НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради**
Освітня програма	**24513 Практична психологія**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**827**
Повна назва ЗВО	**Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради**
Ідентифікаційний код ЗВО	**22133718**
ПІБ керівника ЗВО	**Нечипоренко Валентина Василівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**khnnra.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/827

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**24513**
Назва ОП	**Практична психологія**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**053 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Повна загальна середня освіта**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи, кафедра спеціальної освіти та психології**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра соціально-гуманітарних дисциплін; кафедра педагогіки та методик навчання; кафедра фізичної терапії, ерготерапії та фізичної культури і спорту; кафедра менеджменту та туризму**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**69017, м. Запоріжжя, Запорізька область, вул. Наукового містечка, 59**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**229081**
ПІБ гаранта ОП	**Панов Микита Сергійович**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**info@khnnra.zp.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(066)-518-28-40**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(067)-826-90-40**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В основі розроблення ОП «Практична психологія» – концептуальна ідея підготовки фахівців з високим рівнем усвідомлення суспільної ролі психолога, здатних надавати висококваліфіковану психологічну допомогу, здійснювати супровід, розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної діяльності в умовах сьогодення, враховуючи потреби і запити суспільства та сучасного ринку праці.
Хортицька національна академія – єдиний в Україні заклад вищої освіти реабілітаційного спрямування, що забезпечує необхідні умови для підготовки висококваліфікованих, практико-орієнтованих, конкурентоспроможних фахівців для потреб суспільства та ринку праці. Так, у 2017 році, на потребу регіону та сучасного ринку праці у фахівцях відповідного рівня, в академії проліцензовано спеціальність 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Цьому також сприяли ресурси наявні в академії, зокрема розвинена матеріально-технічна база, потужний кадровий потенціал тощо. Право на здійснення освітньої діяльності за спеціальністю отримано відповідно до наказу МОН України від 23.11.2017 № 285-л.
ОП розроблено проєктною групою кафедри спеціальної освіти (зараз – кафедра спеціальної освіти та психології) до складу якої увійшли штатні НПП: Турубарова А.В., к.психол.н., доц.; Антоненко І.Ю., к.психол.н., доц.; Панов М.С., к.психол.н. ОП 2017 року затверджено рішенням Вченої ради академії (27.10.2017, протокол № 2) та введено в дію з 01.09.2018 наказом ректора від 27.10.2017 № 165. Здобувачів вищої освіти за ОП вперше було зараховано у 2018/2019 н.р., з чого і почалася її реалізація.
Протягом реалізації ОП, вона переглядалася декілька разів. У 2019 році внесено зміни до ОП враховуючи проєкт Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія та у новій редакції затверджено рішенням Вченої ради академії (28.02.2019, протокол № 7) та введено в дію з 01.09.2019 наказом ректора від 28.02.2019 № 35.
У 2020 році було внесено зміни до ОП відповідно до чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та у новій редакції затверджено рішенням Вченої ради академії (25.06.2020, протокол № 9) та введено в дію з 01.09.2020 наказом ректора від 25.06.2020 № 248.
Останні зміни до ОП внесено у 2021 році, затверджено рішенням Вченої ради академії (13.04.2021, протокол № 9) та введено в дію з 01.09.2021 наказом ректора від 13.04.2021 № 102/од. До складу розробників ОП увійшли: Панов М.С., д.психол.н., доц. (гарант ОП); Турубарова А.В., к.психол.н., доц.; Кудінова М.С., к.психол.н.; Поліщук Л.А., заступник начальника управління – начальник відділу кадрової роботи, професійної освіти та координації діяльності закладів освіти Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації, стейкхолдер; Мосаєв Ю.В., к.соц.н., доц., голова Правління ГО «Соціальна відповідальність», стейкхолдер; Діброва А., здобувач 4 курсу спеціальності 053 Психологія

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2021 - 2022	30	23	0
2 курс	2020 - 2021	30	21	0
3 курс	2019 - 2020	30	19	0
4 курс	2018 - 2019	30	14	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**24513 Практична психологія**
другий (магістерський) рівень	**52694 Реабілітаційна психологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	23548	8896
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	23548	8896
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОПП _Психологи 2021-2025.pdf*	3w6TXDkBvNoEoMdrKOwBZNwPH8tgj2iBxe4YoFlM7xc=
Навчальний план за ОП	*НП_Психологія 2021.pdf*	c+wQttqUSCdtEWlEzP8xRyFuAz55syq+qRy94onJfEQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензії-відгуки_ОПП_2021.pdf*	hbpXECcRRoK6MiZMOLZ4q42wr5ohoBBsBbhKBPVdSTs=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Відгуки_роботодавців.pdf*	XicaffWT1+c8URFdiqBCBSdoYQvaxklbcAl7oRZINfQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка бакалаврів з психології, здатних ефективно реалізовувати професійні функції в освітньо-реабілітаційному просторі, надавати психологічну допомогу за запитом, здійснювати психолого-педагогічний супровід, швидко реагувати на зміни, що відбуваються в суспільстві, бути конкурентоспроможними на ринку праці та діяти відповідно до потреб і запитів регіону.
Запорізький регіон є учасником Всеукраїнського науково-педагогічного експерименту «Розвиток інклюзивного освітнього середовища у Запорізькій області», що сприяє розширенню мережі закладів освіти з інклюзивними групами/класами, відкриттю ІРЦ та викликає попит на відповідних фахівців. Особлива роль у цьому належить практичному психологу, який зможе надавати психологічну допомогу за запитом, здійснювати психолого-педагогічний супровід. Все це має велике значення і для академії, яка є закладом освіти реабілітаційного спрямування, має потужну матеріально-технічну базу, кадровий потенціал, забезпечує високу якість надання освітньо-реабілітаційних послуг здобувачам освіти, зокрема з особливими освітніми потребами, розвиток у них компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності за відповідною ОП, спеціальністю. Функціональна роль академії у підготовці висококваліфікованих фахівців – бакалаврів з психології, конкурентоспроможних на ринку праці та затребуваних у регіоні для надання таких послуг є особливою, що забезпечує унікальність ОП «Практична психологія»

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП узгоджуються з місією та Стратегією академії http://surl.li/bjfaa щодо надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку висококваліфікованих, практико-орієнтованих, конкурентоспроможних фахівців із психології, які здатні ефективно реалізовувати професійні функції в освітньо-реабілітаційному просторі, надавати психологічну допомогу за запитом, здійснювати психолого-педагогічний супровід, швидко реагувати на зміни, що відбуваються в суспільстві та діяти відповідно до потреб і запитів регіону. Зазначене реалізується через наявність в ОП освітніх компонентів, орієнтованих на розширення знань та розвиток вмінь з організації та проведення психокорекційної роботи, зокрема з особами із обмеженими можливостями здоров'я: ОК13 «Фізіологія ВНД та психофізіологія», ОК15 «Патопсихологія», ОК18 «Клінічна психологія», ОК34 «Спеціальна психологія» тощо. Крім того, реалізація колективом кафедри разом зі здобувачами освіти наукового дослідження «Психолого-педагогічний супровід розвитку та самовдосконалення особистості в умовах збагаченого освітньо-реабілітаційного простору» також відповідає пріоритетному напряму розвитку академії. Слід зазначити, що навчальна дисципліна «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» надає практичну можливість участі здобувачів в реалізації завдань Стратегії

інтернаціоналізації http://surl.li/bjfad та сприяє подальшому їх навчанню на вищих рівнях освіти. Відтак, цілі ОП повністю відповідають місії та Стратегії академії

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі оновлення ОП «Практична психологія» інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти завжди були і залишаються пріоритетними. Показники задоволеності здобувачів набутими в процесі навчання компетентностями встановлюються з метою коригування цілей ОП, змісту освітніх компонентів, ПРН через систематичні опитування, анкетування, під час проведення розширених засідань кафедри, бесід, консультацій та інших заходів. Під час проєктування ОП 2020 року здобувачами вищої освіти надано пропозиції щодо розширення переліку вибіркових дисциплін; у 2021 році – у публічному обговоренні змін взяли участь здобувачі Діброва А.А. та Ісмоілова А.М., які надали свої обґрунтовані пропозиції щодо вилучення з циклу дисциплін професійної підготовки навчальної дисципліни «Корекційна педагогіка» та введення до переліку вибіркових дисциплін ВК2 «Інклюзивна педагогіка». За результатами таких переглядів ОП до розробників ОП 2021 року включено Діброву А.А., здобувача вищої освіти 4 курсу спеціальності 053 Психологія. Ефективною формою отримання «зворотного зв'язку» від здобувачів вищої освіти стало проведення 15.02.2021 круглого столу «Сучасний психолог Запорізького регіону: актуальні запити ринку праці». Випускників програми, зважаючи на те, що програма акредитується вперше, наразі ще не маємо

- роботодавці

У процесі оновлення ОП враховано пропозиції роботодавців. Їх інтереси та запити обговорювалися під час проведення круглого столу «Сучасний психолог Запорізького регіону: актуальні запити ринку праці», де окреслено побажання щодо розширення змісту ОП переліком ОК, пов'язаних зі спеціальною психологією та інклюзією. Такий вибір обумовлено необхідністю набуття здобувачами спеціальних компетентностей для роботи з особами з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі, учасниками бойових дій, які постраждали у військово-антитерористичних операціях АТО/ООС, та особами з постковідним синдромом тощо. Наявні позитивні рецензії-відгуки від роботодавців підтверджують відповідність ОП заявленим цілям, ПРН та свідчать про вірний вектор підготовки бакалаврів з психології та розвитку ОП https://sites.google.com/view/kafedra-sop/освітня-програма#h.rhi052hlzpjh
За результатами таких обговорень до складу розробників ОП (2021) включено представників роботодавців та інших стейкхолдерів, зокрема Поліщук Л.А., заступника начальника управління – начальника відділу кадрової роботи, професійної освіти та координації діяльності закладів освіти Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації. Для потенційних роботодавців у відкритому доступі на сторінці кафедри розміщено проєкт оновленої ОП, розроблено анкету з метою надання ними пропозицій та зауважень щодо змісту ОП https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFADiPrJvTCpSNY5R25pxYVfahfzsxLMQS6_nfuUd1KVi2Nw/viewform

- академічна спільнота

У процесі перегляду ОП враховано думки та пропозиції представників академічної спільноти академії та інших ЗВО, які зацікавлені у довготривалому співробітництві, зокрема через публічне обговорення проєкту ОП, участь у наукових заходах, тематичних лекціях, семінарах, круглих столах, майстер-класах, співавторство у науковій роботі тощо https://sites.google.com/view/kafedra-sop/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8. Узагальнення результатів таких контактів призвело до посилення змістової та методологічної складової ОП, враховано пропозиції щодо необхідності виконання наукових досліджень і створення інноваційних продуктів прикладного значення (так, до циклу дисциплін професійної підготовки включено ОК24 «Академічне письмо» та ОК32 «Академічна доброчесність та професійна етика»). Також, з метою удосконалення професійної підготовки майбутніх психологів шляхом розвитку їхньої комунікативної компетентності було враховано рекомендацію щодо внесення до циклу дисциплін професійної підготовки ОК33 «Риторика». Оновлена ОП отримала позитивні відгуки та рецензії від представників академічної спільноти, зокрема Родіної Н.В., завідувача кафедри диференціальної та спеціальної психології Одеського національного університету імені І.І. Мечникова; Седих К.В., завідувача кафедри психології Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка https://sites.google.com/view/kafedra-sop/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0

- інші стейкхолдери

У професійних якостях майбутніх випускників ОП зацікавлені й інші стейкхолдери. Так, з метою формування у здобувачів знань про психологічні особливості дітей, які залучені до спеціального та інклюзивного навчання та організації й надання їм психологічної допомоги, були враховані пропозиції: Лазарєвої Н.В., директора ІРЦ по Хортицькому району (м. Запоріжжя); Максимова В.С, директора Запорізької спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату № 1 щодо внесення до переліку ОП ОК20 «Спеціальна психологія». Пропозиції Столяренка С.А., директора Гуляйпільської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату; Шарікової К.П., директора Запорізької спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату «Світанок» стосувалися вилучення дисциплін «Менеджмент та маркетинг», «Екологія і БЖД», «Економіка» та введення ОК8 «Політологія», з метою формування у здобувачів вміння критично реагувати на сучасні політичні події в умовах глобалізаційних процесів. У ході перегляду ОП враховано ідеї представників різних ГО та об'єднань Запорізького регіону, зокрема: ГО «Соціальна відповідальність», «Сузір'я допомоги»; БО «Міжнародний благодійний фонд «Сила людських сердець»; ГС «Українська асоціація інноваційних технологій», які зацікавлені в соціальному партнерстві, залученні здобувачів до волонтерської діяльності в якості практичних психологів у різних видах психологічної допомоги. Така взаємодія

сприяє реалізації елементів дуальної освіти в академії та залученню стейкхолдерів до участі в освітньому процесі

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У визначенні цілей та ПРН ОП «Практична психологія» враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Нестабільна ситуація в країні, пов'язана з глобальною пандемією та загостренням політичної ситуації, зумовлює необхідність готувати фахівців у сфері психології, які здатні швидко реагувати на зміни, бути стресостійкими, працювати за запитом, надавати допомогу особам, які опинилися у складних життєвих обставинах. При розробці ОП враховуються інтереси роботодавців, у першу чергу Запорізького регіону, які відображені в обласній програмі розвитку освіти (http://surl.li/bjfbr). Регіон зацікавлений в розвитку людського капіталу, здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО і є основним замовником на підготовку фахівців через розподіл контрольних цифр бюджетного прийому, що відображається у затвердженні щорічного обсягу регіонального замовлення підготовки бакалаврів за спеціальністю 053 Психологія, що підтверджує високу затребуваність даних спеціалістів на ринку праці. У 2021 році психологія увійшла в ТОП-10 спеціальностей за поданими заявами під час вступної кампанії (http://surl.li/bjfaz), серед затребуваних професій найбільшим попитом користуються коуч і фахівець з психологічної підтримки (http://surl.li/bjfat). Систематичний аналіз тенденцій розвитку ринку праці здійснюється також шляхом запитів на фахівців з психології у різних сферах (http://surl.li/bjfbg; http://surl.li/bjfbl)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та ПРН ОП «Практична психологія» враховується галузевий контекст, якій відіграє вагому роль для функціонування ОП. У межах реалізації Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року декларується сприяння розвитку місцевих соціально-психологічних ініціатив, зокрема подальша розбудова інклюзивного середовища. Саме тому враховано необхідність застосування психологічних методів аналізу основних життєвих потреб кожної людини, зокрема осіб з особливими освітніми потребами та інших соціально вразливих груп населення. Цілі та ПРН визначаються й з урахуванням регіонального контексту, зокрема інтересів стейкхолдерів щодо максимального наближення змісту практичної підготовки до реальних умов працевлаштування випускників; за рахунок змістовного наповнення навчальних дисциплін; вибору оптимальних та сучасних методів навчання та викладання, опори на компетентнісний та студентоцентрований підходи під час організації навчання для здобувачів освіти за спеціальністю 053 Психологія. Також це пов'язано з розширенням у регіоні мережі заклади освіти з інклюзивними групами/класами, відкриттям інклюзивно-ресурсних центрів, попитом на фахівців зазначеної спеціальності, які зможуть надавати психологічну допомогу за запитом особам, які опинилися у складних життєвих обставинах. Наукові дослідження за темами кваліфікаційних робіт здійснюються здобувачами освіти у межах Запорізької області і також мають регіональний характер

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Підготовці ОП «Практична психологія» передувало ретельне вивчення досвіду аналогічних ОП вітчизняних і зарубіжних ЗВО. Робоча група ознайомилась з ОП: Київського національного університету імені Тараса Шевченка http://surl.li/bjfef; Харківського національного університет імені В. Н. Каразіна http://surl.li/bjfem; Харківської державної академії культури http://surl.li/bjfga; Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля http://surl.li/bjfge. Розглянуті ОП мають схожі та відмінні цілі, освітні компоненти з ОП, що акредитується. Це обумовлено, на наш погляд, профілем ЗВО, кадровим потенціалом, навчально-методичним забезпеченням, регіональним контекстом підготовки здобувачів тощо.
Здійснено аналіз ОП зарубіжних ЗВО: Бєльцького державного університету ім. Алеку Руссо http://surl.li/bjfcz; Талліннського університету природничих і медичних наук http://surl.li/bjfdc; Ягеллонського університету у Кракові http://surl.li/bjfdm; Балтійської міжнародної академії http://surl.li/bjfdq; Економіко-гуманітарного університету в Варшаві http://surl.li/bjfdt; Європейського університету Грузії, м. Тбілісі http://surl.li/bjfdy; Стамбульського університету Есенюрт http://surl.li/bjfeb. У всіх проаналізованих ОП при формулюванні цілей та ПРН ОП враховано необхідність підготовки конкурентоспроможних фахівців шляхом постійного осучаснення змісту та методів викладання

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Вперше ОП оновлено у 2019 році (протокол від 28.02.2019 № 7) ґрунтуючись на відомостях, зазначених у проєкті Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія та відповідно до вимог НРК України. ОП 2020 року (протокол від 25.06.2020 № 9) та ОП 2021 року (протокол від 13.04.2021 № 9) розроблялися відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 565, та з урахуванням пропозицій усіх зацікавлених осіб. ОП «Практична психологія» орієнтована на забезпечення досягнення здобувачами усіх програмних результатів навчання, компетентностей, визначених Стандартом, з урахуванням регіонального ринку праці та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері вищої освіти; сучасних уявлень про тенденції, закономірності розвитку різних галузей психології; наукових досягнень і досліджень у галузі психології тощо. ОП містить інформацію про тривалість навчання, форми атестації, кваліфікацію, вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, визначені Стандартом. Структурно-логічна схема побудована таким чином, щоб забезпечити логічний взаємозв'язок між пропонованими навчальними дисциплінами, результатами виконання завдань змістових модулів

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія затверджений та введений в дію наказом МОН України від 24.04.2019 № 565 http://surl.li/bjelz. Оновлені ОП затверджені рішенням Вченої ради академії та введені в дію наказами ректора академії від 25.06.2020 № 248 та 13.04.2021 № 102/од, повністю враховують вимоги Стандарту вищої освіти за зазначеною спеціальністю

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої спеціальності. ОП сформована відповідно до мети (підготовка бакалаврів з психології, здатних ефективно реалізовувати професійні функції в освітньо-реабілітаційному просторі, надавати психологічну допомогу за запитом, здійснювати психолого-педагогічний супровід, швидко реагувати на зміни, що відбуваються в суспільстві, бути конкурентоспроможними на ринку праці та діяти відповідно до потреб і запитів регіону), цілей навчання (формування наукових уявлень про природу психіки, методи дослідження психічних явищ, розвиток здатності застосувати психологічні знання в умовах професійної діяльності), теоретичного змісту (система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань) і об'єктів вивчення (психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності).
Логічно структурований перелік ОК забезпечує формування визначених Стандартом компетентностей (структурно-логічна схема ОП).
Предметна область освітніх компонент ОП розкривається у таких складових: категоріально-понятійний апарат науки, принципи та методологія, законодавчо-правові та нормативні основи діяльності психолога, особливості діяльності психолога в психологічній службі (ОК9 «Вступ до спеціальності «Психологія», ОК27 «Психологічна служба в системі освіти», ОК6 «Правознавство»); функції вищої нервової діяльності, психофізіологічні особливості психічних процесів людини та їх розлади, методи діагностики (ОК31 «Анатомія та фізіологія нервової системи», ОК13 «Фізіологія ВНД та психофізіологія», ОК15 «Патопсихологія», ОК18 «Клінічна психологія»); закономірності функціонування та прояви психіки людини, її розвиток в онтогенезі та навчальних умовах (ОК11 «Загальна психологія», ОК17 «Вікова психологія», ОК16 «Педагогічна психологія»); структура та психічні якості особистості, її соціально-психологічне мислення та управління конфліктами в різних сферах діяльності (ОК20 «Соціальна психологія», ОК21 «Психологія конфлікту»). ОК10 «Практикум із загальної психології», ОК19 «Психодіагностика», ОК22 «Експериментальна психологія», ОК23 «Теорія і практика психокорекції», ОК26 «Психологічне консультування», ОК28 «Теорія і практика психологічного тренінгу», ОК29 «Психотерапія» забезпечують основні види діяльності практикуючого психолога. Високопрофесійна, гуманна, етична складова діяльності психолога міститься в ОК24 «Академічне письмо», ОК32 «Академічна доброчесність та професійна етика». Психодіагностичний інструментарій, основні види діяльності практичного психолога вивчаються в ОК19 «Психодіагностика», ОК25 «Дитяча практична психологія», ОК23 «Теорія і практика психокорекції», ОК28 «Теорія і практика психологічного тренінгу» та закріплюються під час практик

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір здобувачами дисциплін відповідно до Положення про організацію освітнього процесу https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGOPROTSESU.pdf, Положення про вибіркові дисципліни https://khnnra.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/02/POLOZHENNYA-PRO-VIBIRKOVI-

DISTSIPLINI_2020.pdf (відображено в індивідуальному плані здобувача). Здобувач має право обрати з: вибіркової складової навчального плану ОП, на якій навчається; вибіркової складової навчального плану іншої ОП бакалаврського рівня, що дозволяє отримати уявлення про інші галузі знань або спеціальності; навчальних дисциплін іншого ЗВО з метою реалізації права на академічну мобільність. Процедура передбачає написання здобувачем заяви про бажання вивчати обрані ВК. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується також завдяки функціонуванню наукових гуртків, зокрема гуртка «Психологія та педагогіка життєтворчості», де здобувачі мають можливість брати участь у наукових дослідженнях та поглиблювати свою фахову підготовку відповідно до професійних інтересів. При вільному виборі ОК створюються умови для саморозвитку, самоактуалізації особистості, формується мотивація до навчальної діяльності. За результатами опитування здобувачів з'ясовано, що їх задовольняють процедури та механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії https://drive.google.com/file/d/1C8irTYDw6UcN1SpKKodfYpTAbrwYkxVC/view

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін в обсязі не менш як 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП та НП. Це право регулюється Положенням про організацію освітнього процесу https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGOPROTSESU.pdf, Положенням про вибіркові дисципліни https://khnnra.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/Polozennya_Pro_Vibirkov_Disciplini.pdf. ОП передбачає наявність у здобувачів індивідуальних навчальних планів. Дисципліни, запропоновані для вибору, визначаються під час обговорень на засіданнях кафедри та за результатами цих обговорень перелік дисциплін подається для затвердження Вченою радою академії. За рішенням Вченої ради дисципліни вносяться до переліку вибіркових дисциплін. В 4 та 6 семестрах здобувачам пропонується перелік вибіркових дисциплін з циклу дисциплін професійної підготовки та з інших ОП (для подальшого їх обрання та вивчення в 5 та 7 семестрах відповідно). Процедура вибору є прозорою та організованою для здобувачів: розміщення інформації на офіційному сайті, силабусах, зустріч з викладачами вибіркових дисциплін, презентація цілей, змісту та форм контролю, відповіді на запитання тощо. На підставі письмових заяв студентів формуються групи для вивчення дисциплін. Реалізація права здобувача на вибір навчальних дисциплін можлива в повному обсязі за умови надання вільного доступу всім зацікавленим особам до переліку вибіркових дисциплін.
Вибіркові дисципліни ОП «Практична психологія» дозволяють здобути додаткові навички та підсилити професійні компетентності, здатності, зокрема розуміння класифікації психічного дизонтогенезу, психофізичних особливостей осіб з ООП (ВК2 «Інклюзивна педагогіка», ВК4 «Дизонтогенез психічного розвитку»); свідомого самоконтролю та саморегуляції психічних станів та поведінки (ВК7 «Психологія залежної поведінки»); надання екстреної психологічної допомоги (ВК10 «Телефонне консультування», ВК27 «Екстрена психологічна допомога»); психологічного впливу на громадську думку, трансформації моделей поведінки у відповідні маркетингові стратегії (ВК15 «Психологія маркетингу та реклами», ВК46 «Паблік Рілейшинз», ВК16 «Психологія споживання»); ефективного спілкування в кіберпросторі, дослідження патогенних ефектів кіберпростору (ВК19 «Кіберпсихологія»); застосування психодіагностичних методик, які використовуються в диференційно-психологічних дослідженнях (ВК22 «Диференційна психологія»); політичного консультування (ВК24 «Політична психологія»); постановки і вирішення дослідницьких завдань в галузі психології управління, навички прийняття обґрунтованих рішень (ВК28 «Психологія управління»); вирішення практичних завдань психологічної реабілітаційної роботи (ВК30 «Реабілітаційна психологія»); використання інструментів командоутворення (ВК33 «Тренінг командоутворення»); психолого-педагогічного супроводу розвитку емоційного та соціального інтелекту особистості (ВК34 «Психологія емоційного та соціального інтелекту») тощо

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є обов'язковою умовою реалізації ОП та здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку та працевлаштування здобувачів вищої освіти і випускників академії. В ОП передбачено 24 кредити ЄКТС на практичну підготовку: навчальна (ознайомча) (1 курс), діагностична (2 курс), діагностично-корекційна (3 курс), переддипломна (4 курс) практики, що мають на меті закріплення теоретичних знань, оволодіння професійними навичками практичної роботи психолога в різних сферах. Наскрізною програмою практики https://drive.google.com/file/d/1ITbbfdEfxZHBksh-r9043on6oEVcqVYc/view передбачено проходження практик здобувачами як у структурних підрозділах академії (центр комплексної реабілітації дітей з інвалідністю та дітей, які належать до групи ризику щодо отримання інвалідності; науковий ліцей; педагогічний фаховий коледж), так і у інших закладах та установах. Розроблено програми з усіх видів практик. Щороку перелік баз практики розширюється https://khnnra.edu.ua/bazi-praktiki-studentiv-spetsialnosti-053-psihologiya/ та зміст програм оновлюється. На даний момент укладено 36 угод з різними базами практики за цією ОП. Позитивні відгуки від керівників баз практик https://sites.google.com/view/kafedra-sop/відгуки-роботодавців?authuser=0 демонструють визнання високого рівня практичної підготовки здобувачів. Для удосконалення процесу організації практичної підготовки та внесення відповідних змін до програми практики залучаються роботодавці

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) упродовж всього періоду навчання, що відображається в ОК. ОК2 «Інформаційні технології, системи та ресурси», ОК6 «Правознавство», ОК7 «Соціологія», ОК9 «Вступ до спеціальності «Психологія» сприяють формуванню соціальних навичок міжособистісної взаємодії, ефективної комунікативної взаємодії із суб'єктами професійної діяльності, дотримання етичних принципів

комунікації та культури у професійній діяльності, ініціативності у використанні інноваційних технологій в професійній діяльності. ОК11 «Загальна психологія», ОК16 «Педагогічна психологія», ОК21 «Психологія конфлікту», ОК23 «Теорія і практика психокорекції», ОК29 «Психотерапія» сприяють формуванню навичок орієнтування на клієнта та кінцевий результат діяльності; ввічливо, доброзичливо та з урахуванням ситуації спілкування; взаємодії з різними людьми; сприйняття різних точок зору; вміння працювати в команді. Використання під час практичних занять нестандартних, зокрема інтерактивних форм та методів навчання також сприяє формуванню зазначених соціальних навичок та відповідає цілям та результатам навчання ОП, наприклад ОК17 «Вікова психологія» (тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання); ВК2 «Інклюзивна педагогіка» (створення скрайбінгу, веб-квесту, віртуальної сторінки на сайті, фішбоуну, інтелект-карти, тайм лайну, леп буку, буклету, порадника тощо; складання хмари слів, інфографіки тощо)

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП враховує вимоги професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», затвердженого наказом Мінекономіки України від 24.11.2020 № 2425 та рекомендованого МОН України для створення освітніх програм ЗВО та професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)», затвердженого наказом Мінекономіки України від 03.02.2021 № 211.
ОК27 «Психологічна служба в системі освіти», ОК16 «Педагогічна психологія» включають професійні компетентності щодо здатності практичного психолога з професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» обирати інструменти, види, форми та змістове наповнення психопрофілактики відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку, віку цільової аудиторії; оцінювати власну професійну діяльність, критично мислити та визначати потреби у професійному розвитку; реалізовувати професійний розвиток та самоосвіту відповідно до потреб; надавати психолого-педагогічну допомогу в освітньому процесі, розвивати психологічно безпечне освітнє середовище.
ОК19 «Психодіагностика», ОК39 «Діагностично-корекційна практика» інтегрують професійні компетентності практичного психолога (соціальна сфера), а саме: здатність визначати цільову аудиторію, її потреби для здійснення психопрофілактики; проводити діагностичні заходи для виявлення потреб осіб, які звертаються за допомогою; вести документацію; використовувати нові розробки, методи психодіагностики, психокорекції, психопрофілактики та створювати авторські тощо

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу освітні компоненти поділяються на обов'язкові та вибіркові. Обов'язкові компоненти ОП становлять 75% від загального обсягу кредитів ЄКТС. З 7200 годин навчальної роботи (240 кредитів ЄКТС) ☐ 3210 годин (107 кредитів ЄКТС) становить аудиторна робота, 3990 годин (133 кредити ЄКТС) відведено на самостійну роботу здобувача освіти. Навантаження здобувача складається з аудиторної роботи (Л, ПР), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, практичної підготовки, атестації. Фактична аудиторна і самостійна робота корелює з обсягом та змістом ОК. Навчальний час, відведений для самостійної роботи, становить 50-67% обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретного ОК. Так, ОК12 «Історія психології», ОК33 «Риторика» з циклу дисциплін професійної підготовки передбачають по 4 кредити ЄКТС, що становить по 120 год., з яких 56 год. відведено на аудиторну роботу, а 64 год. ☐ на самостійну роботу; ОК19 «Психодіагностика», ОК25 «Дитяча практична психологія» – по 7 кредитів ЄКТС, 210 год., з яких 90 год. ☐ аудиторна робота, 120 год. – самостійна робота. Курсові роботи виконуються в межах годин, відведених на самостійну роботу. У силабусах зазначені зміст самостійної роботи та кількість годин на її виконання

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Практична психологія» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти у повному обсязі не здійснюється. Але можна стверджувати, що організація освітнього процесу здійснюється з елементами дуальної освіти, що базується на співпраці академії з різними закладами, підприємствами, організаціями відповідно до укладених угод, зокрема про співпрацю, практичну підготовку тощо. Так, Діброва А., здобувач освіти 4 курсу спеціальності 053 Психологія, успішно поєднує навчання та здійснює професійну діяльність для набуття відповідної кваліфікації у Запорізькій гімназії № 66 Запорізької міської ради в якості практичного психолога закладу освіти. Посаду студентці запропонували після проходження нею практики на базі зазначеного закладу освіти

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://khnnra.edu.ua/abituriyentu/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Перелік вступних випробувань на навчання за регіональним замовленням формується в Умовах прийому на навчання до ЗВО, затверджених МОН України (додаток 4 Умов); за кошти фізичних/юридичних осіб – затверджується у Правилах прийому до академії Вченою радою. Правила прийому на навчання розробляються терміном на один рік та знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті академії https://vstup.khnnra.edu.ua/. Академія самостійно визначає коефіцієнт предметів, що зараховуються до вступу за результатами ЗНО та пріоритетність цих предметів для ОП. Для вступу на ОП у 2018 році приймалися сертифікати ЗНО з української мови; біології; математики або іноземної мови (коефіцієнт по 0,3) та атестат про повну загальну середню освіту з коефіцієнтом 0,1. У 2019 році – з української мови та літератури; математики; біології або іноземної мови (коефіцієнт по 0,3). Відповідно до змін у нормативних документах МОН, при вступі на ОП у 2020 році та у 2021 році враховувалися результати ЗНО з таких предметів: українська мова; математика; історія України, або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія (по 0,3 коефіцієнта). Вступ на перший курс ОП здійснюється на основі повної загальної середньої освіти за результатами ЗНО. До участі у конкурсі на місця регіонального замовлення допускаються вступники за наявності конкурсного бала не менше – 125. У 2021/2022 н.р. на ОП здобувають освіту за регіональним замовленням 46 здобувачів, що складає 65% від загальної кількості студентів ОП

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, міститься в Положенні про організацію освітнього процесу http://surl.li/bizie, а також регламентуються Положенням про переведення здобувачів вищої освіти на вакантні місця державного (регіонального) замовлення http://surl.li/bizkb, Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, а також надання їм академічної відпустки http://surl.li/bizka, Правилами прийому у 2022 році https://vstup.khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%A5%D0%9D%D0%90_2022_02.pdf, які не містять дискримінаційних положень та розміщено на сайті академії у відкритому доступі. При прийомі на навчання на основі раніше здобутих ступеня фахового молодшого бакалавра, бакалавра, ОКР молодшого спеціаліста, спеціаліста до пакету документів разом з заявою додається документ про раніше здобутий освітній (освітньо-кваліфікаційний рівень) ступінь. Після успішного складання вступних екзаменів (фахове випробування із загальної психології; ЗНО з української мови та літератури; ЗНО з історії України або математики, біології, географії, іноземної мови, фізики, хімії), вступники можуть зараховуватися на другий курс http://surl.li/bizjk

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

В академії існує практика перезарахування та визнання досягнень за результатами мобільності учасників навчального процесу під час переведення з іншого ЗВО на підставі академічної довідки. Перезарахування та визнання результатів навчання з дисциплін проводиться на підставі порівняння ОП та навчальних планів. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється на підставі Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/bizie.
За період 2018-2021 років на ОП «Практична психологія» були випадки визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на основі документа про раніше здобутий освітній ступінь. У 2021 році зараховано на навчання на другий курс (за кошти фізичних та/або юридичних осіб) Єременко Анну та Чумакова Кирила. На основі раніше здобутого ступеня бакалавра, після успішного складання вступних фахових випробувань, було визначено академічну різницю, яка передбачала складання і перезарахування дисциплін першого курсу ОП. Відповідно до поданих документів перезараховано 13 кредитів ЄКТС Єременко А. і 15,5 – Чумакову К.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання в академії результатів навчання, отриманих у неформальній освіті http://surl.li/bizlv, яке розміщено на сайті академії у відкритому доступі. Право на визнання результатів навчання поширюється на здобувачів вищої освіти усіх рівнів. Визнання результатів навчання дозволяється для дисциплін, що викладають з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, в якому згідно з навчальним планом ОП передбачено вивчення певної дисципліни. Обмеження обумовлено ймовірністю не підтвердження результатів навчання здобувача у неформальній освіті. Визнання результатів розповсюджується лише на обов'язкові компоненти ОП, оскільки вибіркові дисципліни здобувач може обирати самостійно з широкого переліку, що дає йому змогу вивчати предмети за інтересами. Академія може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10 % від загального обсягу конкретної ОП. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті створюється предметна комісія у складі завідувача кафедри, гаранта ОП, на якій навчається здобувач, НПП, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті. Створена комісія оцінює результати навчання, отримані у неформальній освіті, відповідно до силабусу навчальної дисципліни

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП не було. Однак існує практика визнання результатів неформальної

освіти з окремих завдань, тем, модулів навчальної дисципліни https://sites.google.com/view/kafedra-sop/студентам/наші-skills. Проходження навчальних курсів зараховується за умови подання здобувачем документа (сертифікату, свідоцтва тощо) для розгляду на засіданні кафедри відповідно до схеми нарахування балів у силабусі.
У 2019/2020 н.р. Ісмоіловій А. зараховано проходження сертифікації Pearson test of English general (CEF B2) в межах дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» (протокол від 27.02.2020 № 8).
У 2020/2021 н.р. Хайрудіновій О., Багдасаровій Е., Івановій Л., Шевченко Д., Двуліт В. участь в онлайн-тренінгу «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» в межах завдань для СР з дисципліни «Соціальна психологія»; Штепенко О. – проходження навчально-практичного курсу «Мистецтво роботи психолога в гештальт-напрямі» в межах практичних завдань з дисципліни «Теорія і практика психокорекції» (протокол від 28.01.2021 № 7).
У 2021/2022 н.р. Буц Я., Ківа А. – проходження курсу на платформі ВУМ «Академічна доброчесність в університеті» в межах завдань для СР з дисципліни «Академічна доброчесність та професійна етика»; Штепенко О. – навчання за програмою підвищення кваліфікації Академії сучасної психології «Основи когнітивно-поведінкової психотерапії» в межах практичних завдань з дисципліни «Дитяча практична психологія» (протокол від 10.02.2022 № 8) тощо

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять, основні вимоги до їх проведення визначено в Положенні про організацію освітнього процесу; Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти; Положенні про вибіркові дисципліни; Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти; Положенні про критерії оцінювання знань студентів; Положенні про переведення на індивідуальний графік навчання студентів денної форми навчання; Положенні про практичну підготовку та працевлаштування; Положенні про академічну доброчесність (https://khnnra.edu.ua/normativne-zabezpechennya/). При цьому основними формами організації освітнього процесу є навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські), самостійна робота, практична підготовка. Науково-педагогічні працівники можуть самостійно обирати форми і методи навчання та викладання, які наведено у силабусах навчальних дисциплін, визначати оптимальні засоби досягнення ПРН, зокрема проводити нестандартні лекції з використанням пояснювально-ілюстративного методу, лекції-консультації, прес-конференції, тренінгу, дискусії, інтерактивних методів навчання (ділові, рольові ігри, мозковий штурм тощо), індивідуальні консультації тощо

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Стратегією академії https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/STRATEGIYA_ROZVITKU_HNA_2021_2025_gotovo_28_12_2020.pdf. одним з пріоритетних напрямів визначено здійснення освітньої діяльності на засадах студентоцентрованого навчання. Вимоги до такого підходу регламентовані положеннями: про організацію освітнього процесу; про атестацію здобувачів вищої освіти; про вибіркові дисципліни; про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості); про критерії оцінювання знань студентів; про переведення на індивідуальний графік навчання https://khnnra.edu.ua/normativne-zabezpechennya/.
Прикладом студентоцентрованого підходу є залучення студентів до формування ОП, зокрема участь представників студентського самоврядування в засіданнях кафедри з розгляду ОП та зустрічах зі стейкхолдерами (протоколи кафедри від 31.012019 № 7, 27.05.2020 № 11, 25.03.2021 № 9); формування індивідуальних освітніх траєкторій; вільний вибір баз практики; виконання кваліфікаційних робіт з урахуванням професійних інтересів тощо.
Результати щорічних опитувань здобувачів 1-4 курсів представлені на сайті академії https://drive.google.com/file/d/1C8irTYDw6UcN1SpKKodfYpTAbrwYkxVC/view. Відповідно до даних проведеного опитування задоволеність здобувачів методами навчання і викладання становить: 2020 рік – 72,5 %; 2021 рік – 78,7 %. Побажання та рекомендації студентів, що не суперечать меті ОП та її ОК, максимально враховуються

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно зі ст. 54 Закону України «Про освіту», ст. 57 Закону України «Про вищу освіту» НПП мають право на академічну свободу, що відображається у вільному виборі форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОП. Дотримання принципів академічної свободи та право на академічну свободу регламентовано Стратегією академії на 2021–2025 рр., Положенням про організацію освітнього процесу тощо. Методи навчання і викладання передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної та/або інноваційної, творчої діяльності. Викладачі мають такі академічні свободи: свобода викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки, вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів навчання, оцінювання тощо. Тож, НПП самостійно обирають форми, методи навчання та викладання, зокрема використовують: тренінги з психодіагностики, індивідуальні та колективні творчі проєкти, виконання яких від початку до кінця потребує від здобувачів володіння вміннями та навичками психолога тощо. Здобувачі беруть активну участь у виборі бази практики, тематики курсових, кваліфікаційних робіт та тематики наукового дослідження, пропонують теми для обговорення під час практичних занять, беруть участь у студентських наукових заходах тощо. Здійснюється процедура забезпечення права студентів на вільний вибір дисциплін. Кожний здобувач опановує ОП за власною освітньою траєкторією

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Питання щодо очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання регулюються Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про критерії оцінювання знань студентів академії. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів у формі силабуса, що дозволяє роз'яснювати взаємну відповідальність викладача і студента. Студенти мають можливість на першому занятті ознайомитись із силабусом з кожної навчальної дисципліни, у якому визначено цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Також силабуси дисциплін розміщуються на сторінці кафедри спеціальної освіти та психології та освітньому середовищі Мудл ХНА. Така форма забезпечує мобільність молоді та доступність інформації з будь-якого електронного пристрою. Завдяки використанню сучасних інформаційних технологій колектив кафедри створює можливість цілодобового доступу студентів до модульного середовища освітнього процесу, каталогу бібліотеки, електронного репозитарію академії та інших ресурсів, що містять необхідну навчальну та наукову інформацію

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП дає можливість набути як практичних, так і спеціальних (фахових) компетенцій відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Етичного кодексу ученого України, Кодексу академічної доброчесності, Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених https://sites.google.com/view/naukovo-doslidna-robota/нормативно-правова-база?authuser=0. На кафедрі діє Науковий гурток, метою якого є розвиток компетенцій здобувачів спеціальностей 053 Психологія та 016 Спеціальна освіта щодо планування, організації та реалізації фундаментальних і прикладних досліджень. На сторінці в Мудлі https://moodle.khnnra.edu.ua/course/view.php?id=1464 можна ознайомитися з планом діяльності гуртка на навчальний рік та основними заходами. Здобувачі заохочуються до поєднання навчання і досліджень, що відбувається на практичних заняттях, під час СР при вивченні дисциплін, підготовки кваліфікаційних робіт. У квітні 2021 року здобувачі 3 курсу Діброва А. (наук. кер. – Панов М. С.), Ісмоілова А. (наук. кер. – Дергач М. А.) взяли участь у ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт у галузі «Педагогічна та вікова психологія» (протокол конкурсної підкомісії від 01.02.2021). До участі в ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2021–2022 н.р. в галузі «Медична психологія» рекомендована робота здобувачки 3 курсу Школи М. (наук. кер. – Дергач М. А.) (протокол конкурсної підкомісії від 17.01.2022). У травні 2021 року здобувачки 2 курсу взяли участь у ІІ Міжнародній науково-практичній конференції студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір» http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5685. Тези доповідей Білик Д., Школи М., Штепенко О. присвячені актуальним проблемам сучасної психології https://drive.google.com/file/d/11e30YMjwNEPUDrECxGQh5ECFqg7FvGeB/view. У квітні 2021 року здобувачі 2 та 3 курсів: Баршацька А., Герасько А., Губа А., Діброва А., Кропивна А., Лиходід Е., Лісовець І., Сторчеус Н., Хохля Д. взяли участь у ІІІ Всеукраїнській науково-практичній конференції «Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі» https://zp.edu.ua/uploads/dept_s&r/2021/conf/2.3/Zbirka.pdf. Здобувачі Чеснокова Е., Шевченко Д., Штепенко О. є співавторками інноваційного стартап-проєкту «MudriMandry», який посів ІІІ місце та отримав спеціальний приз від коворкінгу «Edison Space» – право на безкоштовні FIX і Flex-резидентство в Edison Space coworking на 30 днів на Регіональному фестивалі бізнес-ідей «Startup Fest – 2021» https://khnnra.edu.ua/2021/12/23/studenti-hortitskoyi-natsionalnoyi-akademiyi-ta-uchni-naukovogo-litseyu-zakladu-zdobuli-p-yat-prizovih-mists-na-regionalnomu-festivali-biznes-idej-startup-fest-2021/

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Постійне оновлення та вдосконалення навчально-методичного забезпечення дисциплін реалізується через: щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін, силабусів з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедри спеціальної освіти та психології; оновлення й розроблення нових засобів діагностики навчальних досягнень (зокрема засобів проміжного і підсумкового контролю, атестації) для визначення програмних результатів навчання тощо. Наприклад, професором кафедри, гарантом ОП Пановим М. С. переглянуто зміст теми 5 «Психологія коштів» навчальної дисципліни «Психологія підприємницької діяльності» щодо питання психології інвестиційної поведінки та відповідно оновлено список рекомендованої літератури на підставі таких чинників: захист докторської дисертації з психології (2021), наявність наукових публікації впродовж 2018–2022 рр. у співавторстві «Psychological and pedagogical correction of adaptivity of adolescents with mental retardation» (2021), «Features of the social-psychological manifestation of the altruistic-selfish position of the modern personality» (2021) тощо; проходження стажування на базі Міжнародного економічного інституту (м. Есеніце, Чехія) «Scientific perspectives and innovations in education: experience of the Czech Republic» («Наукові перспективи та інновації в освіті: досвід Чехії») (08.12.2021□28.01.2022, 180 годин). Професором кафедри Бессараб А.О. переглянуто та доповнено зміст теми 1 дисципліни «Науково-дослідна робота» питаннями про академічну доброчесність та Етичний кодекс ученого України, до списку рекомендованої літератури додано публікації останніх років за рекомендацією організаторів проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative»), до якого долучилася академія і який триватиме до 30.07.2022 https://khnnra.edu.ua/2020/12/02/uchast-hortitskoyi-natsionalnoyi-akademiyi-u-proyekti-initsiativa-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-yakosti-osviti/. Професором кафедри Дергач М. А. оновлено зміст практичних занять з дисципліни «Педагогічна психологія» матеріалами з Концепції

НУШ; практичних завдань в програмі навчальної (ознайомчої) практики з опанування Концепції НУШ та аналізу шляхів реформування освітнього простору відповідно до НУШ; практичних завдань дисципліни «Психологія творчості та обдарованості» питаннями, пов'язаними з використанням мистецтва як засобу реабілітації особи, яка постраждала внаслідок екстремальних подій. Оновлення відбулися на підставі участі викладача у наукових заходах, зокрема Міжнародному стажуванні на базі Гуманітарно-природничого університету (м. Сандомир, Польща) на тему «Проблеми модернізації педагогічної освіти в Україні та в країнах ЄС» (2018); науково-практичній веб-конференції «Аутизм. Актуальні питання. Ефективні рішення» (2021); ІІІ-му Міжнародному симпозіумі «Освіта і здоров'я підростаючого покоління» (2021); V International conference on mental health care: Global challenges of XXI century (2021)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації академії на 2020–2025 роки передбачає напрями міжнародного співробітництва академії http://surl.li/bjfad. Гарант ОП Панов М.С. є членом Центру українсько-європейського наукового співробітництва. НПП пройшли міжнародне стажування: Антоненко І.Ю., Бессараб А.О., Турубарова А.В. – на базі Республіканського інституту вищої школи (Білорусь) «Університет 4.0. Цифрова трансформація» (2021); Бессараб А.О. – на базі Вищого семінаріуму Духовного університету UKSW (Польща) на тему «Академічна доброчесність» (2020); Бочелюк В.Й., Панов М.С. – на базі Міжнародного економічного інституту (Чехія) «Наукові перспективи та інновації в освіті: досвід Чехії» (2021–2022); Галієва О.М. – у міжнародному проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ, 2020-2022); Дергач М.А. – на базі Гуманітарно-природничого університету (Польща) на тему «Проблеми модернізації педагогічної освіти в Україні та в країнах ЄС» (2018); Кетлер-Митницька Т.С. – на базі Куявського університету (Польща) за фахом «Педагогічні і психологічні науки» (2021); Кудінова М.С. – у Вищій Школі Агробізнесу в Ломжі (2021); Моренко О.М. – у межах Міжнародної програми підвищення кваліфікації присвоєно кваліфікацію «Міжнародний Вчитель/Викладач» (2021). Документи розміщено на сторінці https://sites.google.com/view/kafedra-sop/міжнародна-діяльність/міжнародні-стажування. Результати досліджень опубліковано у виданнях Scopus https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60259113

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП, які дозволяють перевірити досягнення ПРН, регламентуються локальними документами академії, які оприлюднено на сайті, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf, Положенням про критерії оцінювання знань студентів https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Kriter_Ocinuvan.pdf.
ОП містить види контролю, зазначені у положеннях: вхідний, поточний, рубіжний, відстрочений, підсумковий (семестровий контроль, атестація). Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються кафедрою. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний контроль (тематичний, модульний або календарний) – це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини (теми, змістового модуля тощо) навчальної програми дисципліни. Цей контроль може проводитись у формі контрольної роботи, тестування, виконання практичного завдання, курсового проєкту (роботи) тощо. Форма контрольного заходу і критерії оцінювання під час рубіжного контролю визначається кафедрою в робочій програмі дисципліни. Відстрочений контроль, або контроль збереження знань, проводиться через деякий час після вивчення дисципліни. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів вищої освіти на проміжних або заключних етапах їх навчання, яктй містить семестровий контроль і атестацію студентів. Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку, захисту курсового проєкту) з конкретної навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання подано у силабусах. Теоретичні, практичні, комплексні контрольні заходи виявляють рівень засвоєння навчального матеріалу та здатність адаптувати набуті знання до реальних умов. У силабусах передбачені консультації та надання студентам допомоги у самостійній роботі, особливо при підготовці до іспиту, захисту курсової роботи. Усі види контрольних заходів реалізуються через певні види та форми контролю, які характеризуються варіативністю. Вона дозволяє викладачам здійснювати перевірку досягнення ПРН на високому рівні

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Одним з принципів забезпечення якості вищої освіти є принцип публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf. Цей принцип є основним у процесі забезпечення чіткості та зрозумілості застосування викладачами форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів, який реалізується через: 1) оприлюднення на сайті положень, що регламентують форми реалізації контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів (про організацію освітнього процесу https://khnnra.edu.ua/wp-

content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf; критерії оцінювання знань студентів https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Kriter_Ocinuvan.pdf; атестацію здобувачів вищої освіти https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pollozen_Pro_Attestac_Sdobubach_Visch_Osvit.pdf); 2) оприлюднення силабусів на сторінці кафедри https://sites.google.com/view/kafedra-sop/студентам/силабуси?authuser=0 та на сторінках навчальних дисциплін на Мудлі https://moodle.khnnra.edu.ua/course/view.php?id=1348, де зазначені форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів; 3) усне ознайомлення здобувачів під час аудиторних занять із формами проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання навчальних досягнень тощо

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знаходиться у силабусах навчальних дисциплін, графіку навчального процесу та у розкладі сесії. Семестрові екзамени складаються студентами в період екзаменаційних сесій згідно з розкладом, який затверджується деканом факультету і доводиться до викладачів і студентів не пізніше, ніж за два тижні до початку сесії. Графік та розклад розміщується на стаціонарному стенді деканату та на офіційному сайті академії. Аналітична робота проводиться з метою визначення якості освітнього процесу. Результати аналізу використовуються для подальшого підвищення рівня навчальної та навчально-методичної роботи учасників освітнього процесу. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається шляхом опитування старост та кураторів академічних груп. Під час реалізації ОП «Практична психологія» не виникало проблем з інформуванням здобувачів щодо форм і строків різних видів контролю, про що свідчать результати опитування бакалаврів. Для вирішення робочих питань, пов'язаних із підготовкою до проміжного контролю знань, викладачі і студенти самостійно обирають оптимальний для всіх спосіб комунікації

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти ОП «Практична психологія» (публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен) повністю відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/053-Psykholohiya-bakalavr.28.07-1.pdf. Інформація про особливості проведення атестації здобувачів вищої освіти міститься у таких документах: 1) Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти Хортицької національної академії https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pollozen_Pro_Attestac_Sdobubach_Visch_Osvit.pdf, де визначено порядок проведення атестації; 2) програмі атестаційного екзамену ОП «Практична психологія» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія, де розкрито методику, форми проведення, перелік дисциплін, з яких формується програма екзамену, критерії оцінювання; 3) силабусі та навчально-методичному посібнику «Магістерська робота. Бакалаврська робота. Основні вимоги щодо написання та захисту», де розглянуто порядок організації захисту та критерії оцінювання кваліфікаційних робіт

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП «Практична психологія», які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, визначена локальними документами академії, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf; Положенням про критерії оцінювання знань студентів https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Kriter_Ocinuvan.pdf; Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pollozen_Pro_Attestac_Sdobubach_Visch_Osvit.pdf. Доступність зазначених документів забезпечується через: оприлюднення на офіційному сайті академії у розділі «Нормативне забезпечення»; силабуси навчальних дисциплін ОП «Практична психологія» на платформі Мудл, сторінці кафедри на сайті; доведення до відома здобувачів вищої освіти в усній формі під час аудиторних занять з кожної навчальної дисципліни

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Студент допускається до складання екзамену або заліку з дисципліни, якщо ним повністю виконано всі види робіт, передбачені силабусом, а його рейтинг з цієї дисципліни становить не менше 50 балів. Семестровий екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід і є обов'язковим для всіх студентів. Результат екзамену оцінюється у балах (максимальна кількість балів –30). На поточний та рубіжний контроль виділяють 70 балів. Екзамени приймають НПП, які проводили лекційні заняття. Перед екзаменом проводиться консультація щодо правил проведення екзамену, критеріїв оцінювання. За наявності потенційного конфлікту інтересів завідувач кафедри за погодженням з деканом факультету та навчальним відділом може призначити для проведення екзамену іншого викладача.
Порядок дій при виникненні конфліктних ситуацій регламентується Інструкцією https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Info_Konflikt.pdf, згідно з якою прописано алгоритм дій її учасників. Слід зазначити, що

ситуацій потенційного конфлікту інтересів серед учасників освітнього процесу протягом реалізації ОП не виникало

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у Хортицькій національній академії здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf. Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни в установлені терміни: перший – лектору-екзаменатору, другий – комісії, склад якої формується деканом факультету. Отримання на комісії оцінки «незадовільно» або «незараховано» є підставою для відрахування. На ОП «Практична психологія» відповідні правила застосовувалися у випадках ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти. Так, на початок 2021/2022 н.р. 10 студентів ОП «Практична психологія» допущено до перескладання академічної заборгованості з деяких дисциплін, які вивчалися у ІІ семестрі 2020/2021 н.р. Видано розпорядження по факультету від 26.08.2021 № 1, яким затверджено графік ліквідації академічної заборгованості. Відповідно до вимог положення, зазначеного вище, порядок повторного проходження контрольних заходів витримано, академічну заборгованість студентами ліквідовано в зазначені терміни

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Локальні документи академії, зокрема Положення про академічну доброчесність http://surl.li/bkyvt, Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами http://surl.li/bkyvn регулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Згідно із цими документами створюється Комісія з питань академічної доброчесності. Порушенням академічної доброчесності вважається й необ'єктивне оцінювання з боку викладача. У цьому випадку здобувач подає заяву на ім'я декана або ректора, яка розглядається у порядку, визначеному цими положеннями. При розгляді апеляцій на результати перевірки навчальних та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти до складу комісії обов'язково залучається представник органу студентського самоврядування. Про дату, місце та час проведення засідання апеляційної комісії заявника попереджають за допомогою наявних засобів зв'язку щонайменше за два робочі дні. Якщо заявник не з'явився на засідання комісії, то питання розглядається за його відсутності. Результати засідання комісії оформлюються протоколом. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до таких форм відповідальності: повторного проходження оцінювання; повторного проходження навчального курсу; попередження; відрахування із складу студентів академії. Зазначимо, що прикладів застосування таких процедур на ОП не виникало

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна спільнота Хортицької національної академії керується такими локальними нормативно-правовими документами щодо політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності: Положенням про академічну доброчесність https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-dobrochesnist-gotov.pdf; Кодексом академічної доброчесності https://khnnra.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Kodeks-dobrochesnosti-gotov.pdf; Положенням про групу сприяння академічній доброчесності https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-grupu-spriyannya-dobrochesnosti-gotov.pdf; Положенням про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами https://khnnra.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-Komisiyi-z-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-Komisiyu-z-etiki-taupravlinnya-konfliktami-gotov.pdf; Положенням про запобігання плагіату https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-zapobigannya-plagiatugotov.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу академії визначається Комісіями з академічної доброчесності та Комісією з етики та управління конфліктами та регламентується Положенням про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-Komisiyi-z-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-Komisiyu-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktami-gotov.pdf.
Положенням про академічну доброчесність https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-dobrochesnist-gotov.pdf визначено види порушення академічної доброчесності, серед яких – академічний плагіат, списування. Перевірці на академічний плагіат підлягають навчальні роботи, зокрема курсові та кваліфікаційні роботи, науково-методичні праці, монографії та інші роботи. Процедура перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату здійснюється відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-zapobigannya-plagiatu-gotov.pdf та реалізується за допомогою програмного продукту UNICHECK (договір про співпрацю від 09.04.2019 № 250 між Товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат» та академією https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Dogov_Spivpr_Antuplag.pdf

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Хортицька національна академія популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти через: 1) обговорення питань академічної доброчесності під час аудиторних занять; 2) включення до силабусів навчальних дисциплін тем з академічної доброчесності; 3) проведення заходів з академічної доброчесності (вебінари, круглі столи, практичні заняття, лекції тощо) у межах діяльності наукового гуртка кафедри спеціальної освіти та психології «Психологія та педагогіка життєтворчості» (наприклад, проведення вебінару «Особливості складання бібліографії. Оформлення списку літературних джерел»); 4) спонукання до самоосвіти через підвищення рівня власної обізнаності з питань академічної доброчесності (розділ сторінки кафедри спеціальної освіти та психології «Досягнення учасників освітнього процесу з питань академічної доброчесності» http://surl.li/bleab; 5) підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та співробітником академії тощо

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається відповідно до Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-Komisiyi-z-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-Komisiyu-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktami-gotov.pdf. Комісії є незалежними колегіальними органами, наділеними правом виявляти та встановлювати факти порушення академічної доброчесності учасників освітнього процесу академії. Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право повідомити про це або звернутися до Комісій за консультацією щодо питань, пов'язаних з порушенням академічної доброчесності. Ситуацій порушення принципів академічної доброчесності протягом звітного періоду не виникало

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відбір викладачів на ОП відбувається за конкурсом відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради та укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://khnnra.edu.ua/normativne-zabezpechennya/, які визначають особливості, підстави і порядок проведення конкурсного відбору та обрання кандидатур претендентів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Додатковими перевагами при обранні на посаду НПП є: підвищення кваліфікації, проходження стажування, друга вища освіта тощо. При визначенні відповідності наукового ступеня, вченого (почесного) звання претендента зважають на наявність відповідної вищої освіти, наукового ступеня, вченого звання, кількість наукових публікацій у фахових виданнях та виданнях з індексом цитування; кількість опублікованих методичних праць за останні п'ять років. Також враховуються види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у розділі кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Контакти з роботодавцями відбуваються під час організації та проведення різних заходів, як на базі академії, так і за її межами (консультативні зустрічі, майстер-класи, спільні проєкти). Роботодавці мають можливість висловити свої зауваження та пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, залучаються до керівництва практикою (Киба К.Ю., директор Запорізької гімназії № 66; Доля І.С., практичний психолог наукового ліцею академії тощо). Студенти мають можливість перейняти професійний досвід у роботодавців під час реалізації освітнього процесу та проходження практик. Наприклад, Мосаєв Ю.В., голова ГО «Соціальна відповідальність», провів бінарну лекцію з дисципліни «Соціологія»; Погудіна В.А., директор ІРЦ Заводського р-ну та Шарікова К.П., директор Запорізької спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату «Світанок» надали консультації з питань супроводу дітей з ООП. У 2020 році, після реалізації проєкту «Разом за синім птахом», Діброва А. отримала запрошення на посаду психолога закладу освіти, де проходила практику. Директор бізнес-інкубатора наукового ліцею академії Чумаков К.І. спрямовував роботу здобувачів Шевченко Д., Чеснокової Е., Штепенко О. над інноваційним стартап-проєктом «MudriMandry», який посів ІІІ місце на Регіональному фестивалі бізнес-ідей «Startup Fest – 2021». Механізм взаємодії між ЗВО і представниками потенційних роботодавців фіксується в угодах.
Атестація осіб також здійснюється із залученням представників роботодавців та їх об'єднань до складу ЕК

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Академія залучає до проведення занять на ОП експертів галузі: Хоміцького М.Є., д.мед.н., доц. (практичні заняття на базі Запорізької обласної психіатричної лікарні з дисципліни «Патопсихологія»); Мамічеву О.В., д.психол.н., проф., декана факультету спеціальної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (онлайн лекція з дисципліни «Дизонтогенез психічного розвитку»); Бохонкову Ю.О., д.психол.н, проф., завідувача кафедри психології та соціології Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (цикл лекцій з

дисципліни «Психологія особистості»); Лазаренко В.І., к.психол.н., доцента кафедри соціальної психології та психології управління, керівника психологічної служби Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (практичне заняття з дисципліни «Педагогічна психологія») та ін.; професіоналів-практиків: Долю І.С., практичного психолога наукового ліцею академії (практичні заняття з дисципліни «Психодіагностика»); Коляду Н.А., к.мед.н., практикуючого лікаря-отоларинголога (практичні заняття з дисципліни «Фізіологія ВНД та психофізіологія»); Онищук І.Е., психолога, організаційного коуча, консультанта в методі позитивної психотерапії (м. Київ) (майстер-класи в межах дисципліни «Психотерапія»); представників роботодавців: Уварову А.С., голову БО «Міжнародний благодійний фонд «Сила людських сердець» (практичне заняття з дисципліни «Теорія і практика психологічного тренінгу»)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система професійного розвитку викладачів ОП, яка передбачає розроблення і затвердження плану підвищення кваліфікації, у академії регламентується Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), Положенням про проведення атестації педагогічних працівників, Положенням про підвищення кваліфікації https://khnnra.edu.ua/normativne-zabezpechennya/ . Упродовж 2017-2021 рр. НПП пройшли міжнародне стажування: на базі Республіканського інституту вищої школи (Білорусь, 2021) – доц. Антоненко І.Ю., доц. Турубарова А.В., проф. Бессараб А.О.; на базі Гуманітарно-природничого університету (Польща, 2018) – доц. Дергач М.А.; у Вищій Школі Агробізнесу в Ломжі (Польща, 2021) – Кудінова М.С. і Галієва О.М.; у Міжнародному економічному інституті (м. Есеніце, Чехія, 2022) – доц. Панов М.С.; у Куявському університеті (Польща, 2021) – Кетлер-Митницька Т.С. Захистили кандидатські дисертації за спеціальністю педагогічна та вікова психологія в 2019 році Кудінова М.С. і Галієва О.М., в 2020 році – Кетлер-Митницька Т.С. та отримали науковий ступінь доктора філософії (PhD), в 2021 році за спеціальністю соціальна психологія; психологія соціальної роботи Панов М.С. захистив докторську дисертацію і отримав науковий ступінь доктора психологічних наук. Курси підвищення кваліфікації на базі Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля пройшли доц. Турубарова А.В., доц. Панов М.С., доц. Бессараб А.О.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності існує практика взаємовідвідування і обговорення аудиторних занять, взаємонавчання і консультування відповідно до затвердженого річного плану взаємовідвідувань. Для підвищення професійної майстерності викладачі беруть участь у заходах, що проводяться на базі академії (наприклад, семінар «Підтримка самостійної роботи студентів засобами електронного навчання»: розробки та експлуатації дистанційного курсу на платформі дистанційного навчання Мудл) або спільних проєктах («Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ», вебінар на тему «Публікація статей у хижацьких виданнях: наслідки для дослідників та університетів»). Поводяться курси з вивчення англійської і польської мов, налаштовано віддалений доступ до Scopus та ScienceDirect, що дозволяє викладачам розширити мережу контактів і спілкування, мати безпосередній доступ до найновіших досягнень науки у галузі психології. НПП за бажанням можуть взяти творчу відпустку для написання наукової роботи, безкоштовно надрукувати монографії, посібники у редакційно-видавничому відділі академії. Науково-методичний відділ академії інформує викладачів про міжнародні стажування та конференції. В академії діє Положення про матеріальне стимулювання працівників, згідно з яким встановлюються надбавки, премії та інші форми матеріального стимулювання, є практика відзначення грамотами, подяками за розвиток викладацької майстерності, високі наукові та творчі досягнення

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В академії налагоджено роботу з організації інформаційного, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та створено відповідну матеріально-технічну базу для забезпечення якісної підготовки здобувачів, зокрема за ОП «Практична психологія». Фінансові ресурси академії формуються: за рахунок обласного бюджету; коштів спеціального фонду, що надходять від здобувачів (навчання за рахунок коштів фізичних та / або юридичних осіб); залучених інвестицій від участі у грантовій діяльності тощо. Навчально-методичне забезпечення ОП забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН. Це підтверджує навчальний план, силабуси, положення, що регламентують організацію освітнього процесу тощо. Для якісної підготовки здобувачів освіти функціонує бібліотека з читальною залою. У розпорядженні академії – студентський гуртожиток (7253,8 кв. м.). Для надання невідкладної медичної допомоги наявні медичні відділення загальною площею 759 кв. м. У навчальному корпусі розміщені: їдальня, буфет, актова й спортивна зали. Наявні аудиторії та спеціалізовані кабінети, зокрема: психологічної служби, психологічної допомоги та позавізуального спостереження, сенсорної інтеграції; зал арттерапевтичних технік; лабораторія психології https://sites.google.com/view/kafedra-sop/екскурсія-аудиторіями?authuser=0. Таким чином, у закладі створено відповідні умови для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП «Практична психологія»

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування

ціх потреб та інтересів?

Освітнє середовище академії – це сукупність умов, що унеможливлюють заподіяння учасникам освітнього процесу шкоди, зокрема фізичної, моральної тощо; це стиль життя всередині закладу. Створене в академії освітнє середовище – насичене, безпечне (контроль якості інформації, безпечні умови навчання та праці), захищене (комфортна міжособистісна взаємодія, наявність інформації на сайті про те, як мінімізувати ризики та небезпеки), задовольняє потреби та інтереси всіх учасників освітнього процесу. Під час освітнього процесу студенти мають змогу користуватися сучасними смарт-технологіями (ґуґл додатки, е-платформа Мудл тощо), що змінюють характер навчальних комунікацій, формують інформаційну та цифрову компетентності здобувачів та викладачів. Аудиторії підключені до локальної комп'ютерної мережі Інтернет з технологією вайфай. Доступ до інформаційних ресурсів, зокрема бібліотеки з читальною залою, сайту академії, сторінки кафедри, репозитарія академічних текстів є безоплатним. Значущою є вибіркова складова освітнього процесу (студенти обирають дисципліни за вибором). На сайті, у соціальних мережах та меседжерах висвітлюється інформація про різноманіття наукових заходів, у яких студентам пропонується взяти участь, серед яких конференції, семінари, форуми, вебінари, проєкти, конкурси наукових робіт тощо. З метою виявлення та задоволення потреб й інтересів студентів проводяться опитування. Результати враховуються в процесі розбудови та трансформації освітнього середовища

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище, створене в академії, є комфортним та безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Умови для навчання та праці є безпечними, відповідають нормам та правилам експлуатації. Проводяться інструктажі (навчання) з питань неухильного виконання вимог техногенної і пожежної безпеки та надзвичайних ситуацій, безпеки життєдіяльності, охорони праці. Ведеться профілактична робота щодо неухильного дотримання студентами протиепідемічних заходів, попередження нещасних випадків, зменшення соціальної напруги міжособистісних взаємин в колективі (тренінги, кураторські години, індивідуальні бесіди). Налагоджено роботу команди психологічного супроводу, яка надає підтримку студентам, науково-педагогічним працівникам та іншим співробітникам. На сайті розміщено інформацію про роботу соціально-психологічної служби https://khnnra.edu.ua/sotsialno-psihologichna-sluzhba/. Безпечною є інформаційна частина освітнього середовища, яка налагоджена завдяки механізмам контролю якості інформації, забезпечення її прозорості, доступності. Комфортна міжособистісна взаємодія між учасниками освітнього процесу сприяє емоційному благополуччю. Показники цієї взаємодії – особистісно-довірливе спілкування між усіма учасниками освітнього процесу (емоційний комфорт, бажання звернутися по допомогу, висловити свою думку, відсутні прояви насильства, але наявні ресурси для їх запобігання). Академія забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачам освіти у повному обсязі надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка, яка базується на положеннях та інших локальних документах академії. Спілкування між всіма учасниками освітнього процесу є багатостороннім, здійснюється у різних форматах: інтеракція під час проведення різних видів занять; електронні системи взаємодії (сайт, чат, бот). Освітня підтримка: сучасні смарт-технології, зокрема хмарні сервіси (ґуґл додатки, е-платформа Мудл ХНА); індивідуальна освітня траєкторія (індивідуальний навчальний план, індивідуальний графік навчання); адаптоване освітнє середовище; вибіркова складова освітнього процесу (25 % від загальної кількості кредитів навчального плану ОП); навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (силабуси, навчальні посібники, підручники, методичні рекомендації, періодичні видання); контроль якості роботи всіх структурних підрозділів, зокрема деканатів, відділів. Організаційна підтримка: врахування побажань та зауважень, пов'язаних з організацією освітнього процесу (опитування, скринька довіри тощо); задоволення потреб здобувачів щодо надання освітніх послуг (опитування (анкетування)); отримання довідок. Інформаційна підтримка: комфортна взаємодія між учасниками освітнього процесу (формальні та неформальні бесіди, наради, круглі столи); застосування інтерактивних форм та методів навчання (брифінг, відкритий мікрофон, ділова гра); вільний доступ здобувачів до інформаційних джерел (інформаційні стенди; електронний розклад занять; інформація, розміщена на офіційному сайті академії, сторінці кафедри, месенджерах; проведення вебінарів, семінарів; накази, розпорядження, листи, рішення Вченої ради). Консультативна підтримка щодо організації освітнього процесу, вирішення проблемних питань, майбутнього працевлаштування, практичної підготовки, атестації надається у вигляді групових та / або індивідуальних консультацій, зокрема із використанням технологій дистанційного навчання (графіки консультацій, консультації у месенджерах, інформація в силабусах, на інформаційних стендах). Соціальна підтримка: соціально-психологічна допомога – комплекс профілактичних заходів, які забезпечують збереження психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу (індивідуальні консультації, анкетування, тренінги, кураторські години, вирішення різного роду життєвих криз, психологічних проблем, пов'язаних із труднощами в міжособистісних стосунках тощо); соціально-психологічний супровід (соціальна адаптація першокурсників, супровід осіб з особливими освітніми потребами); забезпечення гуртожитком https://khnnra.edu.ua/gurtozhitok/ (у разі потреби); здійснення всіх необхідних виплат здобувачам пільгових категорій, зокрема соціальних стипендій; матеріальне та моральне заохочення (різні види стипендій, нагородження) тощо. За результатами опитувань здобувачів освіти можна зробити висновок про те, що підтримка надається своєчасно, є ефективною та доступною

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Стратегії розвитку академії, основною метою закладу є забезпечення високої якості освітньо-реабілітаційної діяльності, що передбачає надання здобувачам освіти, зокрема з особливими освітніми потребами, комплексу освітніх, реабілітаційних, наукових, творчих послуг, розвиток у них компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності за відповідною ОП, спеціальністю.
У результаті цілеспрямованої роботи адміністрацією академії забезпечено створення комфортних умов та безбар'єрного простору для здобувачів освіти, зокрема з особливими освітніми потребами, та інших маломобільних груп. У закладі наявні: пандус біля центрального входу, пандуси всередині будівлі, облаштовані туалетні кімнати, спеціалізований пасажирський ліфт https://sites.google.com/view/kafedra-sop/екскурсія-аудиторіями/інформація-для-маломобільних-груп-населення, призначений для вільного пересування осіб із порушеннями опорно-рухового апарату, зокрема на кріслах колісних, зручні перила на сходах, безперешкодний доступ до аудиторій та спеціалізованих кабінетів. Планується обладнання читальної зали бібліотеки комп'ютерною технікою та програмним забезпечення для слабозорих людей, індукційними панелями, апаратно-програмним комп'ютерним тифлокомплексом з синтезом мови. Проводиться систематична профілактична робота стосовно упередженого ставлення до осіб з інвалідністю, дискримінації, насильства, що мінімізує ризики та небезпеки

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В академії визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій для всіх учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу діють відповідно до Статуту академії, Колективного договору, Правил внутрішнього трудового розпорядку, положень та інших локальних документів. Розроблено Інструкцію щодо врегулювання конфліктних ситуацій, Положення про академічну доброчесність, норми якого закріплюють правила поведінки безпосередньо у трьох основних сферах: освітній (навчальній), науковій та виховній (морально-психологічний клімат у колективі). Мета полягає у дотриманні високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності. З метою виконання норм Положення про академічну доброчесність в академії діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності. За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу несуть відповідальність згідно з вимогами чинного законодавства України. За порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічні та педагогічні працівники можуть притягуватися до таких форм відповідальності: дисциплінарна; адміністративна; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у продовжені дії контракту; інші форми відповідно до вимог чинного законодавства України. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти можуть притягуватися до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування із складу студентів. Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності використовується такий комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Хортицької національної академії, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; перевірка кваліфікаційних робіт на предмет академічного плагіату тощо. З метою профілактики та запобігання проявам посадових зловживань, виникненню потенційних та реальних конфліктів інтересів видано наказ від 16.10.2020 № 451 «Про призначення відповідальної особи за запобігання корупції в Хортицькій національній академії» https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/skanirovanie.pdf. Викладачі кафедри також ознайомлені з вимогами Закону України «Про запобігання корупції». З метою профілактики виникнення конфліктних ситуацій проводяться тематичні кураторські години, просвітницькі тренінги тощо. В межах реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про освітні програми https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/POLOZHENNYA_PRO_OSVITNI_PROGRAMI_1.pdf є основним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Положення про організацію освітнього процесу https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGOPROTSESU.pdf, Положення про забезпечення якості вищої освіти https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf регламентують порядок діяльності системи внутрішнього забезпечення якості ОП: порядок розробки і формулювання очікуваних цілей і результатів навчання; затвердження рекомендацій та нормативних вимог щодо створення ОП, навчальних планів і навчальних програм дисциплін; визначення вимог та характеристик диференціації програм підготовки за денною формою навчання; порядок внутрішньої експертизи, оцінки та затвердження програм, навчальних планів і навчальних програм дисциплін; умови реалізації ОП підготовки, забезпеченість відповідними навчальними ресурсами; аналіз ефективності реалізації навчальних програм, моніторинг успішності та досягнень студентів; розробку процедур регулярного періодичного перегляду програм за участю роботодавців, студентів та інших зацікавлених сторін; акредитація ОП тощо

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Кафедрою спеціальної освіти та психології здійснюється періодичний перегляд ОП. Основними підставами для перегляду ОП є: 1) затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 24.04.2019 № 565) та професійних стандартів «Практичний психолог закладу освіти» (наказ Мінекономіки України від 24.11.2020 № 2425) та «Практичний психолог (соціальна сфера)» (наказ Мінекономіки України від 03.02.2021 № 211); 2) пропозиції академічної спільноти, здобувачів освіти, стейкхолдерів та всіх зацікавлених осіб; 3) зауваження та пропозиції, сформульовані під час акредитацій інших ОП; 4) щорічний перегляд освітньої програми та затвердження змін відповідно до положень та визначеної в академії політики і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Щорічно кафедра здійснює перегляд ОП напередодні формування навчального навантаження та розробки навчальних планів на наступний навчальний рік. Результати локального моніторингу групою забезпечення спеціальності – членами робочої групи програми за участю профільних кафедр та представників студентського самоврядування із залученням стейкхолдерів обговорювалися на засіданнях кафедри, під час яких розглянуто пропозиції, відгуки та рецензії на ОП від зацікавлених осіб, результати опитування здобувачів освіти на ОП, роботодавців щодо їхньої задоволеності освітньою програмою, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, безпечним освітнім середовищем, викладацьким складом, інформаційною, соціальною, організаційною складовими; щорічного аналізу якості знань та успішності студентів, оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників, наданих групою забезпечення якості вищої освіти академії. Останні зміни до ОП та НП внесено та затверджено рішеннями Вченої ради академії та введено в дію з 01.09.2021 наказом ректора академії від 13.04.2021 № 102/од. Вони стосувались перенесення ОК31 «Анатомія та фізіологія нервової системи» з циклу дисциплін загальної підготовки до циклу дисциплін професійної підготовки; ВК2 «Інклюзивна педагогіка» – до переліку вибіркових дисциплін; доповнено перелік освітніх компонентів ОК24 «Академічне письмо», ОК32 «Академічна доброчесність та професійна етика», ОК33 «Риторика», ОК34 «Спеціальна психологія»

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є безпосередніми учасниками ОП, періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості https://sites.google.com/view/kafedra-sop/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0. За результатами проведених опитувань студентів у 2020 році враховано побажання Діброової А. та Ісмоілової А.: щодо вибору дисципліни для вивчення з інших освітніх програм; збільшення переліку вибіркових компонентів циклу дисциплін професійної підготовки (наприклад, ВК19 «Кіберпсихологія», ВК47 «Психосоматика», ВК24 «Політична психологія») з метою розширення права на реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії. У 2021 році враховано пропозиції здобувачів зазначених вище щодо вилучення з циклу дисциплін професійної підготовки навчальної дисципліни «Корекційна педагогіка» та введення до переліку вибіркових дисциплін ВК2 «Інклюзивна педагогіка». За результатами таких переглядів ОП до розробників ОП 2021 року включено Діброву А. Представники від здобувачів вищої освіти за ОП «Практична психологія» були присутні на засіданнях кафедри щодо перегляду ОП та брали участь в обговоренні питання внесення змін до навчального плану

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти є автономними і відповідальними суб'єктами в процесах забезпечення якості ОП. З метою надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії, побудови освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу, вивчення їх ставлення до якості організації освітньої діяльності та врахування пропозицій, у структурі Студентського уряду функціонує Сектор із забезпечення якості вищої освіти, головними завданнями якого є: незалежний моніторинг якості освіти; опитування студентів щодо задоволеності викладання дисциплін, матеріально-технічної бази, проживання в гуртожитку; організація просвітницьких заходів щодо обізнаності студентів з їх правами та обов'язками в академії тощо https://khnnra.edu.ua/studentske-samovryaduvannya/. На засіданні Студентського уряду сектор звітує про результати моніторингу. Студентське самоврядування в академії є правом і можливістю студентської громади вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, а також брати участь в управлінні академією. Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради, стипендіальної комісії, комісії з академічної доброчесності, на засіданнях яких також вирішуються питання внутрішнього забезпечення якості освітніх програм

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу перегляду ОП. Розробниками ОП 2021 року стали стейкхолдери – Поліщук Л.А., заступник начальника управління – начальник відділу кадрової роботи, професійної освіти та координації діяльності закладів освіти Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації, та Мосаєв Ю.В., голова Правління ГО «Соціальна відповідальність». Рецензентами ОП є: Бохонкова Ю.О., д.психол.н., проф., завідувач кафедри психології та соціології Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля; Мамічева О.В., д.психол.н., проф., декан факультету спеціальної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; Кузікова С.Б., д.психол.н., проф., завідувач кафедри психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка та ін. Пропозиції роботодавців щодо змісту ОП 2021 року стосувалися

необхідності поглиблення знань і розширення навичок роботи практичного психолога в інклюзивному середовищі. Це зумовило введення до ОП ОК34 «Спеціальна психологія». Для врахування позиції стейкхолдерів передбачено проведення анкетування.
Стейкхолдери взяли участь у засіданнях кафедр, заходах академії, зокрема: тренінгу «Інноваційні форми психологічного супроводу студентів в рамках соціальної практики» (2018); профорієнтаційному тренінгу «PsychoLIFE» (2019); круглому столі з керівниками закладів освіти щодо перспектив працевлаштування випускників https://drive.google.com/file/d/1tGykv6pUrODXuQbBJHIi231ZbbP4sj92/view

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск бакалаврів ОП «Практична психологія» відбудеться у червні 2022 року, тому практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП відсутня. Серед здобувачів освіти ОП є ті, хто працює в закладах освіти різного типу Запорізького регіону, зокрема інклюзивно-ресурсному центрі, дошкільному закладі компенсуючого типу, громадських організаціях та благодійних фондах на посадах психологів та навчаються за індивідуальним графіком. З метою відстеження успішності подальшого кар'єрного зростання випускників, їх конкурентоспроможності на ринку праці, передбачення перспектив щодо подальшої освітньої політики та умов регіонального замовлення на реалізацію освітньої програми щороку здійснюється моніторинг працевлаштування шляхом анкетування групою забезпечення якості освіти. Роботодавцями надано відгуки про працевлаштованих здобувачів освіти, а також запити щодо потреби у фахівцях для подальшого працевлаштування. На сайті академії, сторінці кафедри та спільнотах у соціальних мережах систематично розміщується інформація для здобувачів освіти про вакантні місця на підприємствах, в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОП регулюється Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf та передбачає реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності. Кафедра спеціальної освіти та психології здійснює щорічний локальний моніторинг та перегляд ОП під час засідань кафедри, що відбувається згідно з визначеною в академії політикою та процедурами; група забезпечення якості освіти здійснює загальноакадемічний моніторинг, після чого відповідні пропозиції передаються для розгляду Вченою радою академії. У процесі реалізації ОП виявлено та виконано низку завдань, зокрема щодо покращення змісту деяких компонентів ОП: вдосконалено зміст ОП на основі відгуків, рецензій та пропозицій стейкхолдерів. Так, за результатами моніторингу: переглянуто обов'язкові компоненти ОП – ОК «Основи клінічної психології» перейменовано на ОК18 «Клінічна психологія», в ОК26 «Психологічне консультування» збільшено кількість кредитів ЄКТС з 3,5 до 4) (2019 рік); розширено перелік вибіркових дисциплін (2020 рік); ОК34 «Спеціальна психологія» перенесено до основних компонентів ОП (2021 рік). Однією з пропозицій експертів було залучення студентів до програм академічної мобільності в умовах епідеміологічної ситуації у світі шляхом популяризації програм академічної мобільності. Так, для здобувачів освіти організовано зустрічі із учасниками та організаторами програм стажування та практик. Також висловлена пропозиція щодо стимулювання здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. У відповідь на пропозицію щодо подальшого розвитку компетентностей науково-дослідної діяльності, пов'язаної з підготовкою кваліфікаційних робіт в лабораторних умовах – створено і облаштовано лабораторію психології (серпень 2021 року)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Практична психологія» проводиться вперше, проте в результаті проведення акредитацій інших ОП академією враховано пропозиції та зауваження експертизи попередніх акредитацій. Вжито заходів щодо недопущення подібних зауважень. Прийнято та оновлено ряд нормативних документів: Стратегію інтернаціоналізації вищої освіти, Положення про освітні програми; Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), де уточнено функціональні обов'язки та відповідальність групи забезпечення якості освіти; Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; Положення про вибіркові дисципліни; Положення про запобігання академічному плагіату; Кодекс доброчесності; Положення про академічну доброчесність; Положення про групу сприяння академічній доброчесності; Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами; Положення про запобігання академічному плагіату; Положення про анкетування; Положення про соціально-психологічну службу https://khnnra.edu.ua/normativne-zabezpechennya/.
З метою покращення комунікації із зовнішніми стейкхолдерами Проєкт ОП містить контакти, за якими зацікавлені особи могли б внести свої пропозиції щодо коригування ОП, анкету для пропозицій https://sites.google.com/view/kafedra-sop/освітня-програма#h.9hk1evc1f51g. На сайті академії та сторінках кафедр висвітлюються результати проведених опитувань щодо рівня задоволеності якості освітньої діяльності та програми зокрема https://sites.google.com/view/kafedra-sop/моніторинг/результати-моніторингу

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Роль академічної спільноти в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується положеннями: про систему забезпечення якості вищої освіти; освітні програми; групу сприяння академічній доброчесності. Гарантом та робочою групою ОП щорічно вносяться зміни до ОП, обговорення яких здійснюється під час засідань кафедри. Викладачі, які забезпечують викладання на ОП, аналізують сучасні тенденції навчання психологів, суспільні запити, пропозиції роботодавців та вносять зміни до ОК та пропонують нові. Для отримання зворотного зв'язку від студентів щодо змісту окремих дисциплін розроблено анкету, яка пропонується здобувачам по завершенню вивчення курсу. Академія при підборі викладацького складу керується критеріями, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, та сприяє підвищенню кваліфікації НПП.
Для забезпечення якості ОП в якості рецензентів залучені представники інших закладів: Бохонкова Ю.О., д.психол.н., проф., завідувач кафедри психології та соціології Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля; Мамічева О.В., д.психол.н., проф., декан факультету спеціальної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; Турбан В.В., д.психол.н., проф., завідувач лабораторії історії психології ім. В.А. Роменця Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України; Большакова А.М., д.психол.н., проф., завідувач кафедри психології та педагогіки Харківської державної академії культури; Лазарєва Н.В., директор ІРЦ тощо

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти відбувається за рахунок співпраці й взаємодії між усіма структурними підрозділами академії, представниками студентського самоврядування, працівниками й роботодавцями. Розподіл відповідальності здійснюється між всіма структурними підрозділами: навчальний відділ, деканат, кафедри. Навчальний відділ здійснює планування, організацію, аналіз і контроль освітнього процесу та навчально-методичної діяльності відповідно до чинного законодавства. Деканат забезпечує оперативне вирішення питань з організації освітнього процесу, методичної, наукової, організаційної, виховної, профорієнтаційної роботи на факультеті. Кафедра як основний структурний підрозділ академії забезпечує освітній процес і здобуття особами вищої освіти за бакалаврським та магістерським рівнями вищої освіти. Робота кафедри ґрунтується на принципах науковості, саморозвитку, гуманізму, демократизму, наступності, персональної і колективної відповідальності, колегіальності та гласності обговорення питань, що віднесені до її компетенції. Функціонує Група забезпечення якості вищої освіти, яка здійснює моніторинг якості освіти для здобувачів вищої освіти і академічної спільноти, освітньої і академічної діяльності, дотримання академічної доброчесності тощо https://khnnra.edu.ua/sistema-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti/

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в академії визначені законодавством України (Конституція України; Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України та ін.) та регулюються локальними документами: Статутом академії, Колективним договором, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти, Стратегією розвитку, Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, Положенням про критерії оцінювання знань студентів, Положенням про практичну підготовку, Положенням про академічну доброчесність, Кодексом доброчесності, Положенням про групу сприяння доброчесності, Положенням про запобігання плагіату, Положенням про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами, Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників тощо. У цих положеннях висвітлені основні аспекти організації освітнього процесу, надано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в академії. Вся інформація оприлюднена у відкритому доступі на сайті академії в розділі «Нормативне забезпечення». Адреса веб-сторінки: https://khnnra.edu.ua/normativne-zabezpechennya/

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

З метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) на офіційному сайті Хортицької національної академії оприлюднюється загальна інформація про ОП «Практична психологія»
Адреса вебсторінки:
https://cutt.ly/kafedraSOP_obhovorenniaOP

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про цілі, очікувані результати навчання та компоненти ОП «Практична психологія» оприлюднена у відкритому доступі в мережі Інтернет
Адреса веб-сторінки: https://khnnra.edu.ua/publichna-informatsiya/perelik-osvitnih-program/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проаналізувавши всі можливі переваги та ризики, визначено сильні та слабкі сторони ОП, які пов'язані між собою та будуть враховані у перспективах розвитку ОП упродовж найближчих років.
Сильні сторони ОП: актуальність, унікальність та динамічність ОП; врахування актуальних потреб і запитів суспільства, сучасного ринку праці, досвіду аналогічних ОП вітчизняних та іноземних ЗВО, запитів стейкхолдерів; наявність договорів про співпрацю із закордонними ЗВО; потужний кадровий потенціал ОП та розвинена матеріально-технічна база (наявність бібліотеки, аудиторій та спеціалізованих кабінетів, оснащених приладами для мультимедійної демонстрації матеріалу, спорткомплексу, їдальні, безкоштовного Інтернету, доступ до наукових та навчальних онлайн ресурсів та ін.), високий рівень архітектурної доступності для урахування потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами тощо; участь НПП у міжнародному стажуванні; цілі ОП та ПРН відображають принципи та цінності європейського простору вищої освіти; зміст ОП має чітку та зрозумілу структуру, її компоненти – це логічна система, що дозволяє досягти визначених цілей та очікуваних результатів навчання; ОП передбачає можливість формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії; дотримання принципів студентоцентрованого підходу; врахування принципів академічної доброчесності; практична орієнтація ОП, урахування регіональної специфіки (студенти з першого курсу мають можливість здобувати досвід практичної роботи в центрі комплексної реабілітації дітей з інвалідністю та дітей, які належать до групи ризику щодо отримання інвалідності, психологічній службі, санаторній школі з дошкільними групами, науковому ліцеї, реабілітаційному театрі «Інклюзив»; організація навчання із залученням до проведення аудиторних занять провідних фахівців-практиків і представників роботодавців; залучення здобувачів до участі у наукових заходах; наявність в ОП ОК, орієнтованих на поширення знань і розвиток вмінь організації та проведення наукових досліджень в умовах лабораторії психології; врахування інтересів здобувачів освіти при виборі тем і написанні кваліфікаційних (бакалаврських) робіт, практична спрямованість тематики кваліфікаційних робіт, наявність у роботах власного емпіричного дослідження; система якості підготовки здобувачів за ОП визначена Стратегією розвитку та політикою академії, детально документована та забезпечує безперервне підвищення якості фахового рівня тощо.
Слабкими сторонами ОП, на наш погляд, є: низький рівень участі здобувачів вищої освіти в програмах академічної мобільності, обумовлений нестабільною ситуацією в країні, пов'язаною з глобальною пандемією та загостренням політичної ситуації; низький рівень активності здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; елементи дуальної освіти

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП пов'язані з постійним вдосконалення умов для отримання якісної освіти відповідно до місії та стратегії ОП, що спрямовані на: формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих кадрів, які володіють сучасними необхідними компетентностями; розширення сфери міжнародної співпраці та можливостей академічної мобільності здобувачів і викладачів; зростання наукового потенціалу групи забезпечення ОП; зміцнення матеріальних ресурсів; запровадження дуальної освіти; підвищення рівня активності здобувачів в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.
Орієнтовні заходи академії для реалізації цих перспектив: 1) розвиток практичної складової професійної підготовки бакалаврів, зокрема надання сучасних освітніх послуг у поєднанні з професійно орієнтованою практичною підготовкою для розв'язання освітньо-практичних завдань підготовки фахівців за спеціальністю (надання комплексних послуг з психологічної реабілітації осіб з ООП, учасників бойових дій, які постраждали у військово-антитерористичних операціях АТО/ООС, осіб з постковідним синдромом та ін. з використанням сучасних інноваційних технологій і методик, таких як: когнітивно-поведінкова терапія; позитивна психотерапія; наративна психотерапія; плейбек-театр; кризова інтервенція; ігрова психотерапія; ізотерапія; кольоротерапія; сенсорно-інтегративна терапія; групова психотерапія; гарденотерапія тощо); 2) розширення наукового потенціалу групи забезпечення ОП: активізація роботи з підготовки та захисту викладачами докторських дисертацій (Турубарова А.В., Кудінова М.С.); розширення сфери міжнародної співпраці та можливостей академічної мобільності здобувачів і викладачів; 3) зміцнення матеріально-технічної бази, зокрема розширення аудиторного фонду (облаштування лабораторії соціальної та реабілітаційної психології; лабораторії терапії мови та мовлення; лабораторії діагностичного спрямування; логопсихологічної лабораторії практичного спрямування; лабораторії екстремальної та кризової психології; робочого кабінету практичного психолога; кабінету психологічного розвантаження; кабінету психологічної допомоги; кабінету психологічної реабілітації сім'ї; тренінгового центру; сенсорної кімнати світлої; сенсорної кімнати темної), оснащення лабораторії кафедри сучасними ліцензованими методиками для проведення лабораторних робіт та наукових досліджень; поповнення репозитарію психодіагностичних методик; 4) створення умов для запровадження дуальної освіти та активізація здобувачів в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.
Стратегія розвитку ОП відповідає вимогам сучасних тенденцій щодо розбудови освітнього та науково-дослідницького простору академії й спрямована на забезпечення конкурентоспроможності через організацію освітньої та дослідницької діяльності, на досягнення високої репутації в академічному середовищі

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Нечипоренко Валентина Василівна

Дата: 23.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Теорія і практика психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	*Силабус_Теорія і практика психологічного тренінгу.pdf*	dipam+Mgr2uFOg2E6jMmRVnm9epmgsw/AWUW8bZnTjg=	*Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15″ (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.).*
Психотерапія	навчальна дисципліна	*Силабус Психотерапія.pdf*	AKKkgI2SefBA/QM7L4sAgxs0Yen4dHAPWl320+HTWgU=	*Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecro WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять.* *Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32″, дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.*
Психологія особистості	навчальна дисципліна	*Силабус_Психологія особистості.pdf*	zMwPOzt9h7pO8AOZ+gCgZGlCUFa52xHUMYowtuoeKoc=	*Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15″ (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.).* *Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.*
Спеціальна психологія	навчальна дисципліна	*Силабус_Спеціальна_психологія.pdf*	qm3NuM4vZU6e4Q6+QoovUKu4GKm9v5amFR/kZyyBx/0=	*Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecro WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних*

				занять. *Кабінет сенсорної інтеграції. Панель «Зоряне небо» (1 шт)., інтерактивна (розумна) підлога (1 шт.), реабілітаційний сенсорний тунель (1 шт.), сенсорний гамак «Крапля» (1 шт.), комплект ігрових модулів (1 шт.), сенсорна доріжка (1 шт.), розвивальний ігровий килим з подушками-таблетками (1 шт.), м'яч фітбол (1 шт.), платформа-балансир (1 шт.), набір сенсорних м'ячів (1 шт.), тактильні, масажні ортопедичні килимки (1 наб.), гірка дитяча (1 шт.), сухий інтерактивний каркасний басейн з підсвіткою (1 шт.), бізібудинок (1 шт.), бізіборд (1 шт.), сенсорна балансуюча масажна півсфера (1 шт.), сенсорний еластичний гамак (1 шт.), тактильна подушка-обтяжувач (1 шт.), розвивальний гімнастичний мат (1 шт.), крісло-трансформер «Пазл» (1 шт.), обтяжуючий жилет (1 шт.), Т-образна гойдалка балансир (1 шт.), круглий підвіс-платформа (1 шт.), інтеграційний тренажер (сумка) «Яйце-райце» (1 шт.), сенсорні м'ячі з фактурним наповненням (1 наб.), розвивальний сенсорний набір «Гофро-трубки» (1 шт.), сенсорний тактильний набір «Щіточки-масажери» (1 шт.) для проведення практичних занять.*
Генетика	навчальна дисципліна	*Силабус Генетика.pdf*	RapI+93hteXRjoL/AyWQRU30GHKwr8k+lh9pTrBpTNw=	*Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних* *занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу* *Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.*
Психологічний спецпрактикум	навчальна дисципліна	*Силабус_Психологічний спецпрактикум.pdf*	xoUfzQxDA1UJh7kOwwlj4Qe8rbO6nlSLlios/RYwf1I=	*Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15″ (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять.*

Навчальна (ознайомча) практика	практика	*Силабус_Навчальна ознайомча практика.pdf*	2rdL2oeM6r/q1eqaeIdIvYhtVbvqrBH8YL1AdltD1WU=	*Кабінет психологічної служби (ауд. 229). МФУ HP DJ 2520 (1 шт.), МФУ А4 ч/б Xerox WC 3335 (1 шт.), ноутбук Asus X52N (2 шт.), ноутбук Dell Vostro 3568 (1 шт.), СБ Intel Celeron G1840 (1 шт.), монітор LG 18.5» (1 шт.), проектор мультімедійний Epson EB-S04 (1 шт.), екран для проектора SGM-1103 (1 шт.) для проведення практичних занять; психологічна література для ознайомлення практикантів з професією (30 шт.); акустична система R-223 (1 шт.), дошка для малювання піском (1 шт.), дошка магнітна (2 шт.), головоломка тришарова пазл (1 шт.), ігри настільні (15 шт.), комплект ігровий для сюжетно-рольових ігор (ляльковий театр) (1 шт.), матеріали для розвитку дрібної моторики: ґудзики, дрібні предмети та іграшки, пластилін (3 наб.), пастелі масляні (3 наб.), кольорові олівці і фарби (10 наб.), матеріали для формування зв'язного мовлення: набір карток на різні теми (1 шт.), матеріали для розвитку вищих психічних функцій: пазли і розрізні картинки (8 наб.), альбом Розвиваємо розум дітей» (1 шт.), метафоричні асоціативні карти (1 набір) для проведення корекційно-розвивальної роботи.*
Діагностична практика	практика	*Силабус_Діагностична практика.pdf*	kJhrhzrErnfBLUZxqwDQ4vcmy+9igS2OK9ATAnhglqU=	*Кабінет психологічної служби (ауд. 229). МФУ HP DJ 2520 (1 шт.), МФУ А4 ч/б Xerox WC 3335 (1 шт.), ноутбук Asus X52N (2 шт.), ноутбук Dell Vostro 3568 (1 шт.), СБ Intel Celeron G1840 (1 шт.), монітор LG 18.5» (1 шт.), проектор мультімедійний Epson EB-S04 (1 шт.), екран для проектора SGM-1103 (1 шт.) для проведення практичних занять; психологічна література для ознайомлення практикантів з професією (30 шт.); акустична система R-223 (1 шт.), дошка для малювання піском (1 шт.), дошка магнітна (2 шт.), головоломка тришарова пазл (1 шт.), ігри настільні (15 шт.), комплект ігровий для сюжетно-рольових ігор (ляльковий театр) (1 шт.), матеріали для розвитку дрібної моторики: ґудзики, дрібні предмети та іграшки, пластилін (3 наб.), пастелі масляні (3 наб.), кольорові олівці і фарби (10 наб.), матеріали для формування зв'язного мовлення: набір карток на різні теми (1 шт.), матеріали для розвитку вищих психічних функцій: пазли і розрізні картинки (8 наб.), альбом Розвиваємо розум дітей» (1 шт.), метафоричні асоціативні карти (1 набір) для проведення корекційно-розвивальної роботи. Кабінет психологічної допомоги та позавізуального спостереження. Системний блок LG (1 шт.), монітор Samsung SCX-4300 (1 шт.), МФУ Samsung (1 шт.), дзеркало Гезелла (1 шт.),*

				відеокамери (3 шт.), наочність «Дні тижня» для проведення практичних занять.
Діагностично-корекційна практика	практика	*Силабус Діагност-кор_практика.pdf*	SGGKBKhJNSSJU3iT6aZq7G7td1dDBoagpwNWxONzB2c=	*Кабінет психологічної служби (ауд. 229). МФУ HP DJ 2520 (1 шт.), МФУ А4 ч/б Xerox WC 3335 (1 шт.), ноутбук Asus X52N (2 шт.), ноутбук Dell Vostro 3568 (1 шт.), СБ Intel Celeron G1840 (1 шт.), монітор LG 18.5» (1 шт.), проектор мультімедійний Epson EB-S04 (1 шт.), екран для проектора SGM-1103 (1 шт.) для проведення практичних занять; психологічна література для ознайомлення практикантів з професією (30 шт.); акустична система R-223 (1 шт.), дошка для малювання піском (1 шт.), дошка магнітна (2 шт.), головоломка тришарова пазл (1 шт.), ігри настільні (15 шт.), комплект ігровий для сюжетно-рольових ігор (ляльковий театр) (1 шт.), матеріали для розвитку дрібної моторики: ґудзики, дрібні предмети та іграшки, пластилін (3 наб.), пастелі масляні (3 наб.), кольорові олівці і фарби (10 наб.), матеріали для формування зв'язного мовлення: набір карток на різні теми (1 шт.), матеріали для розвитку вищих психічних функцій: пазли і розрізні картинки (8 наб.), альбом Розвиваємо розум дітей» (1 шт.), метафоричні асоціативні карти (1 набір) для проведення корекційно-розвивальної роботи.* *Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять.*
Переддипломна практика	практика	*Силабус_Переддип л_практика.pdf*	Ok3tS4uWjfaKrN6cF94koAKJhq6OE+1+KLBE9p2BD6o=	*Кабінет психологічної служби (ауд. 229). МФУ HP DJ 2520 (1 шт.), МФУ А4 ч/б Xerox WC 3335 (1 шт.), ноутбук Asus X52N (2 шт.), ноутбук Dell Vostro 3568 (1 шт.), СБ Intel Celeron G1840 (1 шт.), монітор LG 18.5» (1 шт.), проектор мультімедійний Epson EB-S04 (1 шт.), екран для проектора SGM-1103 (1 шт.) для проведення практичних занять; психологічна література для ознайомлення практикантів з професією (30 шт.); акустична система R-223 (1 шт.), дошка для малювання піском (1 шт.), дошка магнітна (2 шт.), головоломка тришарова пазл (1 шт.), ігри настільні (15 шт.), комплект ігровий для сюжетно-рольових ігор (ляльковий театр) (1 шт.), матеріали для розвитку дрібної моторики: ґудзики, дрібні предмети та іграшки, пластилін (3 наб.), пастелі масляні (3 наб.), кольорові олівці і фарби (10 наб.), матеріали для формування зв'язного мовлення: набір карток на різні теми (1 шт.), матеріали для розвитку вищих психічних функцій: пазли і розрізні картинки (8 наб.), альбом Розвиваємо розум дітей» (1 шт.), метафоричні асоціативні карти (1 набір) для*

				проведення корекційно-розвивальної роботи. Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32″, дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.
Корекційна педагогіка	навчальна дисципліна	*Силабус_Корекційна педагогіка.pdf*	Qp7d8DWKupvp7BHX7oqWf64W/a5qOFGonEvGjUROm9c=	*Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecro WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять. Кабінет сенсорної інтеграції. Панель «Зоряне небо» (1 шт)., інтерактивна (розумна) підлога (1 шт.), реабілітаційний сенсорний тунель (1 шт.), сенсорний гамак «Крапля» (1 шт.), комплект ігрових модулів (1 шт.), сенсорна доріжка (1 шт.), розвивальний ігровий килим з подушками-таблетками (1 шт.), м'яч фітбол (1 шт.), платформа-балансир (1 шт.), набір сенсорних м'ячів (1 шт.), тактильні, масажні ортопедичні килимки (1 наб.), гірка дитяча (1 шт.), сухий інтерактивний каркасний басейн з підсвіткою (1 шт.), бізібудинок (1 шт.), бізіборд (1 шт.), сенсорна балансуюча масажна півсфера (1 шт.), сенсорний еластичний гамак (1 шт.), тактильна подушка-обтяжувач (1 шт.), розвивальний гімнастичний мат (1 шт.), крісло-трансформер «Пазл» (1 шт.), обтяжуючий жилет (1 шт.), Т-образна гойдалка балансир (1 шт.), круглий підвіс-платформа (1 шт.), інтеграційний тренажер (сумка) «Яйце-райце» (1 шт.), сенсорні м'ячі з фактурним наповненням (1 наб.), розвивальний сенсорний набір «Гофро-трубки» (1 шт.), сенсорний тактильний набір «Щіточки-масажери» (1 шт.) для проведення практичних занять.*
Інклюзивна педагогіка	навчальна дисципліна	*Силабус_Інклюзивна педагогіка.pdf*	2n4LCYzzS/EG00qiqcPKrEayWFnO3YRvEkuQ1XhBIe4=	*Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecro WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять. Кабінет сенсорної інтеграції. Панель «Зоряне небо» (1 шт)., інтерактивна (розумна) підлога (1 шт.), реабілітаційний сенсорний тунель (1 шт.), сенсорний гамак «Крапля» (1 шт.), комплект ігрових модулів (1 шт.), сенсорна доріжка (1 шт.), розвивальний ігровий килим з подушками-таблетками (1 шт.), м'яч фітбол (1 шт.), платформа-балансир (1 шт.), набір сенсорних м'ячів (1 шт.), тактильні, масажні ортопедичні килимки (1 наб.), гірка дитяча (1 шт.), сухий*

				інтерактивний каркасний басейн з підсвіткою (1 шт.), бізібудинок (1 шт.), бізіборд (1 шт.), сенсорна балансуюча масажна півсфера (1 шт.), сенсорний еластичний гамак (1 шт.), тактильна подушка-обтяжувач (1 шт.), розвивальний гімнастичний мат (1 шт.), крісло-трансформер «Пазл» (1 шт.), обтяжуючий жилет (1 шт.), Т-образна гойдалка балансир (1 шт.), круглий підвіс-платформа (1 шт.), інтеграційний тренажер (сумка) «Яйце-райце» (1 шт.), сенсорні м'ячі з фактурним наповненням (1 наб.), розвивальний сенсорний набір «Гофро-трубки» (1 шт.), сенсорний тактильний набір «Щіточки-масажери» (1 шт.) для проведення практичних занять.
Сучасні напрямки зарубіжної психології	навчальна дисципліна	*Силабус_Сучасні напрямки зарубіжної психології.pdf*	3MFbOhjgenaMJh340A0+QYJaZHcmMieEZBQYpseWHDQ=	*Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15″ (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.).* *Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32″, дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.*
Психологічне консультування	навчальна дисципліна	*Силабус Психологічне консультування.pdf*	5fodL83bDzsh1rJR6SLkIsz5gUrlbLRp7fMz5dvyfRM=	*Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15″ (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.).* *Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32″, дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.*
Дизонтогенез психічного розвитку	навчальна дисципліна	*Силабус_Дизонтогенез.pdf*	1udmhLomST6kCe5+aoi3GWCJeT/lz8HT81hICPyHM7k=	*Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecro WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять.*

				Кабінет сенсорної інтеграції. Панель «Зоряне небо» (1 шт)., інтерактивна (розумна) підлога (1 шт.), реабілітаційний сенсорний тунель (1 шт.), сенсорний гамак «Крапля» (1 шт.), комплект ігрових модулів (1 шт.), сенсорна доріжка (1 шт.), розвивальний ігровий килим з подушками-таблетками (1 шт.), м'яч фітбол (1 шт.), платформа-балансир (1 шт.), набір сенсорних м'ячів (1 шт.), тактильні, масажні ортопедичні килимки (1 наб.), гірка дитяча (1 шт.), сухий інтерактивний каркасний басейн з підсвіткою (1 шт.), бізібудинок (1 шт.), бізіборд (1 шт.), сенсорна балансуюча масажна півсфера (1 шт.), сенсорний еластичний гамак (1 шт.), тактильна подушка-обтяжувач (1 шт.), розвивальний гімнастичний мат (1 шт.), крісло-трансформер «Пазл» (1 шт.), обтяжуючий жилет (1 шт.), Т-образна гойдалка балансир (1 шт.), круглий підвіс-платформа (1 шт.), інтеграційний тренажер (сумка) «Яйце-райце» (1 шт.), сенсорні м'ячі з фактурним наповненням (1 наб.), розвивальний сенсорний набір «Гофро-трубки» (1 шт.), сенсорний тактильний набір «Щіточки-масажери» (1 шт.) для проведення практичних занять.
Юридична психологія	навчальна дисципліна	*Силабус_Юридична психологія.pdf*	HFlyAyZvph2vcJ8yY+J3v2lmbNKManyqyUKGv6KL5GA=	*Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.).* *Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.*
Психологія творчості та обдарованості	навчальна дисципліна	*Силабус_Психологія_творчості_та_обдарованості.pdf*	Nss8DW8GEOK44jMsgBSV387J/vtZ9glJAoT9GbhFug8=	*Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecro WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять.* *Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять.*
Психологія гендерних відносин	навчальна дисципліна	*Силабус_Психологія_гендерних_віднос*	LPwsJEERavbD1JhNYfdFI/7Ubc4j37Afgp	*Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор*

		ин.pdf	kNeLxUDH4=	*Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecro WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять.* *Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.*
Культура професійного спілкування	навчальна дисципліна	*Силабус_Культура професійного спілкування.pdf*	3S+cAI3bU67pnkK8Gw3uEQOJO7xqRKROorCyP4tq3lI=	*Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecro WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять.* *Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32″, дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.*
Психолого-педагогічна експертиза	навчальна дисципліна	*Силабус_Психолого-педагогічна_експертиза.pdf*	4Zw0/LDNhAvjxtvGOpnNQGsCvKlmA+jcLvL7a4W3Moc=	*Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecro WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять Кабінет психологічної допомоги та позавізуального спостереження. Системний блок LG (1 шт.), монітор Samsung SCX-4300 (1 шт.), МФУ Samsung (1 шт.), дзеркало Гезелла (1 шт.), відеокамери (3 шт.), наочність «Дні тижня» для проведення практичних занять.*
Сімейне консультування	навчальна дисципліна	*Силабус_Сімейне консультування.pdf*	PAXgGNetFsSyymKovX+uPt7lVTFJopaGh/KozS87yko=	*Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecro WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять.* *Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32″, дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.*
Реабілітаційна психологія	навчальна дисципліна	*Силабус_Реабілітаційна психологія.pdf*	bjtyA3eJ4ycG/27EsV7VVN4SjOozeFFI9xK6LZuz1SI=	*Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecro WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять Кабінет сенсорної інтеграції. Панель «Зоряне небо» (1 шт).,*

				інтерактивна (розумна) підлога (1 шт.), реабілітаційний сенсорний тунель (1 шт.), сенсорний гамак «Крапля» (1 шт.), комплект ігрових модулів (1 шт.), сенсорна доріжка (1 шт.), розвивальний ігровий килим з подушками-таблетками (1 шт.), м'яч фітбол (1 шт.), платформа-балансир (1 шт.), набір сенсорних м'ячів (1 шт.), тактильні, масажні ортопедичні килимки (1 наб.), гірка дитяча (1 шт.), сухий інтерактивний каркасний басейн з підсвіткою (1 шт.), бізібудинок (1 шт.), бізіборд (1 шт.), сенсорна балансуюча масажна півсфера (1 шт.), сенсорний еластичний гамак (1 шт.), тактильна подушка-обтяжувач (1 шт.), розвивальний гімнастичний мат (1 шт.), крісло-трансформер «Пазл» (1 шт.), обтяжуючий жилет (1 шт.), Т-образна гойдалка балансир (1 шт.), круглий підвіс-платформа (1 шт.), інтеграційний тренажер (сумка) «Яйце-райце» (1 шт.), сенсорні м'ячі з фактурним наповненням (1 наб.), розвивальний сенсорний набір «Гофро-трубки» (1 шт.), сенсорний тактильний набір «Щіточки-масажери» (1 шт.) для проведення практичних занять.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	*Метод_реком_кваліф_робота_Психологія.pdf*	c7TxwcFejfeB5OyLUho0Hv009h6rRmhB7UUOGyf1l510=	*Бібліотека, читальний зал. Ноутбуки ASUS P50IJ (6 шт.), системний блок Acer Aspire X3810 (1 шт.), трансляційна станція SM 600N(1 шт.), проектор Epson EB-S92 (1 шт.), проекційний екран Sopar (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.*
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	*Атестаційний_екзамен_Психологія.pdf*	yhG/t2ZIhvUKoihiwM8WcnRcu6m6jodsk/wf4ohHiws=	*Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.*
Тренінг особистісного зростання	навчальна дисципліна	*Силабус Тренінг особистісного зростання.pdf*	d2zxqNI0Z4Jhu7tRZH3Iz2dvtpJzBG7hC9Q8Yaz7HJY=	*Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15″ (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.).*
Психосоматика	навчальна дисципліна	*Силабус_Психосоматика.pdf*	O34uK+5Y9MES5iwdHJwYLKH08YciDUzX0X40AFJLVJI=	*Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.),*

				проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecro WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять.
Екстрена психологічна допомога	навчальна дисципліна	*Силабус_Екстрена_психологічна_допомога.pdf*	DGZRpbGevI21Nllwo SGYvrHs7gtcaY61+ftGfRAACSQ=	*Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecro WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять.* *Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32″, дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.*
Історія психології	навчальна дисципліна	*Силабус_Історія психології.pdf*	z7uU6PSU17bsui9ZBqxwC4t5Amvvxgv V43qz3O9G4T8=	*Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15″ (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.).* *Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.*
Психологія підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	*Силабус_Психологія підприємницької діяльності.pdf*	KIsPXSbQ9kHTcjb33Cv19RvOx/H3HoV92Zef7gdKxm4=	*Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15″ (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.).* *Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних*

				та практичних занять, самостійної роботи.
Психологія управління	навчальна дисципліна	*Силабус_Психологія управління.pdf*	trdCi11hMeHIumrjGVXE/Cy+yRfTsQ3DrKK6pkaQ/wE=	*Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecro WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.*
Дитяча практична психологія	курсова робота (проект)	*Метод_рек_до_курс_роб_Пс_Дитяча_практ_психологія.pdf*	s3cXczasNDZtaXpl6G8aZmEPE47UWjjWqEo1CidnD/w=	*Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15″ (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.).* *Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять.* *Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32″, дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.*
Науково-дослідна робота	навчальна дисципліна	*Силабус_Науково-дослідна робота.pdf*	nZh1sQaKjHoLJ63toWNayhLdXUfut+lfeqok5YOkEe4=	*Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних* *занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу* *Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.*
Історія української державності та культури	навчальна дисципліна	*Силабус_ Історія укр. державності та культури.pdf*	2HRe3F089k2YKoEmQ1E3qnWXyb3PvPGT7xWwNfjcPDs=	*Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних* *занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного*

				матеріалу *Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять*
Інформаційні технології, системи та ресурси	навчальна дисципліна	*Силабус_Інформаційні технології системи та ресурси.pdf*	EDfcTvhkbXyqr7DHvb+CI1K5meOivmbAQJlGpXRhM/g=	*Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.*
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	*Силабус_Українська мова за професійним спрямуванням.pdf*	nogS7BoKpRK9MLysR2vCa2mF+mrM/I7r8XEHUnmAJK8=	*Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних* *занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу* *Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.*
Правознавство	навчальна дисципліна	*Силабус_Правознавство.pdf*	jzG+ezLHANLPgQAKlmtIZtGuFjCzBfrqI1p98FX9Shw=	*Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних* *занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу* *Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.*
Політологія	навчальна дисципліна	*Силабус_Політологія.pdf*	moJoGb5zMO/1+25LjrwzJdnBhVhG3izUgOi4whQQ9LE=	*Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних* *занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу*

				Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.
Філософія	навчальна дисципліна	*Силабус_Філософія.pdf*	b79yONVbKvQJ6PF/Jb4bNUIjneJ5rGtAKLZLbOOgDZE=	*Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.*
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	*Силабус_Ін.мова за проф.спр.pdf*	6MI/WFr4z3zeJTd3J8Vo7FLWBYPpPeEMHnQ/u9ga3EA=	*Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять*
Соціологія	навчальна дисципліна	*Силабус_Соціологія.pdf*	ZTuIOcEPP3vgszsPuCriDNHsAIR3UtSoRynVCbRlRZo=	*Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.*
Вступ до спеціальності «Психологія»	навчальна дисципліна	*Силабус_Вступ до спеціальності.pdf*	mPhnTnz7S+SlNmFzYv2nt+IQSQIjXrEHl	*Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15″ (1 шт.), проектор Acer C120 (1*

			dClni/tXUY=	*шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.).* *Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.*
Практикум із загальної психології	навчальна дисципліна	*Силабус Практикум із загал. психол.pdf*	atWH0g8lzwqZZKTy2GzpjCe0FrDnUkkRfpLUP33yz2w=	*Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15″ (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.).* *Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.*
Загальна психологія	навчальна дисципліна	*Силабус_Загальна психологія.pdf*	Hk5sEEvzecUhXh9x+tQ2m7xSXK8GUReaFgcbxo8j1Rs=	*Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15″ (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.).* *Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.*

Фізіологія ВНД та психофізіологія	навчальна дисципліна	*Силабус_Фізіологія ВНД та психофізіологія.pdf*	1bBGnDoXpeWaeEsgroqT9onegSM6Kzg3bb80XvkbyRg=	*Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу* *Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.*
Психологічна служба в системі освіти	навчальна дисципліна	*Силабус Психологічна служба.pdf*	BRp3hkAX4q65K82MnfkmHzVI1TLLiM76fmVaGpAFkdw=	*Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecro WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять.* *Кабінет психологічної служби (ауд. 229). МФУ HP DJ 2520 (1 шт.), МФУ А4 ч/б Xerox WC 3335 (1 шт.), ноутбук Asus X52N (2 шт.), ноутбук Dell Vostro 3568 (1 шт.), СБ Intel Celeron G1840 (1 шт.), монитор LG 18.5» (1 шт.), проектор мультімедійний Epson EB-S04 (1 шт.), екран для проектора SGM-1103 (1 шт.) для проведення практичних занять; психологічна література для ознайомлення практикантів з професією (30 шт.); акустична система R-223 (1 шт.), дошка для малювання піском (1 шт.), дошка магнітна (2 шт.), головоломка тришарова пазл (1 шт.), ігри настільні (15 шт.), комплект ігровий для сюжетно-рольових ігор (ляльковий театр) (1 шт.), матеріали для розвитку дрібної моторики: ґудзики, дрібні предмети та іграшки, пластилін (3 наб.), пастелі масляні (3 наб.), кольорові олівці і фарби (10 наб.), матеріали для формування зв'язного мовлення: набір карток на різні теми (1 шт.), матеріали для розвитку вищих психічних функцій: пазли і розрізні картинки (8 наб.), альбом Розвиваємо розум дітей» (1 шт.), метафоричні асоціативні карти (1 набір) для проведення корекційно-розвивальної роботи*
Дитяча практична психологія	навчальна дисципліна	*Силабус_Дитяча практична психологія.pdf*	6E6rKNa4QcUiigScSkJq4haO70/52B1CBQVCt8vTTuY=	*Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15″ (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення*

				студентів з видатними представниками професії (6 шт.). *Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять.*
Анатомія та фізіологія нервової системи	навчальна дисципліна	*Силабус_Анатомія та фізіологія нервової системи.pdf*	obgI5+3thqm9UoXf7SCuI+XV7UH/wQ+5uGPv3YNqZM4=	*Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних* *занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу* *Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.*
Риторика	навчальна дисципліна	*Силабус_Риторика.pdf*	bFqCOrhn1MDv23x3oXq4MFQsYEhdyLBCUWMTBuKSYV8=	*Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних* *занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу* *Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.*
Математична статистика в психології	навчальна дисципліна	*Силабус_Математична статистика в психології.pdf*	k2JAz106LGY+snGV4W3Zh+3NmGxwX4GihThQ1k1f5pM=	*Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних* *занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу* *Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.*
Патопсихологія	навчальна дисципліна	*Силабус Патопсихологія.pdf*	FkwvYkd72pqH1XTyop61ES+sPcbn3u9AcUWdpCpGGNQ=	*Кабінет сенсорної інтеграції. Панель «Зоряне небо» (1 шт)., інтерактивна (розумна) підлога (1 шт.), реабілітаційний сенсорний тунель (1 шт.), сенсорний гамак «Крапля» (1 шт.), комплект ігрових модулів*

				(1 шт.), сенсорна доріжка (1 шт.), розвивальний ігровий килим з подушками-таблетками (1 шт.), м'яч фітбол (1 шт.), платформа-балансир (1 шт.), набір сенсорних м'ячів (1 шт.), тактильні, масажні ортопедичні килимки (1 наб.), гірка дитяча (1 шт.), сухий інтерактивний каркасний басейн з підсвіткою (1 шт.), бізібудинок (1 шт.), бізіборд (1 шт.), сенсорна балансуюча масажна півсфера (1 шт.), сенсорний еластичний гамак (1 шт.), тактильна подушка-обтяжувач (1 шт.), розвивальний гімнастичний мат (1 шт.), крісло-трансформер «Пазл» (1 шт.), обтяжуючий жилет (1 шт.), Т-образна гойдалка балансир (1 шт.), круглий підвіс-платформа (1 шт.), інтеграційний тренажер (сумка) «Яйце-райце» (1 шт.), сенсорні м'ячі з фактурним наповненням (1 наб.), розвивальний сенсорний набір «Гофро-трубки» (1 шт.), сенсорний тактильний набір «Щіточки-масажери» (1 шт.) для проведення практичних занять. Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32″, дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	*Силабус_Педагогічна_психологія.pdf*	9/jlR01dzq8ok7Vd5sU6IA9Zy/kJtMe8/TZAO6tcN4w=	*Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15″ (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.).* *Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.*
Вікова психологія	навчальна дисципліна	*Силабус_Вікова психологія.pdf*	U/eEPvERt2I3NesejpFNX04cTDcBpZxLeh65hObpbOY=	*Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15″ (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними*

				представниками професії (6 шт.). *Кабінет психологічної допомоги та позавізуального спостереження. Системний блок LG (1 шт.), монітор Samsung SCX-4300 (1 шт.), МФУ Samsung (1 шт.), дзеркало Гезелла (1 шт.), відеокамери (3 шт.), наочність «Дні тижня» для проведення практичних занять.*
Клінічна психологія	навчальна дисципліна	*Силабус_Клінічна психологія.pdf*	mw0vG8YxcAXK+1fOM4x9u+vaiJF4RonGHU7yMy6oJdo=	*Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecro WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять.* *Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32″, дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.*
Психодіагностика	навчальна дисципліна	*Силабус_Психодіагностика.pdf*	4K3mHRYjImFENrGl6CPUOIpXRyAFWdK4TQPajTpvV8Q=	*Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15″ (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.).* *Кабінет психологічної допомоги та позавізуального спостереження. Системний блок LG (1 шт.), монітор Samsung SCX-4300 (1 шт.), МФУ Samsung (1 шт.), дзеркало Гезелла (1 шт.), відеокамери (3 шт.), наочність «Дні тижня» для проведення практичних занять.*
Психодіагностика	курсова робота (проект)	*Метод_рек_до_курс_роб_Пс_Психодіагностика.pdf*	D2Eo4Mg2JlcbDAe8d4a8/vLKxB3jsx9enWQKePVdvfg=	*Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15″ (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.).* *Кабінет психологічної допомоги та позавізуального спостереження. Системний блок LG (1 шт.), монітор Samsung SCX-4300 (1 шт.), МФУ Samsung (1 шт.), дзеркало Гезелла (1 шт.), відеокамери (3 шт.), наочність «Дні тижня» для проведення практичних занять.* *Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.),*

				багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32″, дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	*Силабус_Соціальна психологія.pdf*	bskbF33pLU/ewwE75rg5/Ls5A/OAQLCfFZdwJtSpJvA=	*Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecro WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять.* *Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.*
Психологія конфлікту	навчальна дисципліна	*Силабус_Психологія конфлікту.pdf*	QHTdJ9LMKbgVBZzwdiQGesvTiSqSbyWJGwbLi1ayo50=	*Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecro WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять.* *Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32″, дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.*
Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	*Силабус_Експериментальна психологія.pdf*	mX+ZrnVGhsNfHGLeL324OTtZEHoUkbs7mNiKs4JPst0=	*Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15″ (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.).* *Кабінет психологічної допомоги та позавізуального спостереження. Системний блок LG (1 шт.), монітор Samsung SCX-4300 (1 шт.), МФУ Samsung (1 шт.), дзеркало Гезелла (1 шт.), відеокамери (3 шт.), наочність «Дні тижня» для проведення практичних занять.* *Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32″, дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.*

Теорія і практика психокорекції	навчальна дисципліна	*Силабус_Теорія і практика психокорекції.pdf*	pux7nYuVOOsKVcXbTsYB9tSXWWfDQGHJp0vvhpA90a8=	*Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15″ (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.).* *Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять.*
Академічне письмо	навчальна дисципліна	*Силабус_Академічне письмо.pdf*	UjjA/AujtHaj2teg6T9HYeKNboZN5SfMxL9SRLKkFwM=	*Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних* *занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу* *Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.*
Академічна доброчесність та професійна етика	навчальна дисципліна	*Силабус_Академічна доброчесність.pdf*	CjoAeEXxK9qj6M4UHQ5XHRI8jSxe3qkJnEI+q9rM7Ow=	*Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних* *занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу* *Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування

278377	Галієва Ольга Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 054885, виданий 16.12.2019	16	Дитяча практична психологія	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Галієва О.М. Методи саморегуляції ситуативної тривожності майбутніх практичних психологів у процесі професійної підготовки. Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Сєвєродонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. № 2 (49). С. 65–79. 2. Галієва О.М. Критерії та показники прояву ситуативної тривожності майбутніх практичних психологів. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 1. Том 2. С. 27–33. (Категорія «В», Index Copernicus International) 3. Галієва О.М. Технологічне забезпечення розвитку саморегуляції ситуативної тривожності майбутніх психологів. Психологічні перспективи = Psychological prospects / Східноєвроп. нац. ун-т імені Лесі Українки, Ін-т соц. та політ. психол. НАПН України. Луцьк : Вид-во СНУ, 2019. № 34. С. 66–79. (Категорія «В», Directory of Open Access Journals (DOAJ), Index Copernicus International, Google Scholar, Research Bib, Наукова періодика України, BASE, World Cat, Україніка наукова) 4. Галієва О.М. Диференціація понять «тривога» та «тривожність». Психологія та соціальна робота. Одеса, 2019. Т. 24, № 1 (49). С. 32–48. (Категорія «В», Index Copernicus International)

							Наявність виданих методичних вказівок/рекомендацій: Методика виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Дитяча практична психологія»: методичні рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія / Укл. : О. М. Галієва, Т. С. Кетлер-Митницька, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. 54 с. Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Галієва О. М. Методика прогресивної м'язової релаксації як один із засобів зниження ситуативної тривожності майбутніх психологів. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). За заг. ред. Шевцова А. Г. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С. 20–22. 2. Галієва О. М. Суть поведінкового компоненту ситуативної тривожності. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 14 травня 2020 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 56–58. 3. Галієва О. М. Роль техніки позитивного мислення у процесі зниження ситуативної тривожності майбутніх психологів.

							Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 146–147. Наявність монографії: 1. Галієва О. М. Психологічні аспекти прояву ситуативної тривожності студентів. Розвиток особистості у сучасному освітньому просторі : монографія / за ред. В. В. Зарицької. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 26–38. 2. Галієва О. М. Розвиток здатності до саморегуляції ситуативної тривожності студентів у контексті психології життєтворчості. Концептуальні орієнтири та інституційна практика життєтворчого становлення особистості (міждисциплінарні суспільно-гуманітарні аспекти) : монографія / за заг. наук. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 282-293. 3. Галієва О. М. Структурні компоненти ситуативної тривожності. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору : педагогіка, психологія, соціологія : монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. Т. 1. С. 69-78. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Участь у міжнародному проєкті «Ініціатива

							академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ) з вересня 2020 р. до 30 липня 2022 р. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: член ГС «Національна психологічна асоціація», з 2021 р. Підвищення кваліфікації: Класичний приватний університет (Україна), свідоцтво ПК19278502/000655-20 про підвищення кваліфікації методистів закладів вищої освіти за програмою «Психолого-педагогічна освіта», 120 годин (2020 р.) Республиканський институт высшей школы (Республіка Білорусь), сертифікат № 02020 про те, що було пройдено онлайн стажування за програмою «Университет 4.0. Цифровая трансформация», 72 години (2021 р.) Wyższa Skoła Agrobiznesu w Łomzy, International internship «Forming competences and developing professional and pedagogical skills of a teacher of higher vocational education institution», certificate № WSA 02/12/21, 180 hours (2021 р.)
229081	Панов Микита Сергійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Товариство з обмеженою відповідальністю "Академія адвокатури України", рік закінчення: 2011, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2007, спеціальність:	5	Психологія підприємницької діяльності	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 1. Panov N., Bocheliuk V., (2018) Psycholinguistic Problem Field of Studies of the Social Online Networks Discourse. Psycholinguistics. Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University. 24(1), Pp. 79–97. Scopus 2. Panov N., Bocheliuk V., Nechyporenko V., Pozdniakova-Kyrbiatieva E. (2019)

				030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 028338, виданий 28.04.2015			Formation of mental set of subjects of higher education institution for management by the correction game method. Astra Salvensis – review of history and culture, year VII, No. 13. Pp. 267–279. Scopus 3. Panov N., Bocheliuk V., Nechyporenko V., Pozdniakova-Kyrbiatieva E., Dergach M. (2019) Management of professional readaptation in terms of the modern Ukrainian society. ASTRA Salvensis, Supplement No. 1. Pp. 539–552. Scopus 4. Panov N., Bocheliuk V., Nechyporenko V., Pozdniakova-Kyrbiatieva E., Dergach M. (2019) Value foundation of the behavior of managers of different administrative levels: comparative analysis. Espacios. Volume 40, No. 34. P. 17. Scopus 5. Panov N., Bocheliuk V., Fedorenko M., Zhuzha L., Cherepiekhina O. (2019) Gender particularities of value ideals of chiefs. Prabandhan: Indian Journal of Management, Volume 12, Issue 10. Scopus 6. Panov N., Bocheliuk V., Zaytseva V. (2019) Verification of Psychodiagnostic Capabilities of Handwritten Texts. Psycholinguistics. Series: Psychology, Vol 26, No 1. Pp. 51–82. Scopus. 7. Panov N., Bocheliuk V., Piletska L., Yaremchuk V., Borysik A. (2019) Authority as a factor of formation of a leader's personality and life position. ASIA LIFE SCIENCES (2019) Supplement 21(1): Pp. 445–461. Scopus 8. Panov. N., Bocheliuk V., Shvets T., Shaposhnykova I., Shaposhnykov K. (2019) Specificity of the School-Students' Illegal Behavior Prevention in the Work of Social Teacher. Journal of Advanced Research in Law and Economics. Vol 10 No 3 (2019): JARLE Vol X Issue 3(41) Summer 2019. Pp. 734–745. Scopus 9. Panov. N., Bocheliuk

							V., Zavatska N., Bokhonkova Y., Toba M. (2020) Emotional Burnout: Prevalence Rate and Symptoms in Different Socio-Professional Groups. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment, 2020. Issue 8. Pp. 33–40. Scopus Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Panov M. S., Pozdniakova-Kyrbiatieva E. G. Features of the social-psychological manifestation of the altruistic-selfish position of the modern personality. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference «Innovative technologies in science and education», March 04 – 06, 2021, Jerusalem, Israel. Pp. 264 – 266. 2. Panov M., Rybalko L. Psychological features of emotional instability manifestation in young girls with visual disorders. Abstracts of V International Scientific and Practical Conference «European scientific discussions» (March 28-30, 2021) Potere della ragione Editore, Rome, Italy. 2021. Pp. 410 – 416. 3. Panov M. S., Pozdniakova-Kyrbiatieva E. G. Social and psychological features of prevention of victim behavior of senior students. Ricerche scientifiche e metodi della loro realizzazione: esperienza mondiale e realta domestiche: Raccolta di articoli scientifici «ΛΌΓΟΣ» con gli atti della I Conferenza scientifica e pratica internazionale (T. 2), Bologna, May 14, 2021. Bologna-Vinnytsia: Associazione Italiana di Storia Urbana & Piattaforma scientifica europea, 2021. P. 87 – 88. 4. Panov M. S., Bocheliuk V. Y. Empirical study of the level of development of professional self-consciousness of future special teachers. The 3rd International scientific and practical

							conference «Science, innovations and education: problems and prospects» (October 13-15, 2021) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2021. P. 331 – 336. 5. Panov M. S., Bocheliuk V. Y. Psychology of modern Ukrainian personality in the common employment activity. Scientific research of the XXI century. Volume 1: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, Los Angeles: GS publishing service, 2021. Pp. 414 – 421. Наявність монографії: 1. Панов М. С. Соціально-психологічні особливості професійної реадаптації особистості в сучасному українському суспільстві: монографія. Запоріжжя: Просвіта, 2019. 370 с. 2. Панов М. С. Соціально-психологічна специфіка реадаптаційного потенціалу особистості внутрішньо переміщених осіб: методологічний аспект дослідження / Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія: монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. Т. 1. С. 26 – 52. 3. Панов М. С., Бочелюк В. Й. Social-psychological features of the professional activity potential of modern personality / Сучасні аспекти науки: IV-ий том колективної монографії // за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. – Київ; Братислава: ФОП КАНДИБА Т.П., 2021. С. 122 – 133. 4. Панов М., Бочелюк В. Й. Psychology of modern Ukrainian

							personality in the common employment activity / Scientific research of the XXI century. Volume 1: collective monograph // Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, Los Angeles: GS publishing service, 2021. Pp. 414 – 421. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах Міжнародне стажування «Scientific perspectives and innovations in education: experience of the Czech Republic» («Наукові перспективи та інновації в освіті: досвід Чехії») на базі Міжнародного економічного інституту у місті Есеніце, Чехія, тривалість - 180 годин (6 ЄКТС) з 08 грудня 2021 року по 28 січня 2022 року. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація». 2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація». 3. Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України: 1. Член редакційної колегії наукового фахового видання Збірник наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)». 2. Член редакційної колегії наукового фахового видання Науковий журнал «Інсайт: психологічні виміри суспільства». 3. Член редакційної колегії наукового фахового видання Збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології» Східноукраїнський

							національний університет імені Володимира Даля МОН України Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат №0053/04-07-ЛШ Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин, 6 кредитів, свідоцтво №ПК02070714/001736-21, реєстраційний номер 1736-21
310841	Бочелюк Віталій Йосипович	Професор, Сумісництво	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Запорізький держаний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 004229, виданий 09.03.2003, Диплом кандидата наук ДК 001459, виданий 11.10.1998, Атестат доцента АЦ 004859, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 004477, виданий 22.12.2006	2	Юридична психологія	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 1. Bocheliuk V., Panov N., Piletska L., Yaremchuk V., Borysik A. (2019) Authority as a factor of formation of a leader's personality and life position. ASIA LIFE SCIENCES (2019) Supplement 21(1): 445–461. Scopus 2. Bocheliuk V., Shvets T., Shaposhnykova I., Shaposhnykov K., Panov. N. (2019) Specificity of the School-Students' Illegal Behavior Prevention in the Work of Social Teacher. Journal of Advanced Research in Law and Economics. Vol 10 No 3 (2019): JARLE Vol X Issue 3(41) Summer 2019. Pp. 734–745. Scopus 3. Bocheliuk V., Nechyporenko V., Pozdniakova O., Siliavina Y., Kyrbiatiev O. (2020) Culture and

							Mentality-Related Specifics of Implementation of the 'Law on Counteracting Bullying' in the Environment of Educational Institutions. Journal of Advanced Research in Law and Economics. Vol 9 No 3 (2020): JARLE Volume XI Issue 3(49) Summer 2020. Pp. 755–760. Scopus 4. Bocheliuk V., Denysov S., Denysova T., Palchenkova V., Panov N. (2020) Psychological and legal problems for ensuring human rights. "RIVISTA DI STUDI SULLA SOSTENIBILITA'" 1/2020, pp. 235–245. Scopus 5. Bocheliuk V., Zaytseva V., Gugnin E., Arabadzhyiev D., Popovych V. (2020) Modelling game as socio-psychological paradigm for resolving ethno-national conflicts. International Journal of Criminology and Sociology, Volume 9, 2020, Pp. 2834–2838. Scopus Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Бочелюк В.Й. Особливості психічних станів осіб позбавлених волі. Актуальні проблеми державно-правового розвитку України в контексті інтеграційних процесів: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присв яченої 10-річчю Інституту управління та права ЗНТУ, м, Запоріжжя, 20 травня 2017 р, : в 2 т. / Редкол: С.К.Бостан, Р.М. Максакова. Т.2. Запоріжжя; « Просвіта», 2017. С.25-28. 2. Бочелюк В.Й. Закономірності і принципи виховання засуджених в умовах несвободи. Права і свободи людини та їх забезпечення в умовах несвободи : Міжнародна науково-практична конференція (м. Чернігів, 1 листопада 2018 року). С.32-34. 3. Bocheliuk V. Holonič,

J. Socio-psychological approach to definition of the concepts «adaptation», «disadaptation» and «readaptation» of personality in the modern society / Regionálna revue / Regional Revue ISSN 2644 – 4941 no.1, vol 1 / 2020. Pp. 6 – 14.
4. Bocheliuk V., Spytska L. Basics of empirical research of gender conflict behavior. Abstracts of V International Scientific and Practical Conference «Theoretical and scientific bases of Development of scientific thought», February 16 – 19, 2021, Rome, Italy. Pp. 542 – 544.
5. Bocheliuk V., Spytska L. Fundamentals of psychodiagnostic instruments for the study of coping behavior and personality traits. Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference «Problems and tasks of modernity and approaches to their solution», March 02 – 05, 2021, Tokyo, Japan. Pp. 227 – 229.
6. Bocheliuk V., Vul S. Social and psychological peculiarities of multitasking development of a modern personality. Multidisziplinäre Forschung: Perspektiven, Probleme und Muster der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΌΓΟΣ» zu den Materialien der I internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 2), Wien, 9. April, 2021. Wien-Vinnytsia: List Verlag. in Ullstein Buchverlage GmbH & Europäische Wissenschaftsplattform, 2021. Pp. 54 – 55.
7. Bocheliuk V., Pozdniakova O. Ricerche scientifiche e metodi della loro realizzazione: esperienza mondiale e realta domestiche: Raccolta di articoli scientifici «ΛΌΓΟΣ» con gli atti della I Conferenza scientifica e pratica internazionale (T. 2), Bologna, May 14,

							2021. Bologna-Vinnytsia: Associazione Italiana di Storia Urbana & Piattaforma scientifica europea, 2021.P. 89 – 90. Наявність навчального посібника: 1. Бочелюк В. Й., Спицька Л. В. Юридична психологія. Навчальний посібник. 2-е видання – доповнене. Запоріжжя: Просвіта, 2017. 542 с. 2. Бочелюк В.Й. Академічний курс кримінально-виконавчої психології: Підручник / за заг. ред. В.Й. Бочелюка, Т.А. Денисовою, О.М. Тогочинського. Чернігів: ПАТ «ПВК Десна» 2019. 608 с. 3. Бочелюк В. Й., Денисова Т. А., Тогочинський О. М. Академічний курс кримінально-виконавчої психології: підручник. Чернігів: ПАТ «ПВК Десна» 2019. – 608 с. Наявність монографії: 1. Бочелюк В. Й. Організаційні основи психологізації професійної підготовки особистості / Психологічні основи розвитку особистості: монографія, том 1 // за заг. ред. В.Й. Бочелюка, за ред. М.А. Дергач, Н.В. Волошиної. Запоріжжя: Просвіта, 2017. 424 с. 2. Бочелюк В. Й., Леоненко Т. Є. Злочинність у сфері віросповідання: юридико-психологічне дослідження: монографія. Запоріжжя: Видавництво: Просвіта, 2017. 418 с. 3. Бочелюк В. Й. Психологічні умови підготовки керівників освітніх навчальних закладів до прогностичної діяльності / Психологічні основи розвитку особистості: монографія том. 4 // за заг. ред. В. Й. Бочелюка, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Просвіта, 2018. Том. 4. С. 7–60. Участь у міжнародних наукових та/або

							освітніх проектах Міжнародне стажування «Scientific perspectives and innovations in education: experience of the Czech Republic» («Наукові перспективи та інновації в освіті: досвід Чехії») на базі Міжнародного економічного інституту у місті Есеніце, Чехія, тривалість - 180 годин (6 ЄКТС) з 08 грудня 2021 року по 28 січня 2022 року. Виконання функцій голови/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України: 1. Головний редактор фахового наукового видання «Психологія і особистість». 2. Член редакційної колегії Збірнику наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології» Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля МОН України. 3. Член редакційної колегії ХНПУ імені Г. С. Сковороди імені «Психології». Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація». 2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація». 3. Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат №0052/04-07-ЛШ Підвищення кваліфікації при

							Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин, 6 кредитів, свідоцтво №ПК02070714/001743-21, реєстраційний номер 1743-21
320575	Бессараб Анастасія Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 010249, виданий 26.10.2012, Атестат доцента 12ДЦ 037189, виданий 17.01.2014	18	Науково-дослідна робота	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Bessarab A., Sadivnychyi V., Ilchenko A., Ripka G., Shaposhnikova V., Tainel E. Development of Students' Research Activity During Studying at Higher Education Institutions. Studies of Applied Economics. 2021. Vol. 39-5, May. P. 1–10. DOI: 10.25115/eea.v39i5.4837. SCOPUS 2. Goian O., Goian V., Biletska T., Bessarab A., Zykun N. Communicative Strategies of Professional Development of a TV and Radio Journalist: Psychotypology and Social Model. Academic Journal of Interdisciplinary Studies. 2020. Vol. 9. № 5. September. P. 147–157. DOI: https://doi.org/10.36941/ajis-2020-0093/ SCOPUS 3. Bessarab A., Mitchuk O., Baranetska A., Kodatska N., Kvasnytsia O., Mykytiv G. Social Networks as a Phenomenon of the Information Society. Journal of Optimization in Industrial Engineering. 2021. Vol. 14, Special Issue. Serial Number 29, Winter and Spring. P. 17–24. DOI 10.22094/JOIE.2020.677811. SCOPUS 4. Dosenko A., Gerachkovska O., Shevchenko V.,

							Bessarab A. Media as a Tool for Forming the President's Image (on the Example of the 2019 Election Process). International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). 2019. Vol. 9. Issue 1, November. P. 1623–1628. URL: https://www.ijitee.org/download/volume-9-issue-1/ SCOPUS 4. Bessarab A., Hyrina T., Antonenko I., Zoska Ya. Social and Communication Project Initiatives for People with Disabilities in Ukraine. Соціальні комунікації: теорія і практика = SOCIAL COMMUNICATIONS: THEORY AND PRACTICE. 2020. Т. 10 (січень – червень). С. 79–92. 5. Zykun N., Zoska Y., Bessarab A., Voronova V., Kyiashko Y., Fayvishen¬ko D. Branding as a Social Communication Technology for Managing Consumer Behavior. International Journal of Management (IJM). 2020. Vol. 11. Issue 6, June. P. 1027–1037. Article ID: IJM_11_06_091. URL: http://www.iaeme.com/ijm/issues.asp?JType=IJM&VType=11&IType=6. DOI: 10.34218/IJM.11.6.2020.091. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Член Асоціації українських редакторів з 2020 р., ГС «Національна психологічна асоціація», 2021 р., ГО «Всеукраїнська психодіагностична асоціація», 2021 р. Підвищення кваліфікації: Міжнародне онлайн-стажування від SCLAD «Університет 4.0. Цифрова трансформація» (7–23 квітня 2021 р.), 72 години, сертифікат 02021; Міжнародне стажування на базі Вищого семінаріуму Духовного університету UKSW, Варшава, на тему «Академічна доброчесність» (2 листопада – 11 грудня 2020 р.), 180 годин,

							сертифікат KW-122020/37 від 11.12.2020; Курси підвищення кваліфікації на базі Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» (22.11.2021–22.12.2021), 180 годин, свідоцтво № ПК02070714/001741-21 від 22.12.2021
320575	Бессараб Анастасія Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 010249, виданий 26.10.2012, Атестат доцента 12ДЦ 037189, виданий 17.01.2014	18	Академічне письмо	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Bessarab A., Sadivnychyi V., Ilchenko A., Ripka G., Shaposhnikova V., Tainel E. Development of Students' Research Activity During Studying at Higher Education Institutions. Studies of Applied Economics. 2021. Vol. 39-5, May. P. 1–10. DOI: 10.25115/eea.v39i5.4837. SCOPUS 2. Goian O., Goian V., Biletska T., Bessarab A., Zykun N. Communicative Strategies of Professional Development of a TV and Radio Journalist: Psychotypology and Social Model. Academic Journal of Interdisciplinary Studies. 2020. Vol. 9. № 5. September. P. 147–157. DOI: https://doi.org/10.36941/ajis-2020-0093/ SCOPUS 3. Bessarab A., Mitchuk O., Baranetska A., Kodatska N., Kvasnytsia O., Mykytiv G. Social Networks as a Phenomenon of the Information Society. Journal of Optimization in Industrial Engineering. 2021. Vol. 14, Special Issue. Serial Number 29, Winter and Spring. P. 17–24. DOI 10.22094/JOIE.2020.677811. SCOPUS

							4. Dosenko A., Gerachkovska O., Shevchenko V., Bessarab A. Media as a Tool for Forming the President's Image (on the Example of the 2019 Election Process). International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). 2019. Vol. 9. Issue 1, November. P. 1623–1628. URL: https://www.ijitee.org/download/volume-9-issue-1/ SCOPUS 4. Bessarab A., Hyrina T., Antonenko I., Zoska Ya. Social and Communication Project Initiatives for People with Disabilities in Ukraine. Соціальні комунікації: теорія і практика = SOCIAL COMMUNICATIONS: THEORY AND PRACTICE. 2020. Т. 10 (січень – червень). С. 79–92. 5. Zykun N., Zoska Y., Bessarab A., Voronova V., Kyiashko Y., Fayvishen¬ko D. Branding as a Social Communication Technology for Managing Consumer Behavior. International Journal of Management (IJM). 2020. Vol. 11. Issue 6, June. P. 1027–1037. Article ID: IJM_11_06_091. URL: http://www.iaeme.com/ijm/issues.asp?JType=IJM&VType=11&IType=6. DOI: 10.34218/IJM.11.6.2020.091. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Член Асоціації українських редакторів з 2020 р., ГС «Національна психологічна асоціація», 2021 р., ГО «Всеукраїнська психодіагностична асоціація», 2021 р. Підвищення кваліфікації: Міжнародне онлайн-стажування від SCLAD «Університет 4.0. Цифрова трансформація» (7–23 квітня 2021 р.), 72 години, сертифікат 02021; Міжнародне стажування на базі Вищого семінаріуму Духовного університету UKSW, Варшава, на тему «Академічна

							доброчесність» (2 листопада – 11 грудня 2020 р.), 180 годин, сертифікат KW-122020/37 від 11.12.2020; Курси підвищення кваліфікації на базі Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» (22.11.2021–22.12.2021), 180 годин, свідоцтво № ПК02070714/001741-21 від 22.12.2021
229008	Кетлер-Митницька Тетяна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 058307, виданий 26.11.2020	17	Психологічне консультування	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Кетлер-Митницька Т. С. Інтернальність як психологічний чинник життєтворчості студентів психолого-педагогічних спеціальностей. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : збірник наукових праць. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2014. Вип. 25. С. 272–278. 2. Кетлер-Митницька Т. С. Психологічні чинники локалізації контролю особистості у сфері успіхів і невдач. Науковий вісник Чернівецького університету. Педагогіка та психологія. Чернівці : Чернівецький національний університет, 2014. Випуск 680. С. 82–90. 3. Шульженко Д. І., Кетлер-Митницька Т. С. Характеристика інтернальності як чинника готовності майбутніх психологів до особистісно-професійного саморозвитку. Теоретичні і прикладні проблеми

							психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. № 3 (50). Т. 2. Сєвєродонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. С. 174–188. Index Copernicus International, Google Scholar 4. Кетлер-Митницька Т. С., Сергєєв С. Г. Особливості рефлексії майбутніх психологів. Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. № 1 (51). Сєвєродонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. С. 119–129. Index Copernicus International, Google Scholar 5. Кетлер-Митницька Т. С. Зміст і результати впровадження програми формування інтернальності як чинника готовності майбутніх психологів до особистісно-професійного саморозвитку. Проблеми сучасної психології : збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип. 46. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. С. 199–219. Index Copernicus International, Google Scholar, CEJSH, ResearchBib, ERIH PLUS, OAJI, WORLD CATALOGUE OF SCIENTIFIC JOURNALS Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Кетлер-Митницька Т. С. Формування інтернальності студентів психолого-педагогічних спеціальностей засобами практичної психології. Наука і вища освіта: тези

							доповідей учасників XVIII Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 22-23 квітня 2010 р.: у 4 т. / Класичний приватний університет. Запоріжжя : Вид-во КПУ, 2010. Т. 4. С. 170. 2. Кетлер-Митницька Т. С. Особливості рефлексії та антиципації майбутніх психологів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей І Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 14 травня 2020 р.). Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 83–85. 3. Кетлер-Митницька Т. С. Інтернальність як чинник аутопсихологічної компетентності молодого вченого. Молодий вчений модерну – фундамент розвитку освіти, науки та бізнесу в Україні: Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (25 листопада 2020 року, м. Дніпро). Дніпро : КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. С. 236–240. 4. Кетлер-Митницька Т. С. Наратив як засіб формування інтернальності майбутніх психологів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей ІІ Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 156–157. Кетлер-Митницька Т.С. Психологічна безпека особистості в умовах пандемії Covid-5. Соціально-психологічні проблеми

							трансформації сучасного суспільства : матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної веб-конференції (з міжнародною участю) (м. Сєвєродонецьк, 12 листопада 2021 р.) / [редкол.: Ю. О. Бохонкова (голова)]. Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. С. 109–111. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Асоціації психологів вищої освіти України, посвідчення № 20 Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах Зарубіжне науково-педагогічне стажування на базі Куявського університету (м. Влоцлавек, Республіка Польща), 2021 р., на тему «Pedagogy and Psychology: productive interaction in the educational process» за фахом «Педагогічні і психологічні науки» в обсязі 6 кредитів ЄКТС (180 годин) - сертифікат №PSI-81916-KSW. Підвищення кваліфікації: Класичний приватний університет, 2017 р., підвищення кваліфікації за програмою «Педагогіка вищої школи», 04.10.2017, свідоцтво 12СПВ № 158248
306826	Дергач Маргарита Альфрітівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Музика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 001554, виданий 25.01.2013,	29	Психологія творчості та обдарованості	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Автор і виконавець проєкту «Разом за синім птахом: інклюзивна вистава» (посилання на сайт УКФ https://ucf.in.ua/archive/6079c34cf9a289746151b985) 2.Креативність в системі професійних компетенцій психолога. Психологічні основи розвитку особистості :

				Атестат доцента 12ДЦ 029735, виданий 17.10.2002			монографія / за заг. ред. В. Й. Бочелюка, за ред. М. А. Дергач, Н. В. Волошиної. Запоріжжя : Просвіта, 2017. С. 52-85. 3. Плейбек-театр в системі соціалізації і ресоціалізації особистості. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. №3(8). 2017. С. 46-52. 4. Розвиток емоційного інтелекту дітей з порушеннями функцій ОРА засобами плейбек-театру. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції 4-5 жовтня 2019 року / За заг. ред. Шевцова А. Г., Запоріжжя, 2019. С. 26-28. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Повний дійсний член ГО «Всеукраїнська психодіагностична асоціація», 2021 рік Дійсний член ГС «Національна психологічна асоціація», 2021 рік Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування на базі Гуманітарно-природничого університету у Сандомирі (Республіка Польща) на тему: Проблеми модернізації педагогічної освіти в Україні та в країнах ЄС (3-14 грудня 2018 р.), 180 годин, сертифікат. Науково-практична веб-конференція"Аутизм. Актуальні питання. Ефективні рішення", 23.05.2021, 12 акад. год. Сертифікат №К210625 III Міжнародний симпозіум "Освіта і здоров'я підростаючого покоління", 11-14 травня 2021, 30 акад. год. Сертифікат № 450/21 V International

							conference on mental health care: Global challenges of XXI century, 21-23, october 2021, 24 академ. год., Сертифікат №2110209.
306826	Дергач Маргарита Альфрітівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Музика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 001554, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 029735, виданий 17.10.2002	29	Психологія гендерних відносин	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Виконавець проєкту «Голос жінки має силу 2019» (Women Voices Count) (Сертифікат) 2. Особливості взаємозв'язку процесів старіння та фахової активності жінок похилого віку. Тиждень науки-2019. Факультет соціальних наук: тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 15–19 квітня 2019 р. [Електронний ресурс] / Редкол.: В. В. Наумик (відпов. ред.) Електрон. дані. Запоріжжя : ЗНТУ, 2019. С. 156-159. Режим доступу : http://www.zntu.edu.ua/uploads/dept_s&r/2019/conf/1/TN_2019_FSN.pdf 3.Вплив соціального простору на формування харчової поведінки молоді. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія : монографія / за заг. ред. В.В.Нечипоренко, за ред. М.А. Дергач. Запоріжжя : Видавництво Хортицької національної академії, 2021. С. 57-77. 4. Проблема агресивності сучасних підлітків. Психологічні основи розвитку особистості: монографія / за заг. ред. В. Й. Бочелюка, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Просвіта, 2018. Т. 4. С. 175-218. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Повний дійсний член ГО «Всеукраїнська психодіагностична асоціація», 2021 рік

							Дійсний член ГС «Національна психологічна асоціація», 2021 рік Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування на базі Гуманітарно-природничого університету у Сандомирі (Республіка Польща) на тему: Проблеми модернізації педагогічної освіти в Україні та в країнах ЄС (3-14 грудня 2018 р.), 180 годин, сертифікат. Науково-практична веб-конференція"Аутизм. Актуальні питання. Ефективні рішення", 23.05.2021, 12 акад. год. Сертифікат №К210625 III Міжнародний симпозіум "Освіта і здоров'я підростаючого покоління", 11-14 травня 2021, 30 акад. год. Сертифікат № 450/21 V International conference on mental health care: Global challenges of XXI century, 21-23, october 2021, 24 академ. год., Сертифікат №2110209.
219360	Руколянська Наталія Василівна	Доцент, Суміщення	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 019787, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 046054, виданий 25.02.2016	26	Культура професійного спілкування	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Руколянська Н.В. Особливості розвитку культури фахового мовлення майбутніх правників у вишах юридичного профілю. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.].– Запоріжжя : КПУ, 2015. Вип.43 (96) . С.552-561 2. Руколянська Н.В. Термінологічна компетентність як складник професіоналізму сучасного юриста Термінологічна компетентність як

							складник професіоналізму сучасного юриста. Мови й культури: між Сходом і Заходом (Пам'яті Омеляна Пріцака) / відп.ред. Василь Лучик. К., 2015. С.229- 234 3. Руколянська Н.В. Полісемія в термінології кримінально-процесуального права. Вісник Дніпропетровського університету. Серія: Мовознавство / [редкол.: Т.С. Пристайко (голов. ред.) та ін.]. Дніпропетровськ: ДНУ, 2015. Вип. 21(3). С.124-132 4.Cherepiekhina Olha, Dysa Olena, Bulanov Valerii, Turubarova Anastasiia and Rukolyanska Nataliya. Forced Leadership as a Social Psychological Phenomenon in Professionally Successful Women Scientists. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9, № 4 P.397-410 SCOPUS 5. Vitalii Y. Bocheliuk , Serhiy S. Shcherbyna, Anastasiia V. Turubarova, Iryna Yu. Antonenko, Nataliya V. Rukolyanska. Emotional Intelligence and Burnout of Teachers of Higher Education Institutions. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9, No. 5. P. DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.05.3. SCOPUS Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Руколянська Н.В. Розвивальне навчання як один із методів формування риторичних умінь і навичок майбутнього правника. Інноваційні процеси у сучасному просторі юридичної освіти: реалії, тенденції, перспективи: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. д.ф.н. Марченко О.В. Дніпропетровськ: «Інновація», 2016. С.

							122–124. 2. Руколянська Н.В. Прикметникова деривація в сучасній українській юридичній термінології. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасних лінгвістичних досліджень та застосування інноваційних технологій викладання мов у вищій школі нефілологічного профілю» (26 травня 2017р., ДДУВС). Дніпропетровськ: Адверта, 2017. С.75-82. 3. Руколянська Н.В. Формування мовленнєвої компетенції студентів через інтерактивні методи навчання. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції "Соціальна та життєва практика в структурі професійної підготовки: теорія та практика" (17 травня 2018 року, м. Запоріжжя)/ За заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2018. 4.Руколянська Н.В. Формування орфоепічної компетенції майбутніх корекційних педагогів. Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти (до 25-річчя Наукової школи педагогіки та психології життєтворчості) : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 жовтня 2018 року, м. Запоріжжя) / За заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2018. С. 292-294 5. Руколянская Н.В., Соколовская И.А. О роли межкультурной коммуникации в современном

							обществе. Materials of the international scientific-practical conference: "Science and education in the modern world." Қарағанды: «Болашақ-Баспа» РББ, 2019. 401 бет. 3 том. Р.265-268 6. Руколянська Н.В. Лінгвістичний аспект сучасної реабілітаційної термінології. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: збірник тез доповідей ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції (м.Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). За ред. Шевцова А.Г. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С.161-162. 7. Руколянська Н.В. Лексико-семантична категорія "процесуальні ознаки" у кримінально-процесуальній субмові. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції "Сучасні погляди на прикладну лінгвістику" (22 квітня 2021 року, Дніпро, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»). Дніпро: ВНПЗ "ДГУ", 2021. С.48-52 Підручники, посібники: Крашеніннікова Т. В., Поповський А.М., Руколянська Н.В. Українська мова (за професійним спрямуванням): Навчальний посібник. Модульний курс. навчальний посібник: Дніпропетровськ: Середняк Т.К., 2015. – 330с Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах: Міжнародне онлайн-стажування на базі Республіканського інституту вищої школи (Білорусь) "Університет 4.0. Цифрова трансформація" 7-23 квітня 2021 р., 72 години. Сертифікат 02019” Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних

							та/або громадських об'єднаннях: член ГО «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти , з 2022 р., Підвищення кваліфікації: 1. Класичний приватний університет, кафедра журналістики та української філології, посвідчення про стажування № 0395, 01.12.2019 2. Сертифікат учасника навчально-методичного семінару «Активізація діяльності студентів в умовах дистанційного навчання», №22133718-0654/2020 від 10.11.2020 р. (4 год.). 3. Курси підвищення кваліфікації онлайн на тему "Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти" (30 год.) (ТОВ «Академія цифрового розвитку», 04-18.10.2021). Сертифікат № 20GW-115.
229008	Кетлер-Митницька Тетяна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 058307, виданий 26.11.2020	17	Теорія і практика психологічного тренінгу	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Кетлер-Митницька Т. С. Розвиток інтернальності студентів з особливими потребами як психологічна умова формування їх соціальної компетентності. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Збірник наукових праць. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. № 20. С. 320–324. 2. Кетлер-Митницька Т. С. Інтернальність як психологічний чинник життєтворчості студентів психолого-педагогічних спеціальностей. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія

							19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : збірник наукових праць. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2014. Вип. 25. С. 272–278. 3. Шульженко Д. І., Кетлер-Митницька Т. С. Характеристика інтернальності як чинника готовності майбутніх психологів до особистісно-професійного саморозвитку. Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. № 3 (50). Т. 2. Сєвєродонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. С. 174–188. Index Copernicus International, Google Scholar 4. Кетлер-Митницька Т. С. Зміст і результати впровадження програми формування інтернальності як чинника готовності майбутніх психологів до особистісно-професійного саморозвитку. Проблеми сучасної психології : збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип. 46. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. С. 199–219. Index Copernicus International, Google Scholar, CEJSH, ResearchBib, ERIH PLUS, OAJI, WORLD CATALOGUE OF SCIENTIFIC JOURNALS 5. Кетлер-Митницька Т. С. Психологічні умови позитивного впливу інтернальності на саморозвиток майбутніх психологів: теоретичний аналіз. Проблеми сучасної психології: науковий журнал. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 1(20). С. 36–44.

							Index Copernicus International, Google Scholar, Academic Resource Index, WORLD CATALOGUE OF SCIENTIFIC JOURNALS, Eurasial Scientific Journal Index Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Кетлер-Митницька Т. С. Формування інтернальності студентів психолого-педагогічних спеціальностей засобами практичної психології. Наука і вища освіта: тези доповідей учасників XVIII Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 22-23 квітня 2010 р.: у 4 т. / Класичний приватний університет. Запоріжжя : Вид-во КПУ, 2010. Т. 4. С. 170. 2. Кетлер-Митницька Т. С. Проблема формування готовності до особистісно-професійного саморозвитку та інтернальності у контексті професійної підготовки майбутніх психологів. Наука очима молоді – 2019 : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (17 травня 2019 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С. 50–52. 3. Кетлер-Митницька Т. С. Дискусійний клуб як засіб формування інтернальності майбутніх психологів. Науковий потенціал та перспективи розвитку психологічних наук: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 13–14 вересня 2019 р. Львів : Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 32–36. 4. Кетлер-Митницька Т. С. Психологічний тренінг як засіб формування інтернальності студентів з

							порушеннями опорно-рухового апарату. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (4-5 жовтня 2019 року, м. Запоріжжя) / За наук. ред. А. Г. Шевцова. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С. 34-39. 5. Кетлер-Митницька Т. С. Психологічний тренінг формування інтернальності як чинника готовності майбутніх психологів до особистісно-професійного саморозвитку. Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування : Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 25–26 жовтня 2019 року). Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч. 1. С. 69–72. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Асоціації психологів вищої освіти України, посвідчення № 20 Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах Зарубіжне науково-педагогічне стажування на базі Куявського університету (м. Влоцлавек, Республіка Польща), 2021 р., на тему «Pedagogy and Psychology: productive interaction in the educational process» за фахом «Педагогічні і психологічні науки» в обсязі 6 кредитів ЄКТС (180 годин) - сертифікат №PSI-81916-KSW. Підвищення кваліфікації: Класичний приватний університет, 2017 р., підвищення кваліфікації за програмою «Педагогіка вищої

							школи», 04.10.2017, свідоцтво 12СПВ № 158248 Дистанційний навчально-методичний семінар «Активізація діяльності студентів в умовах дистанційного навчання», 10.11.2020, сертифікат №22133718-0640/2020
310765	Хоміцький Микола Євгенович	Професор, Сумісництво	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 054814, виданий 14.10.2009, Атестат доцента АД 002196, виданий 23.04.2019	11	Психотерапія	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Хоміцький М. Є. Клініко-катамнестичні та медико-соціальні характеристики періодичних ендогенних психозів як наслідок патоперсонологічних трансформацій (компаративний аналіз). Запорожский медицинский журнал. 2019. Т. 21, № 3 (114). С. 377–381. (Web of Science) 2. Хоміцький М. Є. Клініко-психопатологічна характеристика ремісій шизоафективного розладу, у контексті постманіфестних патопер-сонологічних трансформацій (клініко-етологічний аспект). Запорожский медицинский журнал. 2019. Т. 21, № 5 (116). С. 656–661. (Web of Science) 3. Хоміцький М. Є. Характеристики соціально-комунікативної поведінки пацієнтів з ендогенними психозами в станах ремісії / інтермісії у контексті постманіфестних патоперсонологічних трансформацій. Запорожский медицинский журнал. 2020. Т. 22, № 1 (118). С. 86–90. (Web of Science) 4. Хоміцький М. Є. Алгоритм діагностичної диференціації шизоафективного розладу від інших ендогенних психозів з епізодичним перебігом (шизофренія та

							афективні розлади). Патологія. 2020. Т. 17, № 1 (48). С. 80–85. (Web of Science) 5. Хоміцький М. Є. Оптимізація психосоціальної реабілітації хворих на шизоафективний розлад з урахуванням типології патоперсонологічних трансформацій. Запорожский медицинский журнал. 2020. Т. 22, № 6 (123). С. 833–840. (Web of Science). Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Хоміцький М.Є. Клініко-етологічні ознаки стійких трансформацій патоперсонологічного кола при шизоафективному розладі. International Journal of Education and Science. 2018. Vol. 1, № 3-4. С. 56. 2. Хоміцький М.Є.Клініко-етологічна характеристика жестикуляції при соціально-комунікативній поведінці пацієнтів з шизоафективним розладом в стані ремісії, у контексті постманіфестних патоперсонологічних трансформацій. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. аксіологічні аспекти в розвитку науки та освіти: матеріали V міжн. наук.-практ. конференції Конін, респ. Польща, 30 листопада 2018 р. С. 360-361. 3. Хоміцький М.Є. Деформалізація рольової ідентичності лікаря-психіатра при проведенні клініко-етологічного дослідження. Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку): XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.). С. 451-

							452. 4. Хоміцький М.Є. Показники прихильності до прийому підтримуючої терапії пацієнтів, які страждають на ендогенні психози з епізодичним перебігом, в контексті постманіфестних патоперсонологічних трансформацій. Слобожанські читання. Фармацевтичне і медичне право України: інновації, доступність і перспективи розвитку організації фармацевтичної справи: матеріали XV мультидисц. наук.-практ. конф. з міжнар. Участю. Харків, ХМАПО, 15–16 листопада 2018 р. С. 81-82. 5. Хоміцький М. Є.Етапи психосоціальної реабілітації хворихна шизоафективний розлад з урахуванням типології патоперсонологічних трансформацій. Доженківські читання «Доказова медицина в психіатрії залежностей»: матеріали XX Української науково-практичної конференції з міжнародною участю: 2020 р. С. 111–113. 6. Хоміцький М. Є.Персоніфікація психофармакологічно го лікування хворих на шизоафективний розлад з урахуванням типології патоперсонологічних трансформацій. Доженківські читання «Вживання психоактичних речовин в період пандемії COVID-19»: матеріали XXI Української науково-практичної конференції з міжнародною участю. 2021 С. 149–152. 7. Підлубний В.Л., Хоміцький М.Є. Патоперсонологічні трансфор-мацій при шизоафектному розладі. Актуальні питання клінічної медицини: матеріали XII всеукр. наук.-практ. конференції молодих вчених з міжнародною участю

							Запоріжжя, ЗМАПО, 19 листопада 2021 р. С. 231-23. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Міжнародне стажування (108 годин) на тему «Інновації в сучасній освіті. Нові методи дослідження і практичної роботи у науці та освіті » у Східноєвропейському інституті психології (24 лютого - 5 березня 2018 року, м. Краків, Республіка Польща). Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: член Запорізької обласної спілки психіатрів та наркологів з 2001 р. Підвищення кваліфікації: Курси підвищення кваліфікації ЗНУ-ЗДМУ. «Інноваційні педагогічні технології та психологічний супровід освітнього процесу, в підготовці фахівців галузі «Охорона здоров'я». 24.10-14.11.2019 рр. Посвідчення №81 від.14.11.2019 р.
278381	Кудінова Маргарита Сергіївна	Доцент, Суміщення	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 054886, виданий 16.12.2019	17	Психологія особистості	Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1. Кудінова М.С. Екзогенні та ендогенні фактори стресу в учнів: психологічний аналіз. Вісник ОНУ ім. І. І. Мечнікова. Психологія : науковий журнал. Одеса, 2017. Том 22. Випуск 4 (46). С. 18–25. 2. Кудінова М.С. Структурно-компонентний аналіз феномена стресостійкості особистості. Теоретичні і прикладні проблеми психології : збірник наукових праць. Сєвєродонецьк, 2018. № 1 (45). С. 156–173. 3. Кудінова М.С. Характеристика компонентів стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Теорія і практика

							сучасної психології : збірник наукових праць. Запоріжжя, 2019. № 1. Т. 2. С. 58–64. 4. Кудінова М.С. Критеріально-показникова характеристика рівнів розвитку стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Теоретичні і прикладні проблеми психології : збірник наукових праць. Сєвєродонецьк, 2019. № 2 (49). С. 216–233. 5. Кудінова М.С. Діагностика стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. Запоріжжя, 2019. № 2. С. 68–71. Наявність монографії: 1. Кудінова М.С. Компонентно-структурний аналіз стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія : монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя, 2021. Т.1. С. 78–100. 2. Кудінова М.С. Розвиток стресостійкості старшокласників на засадах психології життєтворчості. Концептуальні орієнтири та інституційна практика життєтворчого становлення особистості (міждисциплінарні суспільно-гуманітарні аспекти) : монографія / за заг. наук. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя, 2021. С. 165–181. Наявність апробаційних публікацій: 1. Кудінова М.С. Розвиток стресостійкості учнів з особливими освітніми потребами: практичний аспект. Особливі діти: освіта і соціалізація : збірник тез доповідей VI

							Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя, 2020. С. 264–267. 2. Кудінова М.С. Розвиток пізнавальних процесів молодших школярів на ідеях С. Русової. Софія Русова – предтеча нової української школи : зб. наук. праць за матеріалами IV Всеукраїнської науково-практичної конференції 25-26 лютого 2021 р. / за ред. проф. І. В. Зайченка. Ріпки, 2021. С.173–175. 3. Кудінова М.С. Рівні стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя, 2021. Т.1. С. 161–162. 4. Кудінова М.С. Психологічні особливості стресостійкості старшокласників (за результатами емпіричного дослідження) Акутальні проблеми сучасної психології : матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 28 жовтня 2021 р.). Дніпро, 2021. С. 29–31. 5. Кудінова М.С. Оцінка ефективності програми розвитку стресостійкості старшокласників. Соціально-психологічні проблеми трансформації сучасного суспільства : матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної веб-конференції (з міжнародною участю) (м. Сєвєродонецьк, 12 листопада 2021 р.) / [редкол.: Ю. О.

							Бохонкова (голова)]. Сєвєродонецьк, 2021. С. 143–146. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Дійсний член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», Дійсний член громадського об єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація» Підвищення кваліфікації: Класичний приватний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 159307 за програмою «Психолого-педагогічна освіта» 28.02.2019 р., 120 годин/3,5 кредити ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № БЦ-С-4933, онлайн-курс «Додатки Google в професійній діяльності», 4.03.2020 р., 60 годин/2 кредити ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № № Б-0048, онлайн-курс «Використання сервісу Genially в електронному навчанні», 30.11.2020 р., 30 годин/1 кредит ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № № Б-0048, онлайн-курс «Сучасні засоби візуалізації даних: динамічні презентації в Prezi», (612.2021-21.12.2021). 30 годин Міжнародне стажування «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти» (25.10. 2021 - 3.12.2021) у Вищій Школі Агробізнесу в Ломжі (Wyższa Skoła Agrobiznesu w Łomzy, Polska). 180 годин, 6 кредитів ECTS. Сертифікат No WSA 15/12/21
306826	Дергач Маргарита Альфрітівна	Професор, Основне місце	Факультет реабілітаційної педагогіки та	Диплом спеціаліста, Мелітопольськ	29	Психолого-педагогічна експертиза	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях,

		роботи	соціальної роботи	ий державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Музика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 001554, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 029735, виданий 17.10.2002			що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Marharita A. Dergach The ability of youngpeople to self-regulate emotions as mental health sign. Widomosci Lekarskie. 2021. 74 (11 p.I). P. 2806-2811. (Scopus. Соавтори: Mariia S. Kanibolotska, Neonila V. Partyko, Anastasiia Cherkasova, Oleg Blinov, Olga Litvinova, Daniela Dumitru) 2.Соціально-психологічні особливості людей похилого віку як ресурс створення ефективного освітнього середовища. Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід, українські реалії і перспективи : зб. наук. праць ІОД НАПНУ / За заг. ред. Л.Б. Лук'янової. 2018. Вип 5. С. 57-63. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Повний дійсний член ГО «Всеукраїнська психодіагностична асоціація», 2021 рік Дійсний член ГС «Національна психологічна асоціація», 2021 рік Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування на базі Гуманітарно-природничого університету у Сандомирі (Республіка Польща) на тему: Проблеми модернізації педагогічної освіти в Україні та в країнах ЄС (3-14 грудня 2018 р.), 180 годин, сертифікат. Науково-практична веб-конференція"Аутизм. Актуальні питання. Ефективні рішення", 23.05.2021, 12 акад. год. Сертифікат №К210625 ІІІ Міжнародний симпозіум "Освіта і здоров'я підростаючого покоління", 11-14 травня 2021, 30 акад.

							год. Сертифікат № 450/21 V International conference on mental health care: Global challenges of XXI century, 21-23, october 2021, 24 академ. год., Сертифікат №2110209. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 1. Особливості міжособистісних стосунків військовослужбовців з різним рівнем емоційного вигорання, які перебувають в зоні бойових дій. Актуальні проблеми психології. Т. 11. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. 2018. №17. С. 125-137. 2. Плейбек-театр як метод наративного конструювання ідетичності особистості. Psycholinguistics in a modern world – 2018 : Abstracts of the 13th International Scientifi c and Practical Conference (October 25–26, 2018, Pereiaslav-Khmelnytskyi). In L.O. Kalmykova (Ed.); Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University. Pereiaslav-Khmelnytskyi, 2018. P. 101-106. (208 p.) (e-Book). Наявність апробаційних публікацій: 1.Психологічні ресурси ресоціалізації осіб похилого віку. Тиждень науки-2019. Факультет соціальних наук: тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 15–19 квітня 2019 р. [Електронний ресурс] / Редкол. :В. В. Наумик (відпов. ред.) Електрон. дані. Запоріжжя : ЗНТУ, 2019. С. 156-159. Режим доступу :

							http://www.zntu.edu.ua/uploads/dept_s&r/2019/conf/1/TN_2019_FSN.pdf Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Повний дійсний член ГО «Всеукраїнська психодіагностична асоціація», 2021 рік Дійсний член ГС «Національна психологічна асоціація», 2021 рік Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування на базі Гуманітарно-природничого університету у Сандомирі (Республіка Польща) на тему: Проблеми модернізації педагогічної освіти в Україні та в країнах ЄС (3-14 грудня 2018 р.), 180 годин, сертифікат. Науково-практична веб-конференція"Аутизм. Актуальні питання. Ефективні рішення", 23.05.2021, 12 акад. год. Сертифікат №К210625 III Міжнародний симпозіум "Освіта і здоров'я підростаючого покоління", 11-14 травня 2021, 30 акад. год. V International conference on mental health care: Global challenges of XXI century, 21-23, october 2021, 24 академ. год., Сертифікат №2110209.
230725	Антоненко Ірина Юріївна	Доцент, Суміщення	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 150101 Державна	12	Дизонтогенез психічного розвитку	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 1. Антоненко І.Ю. Проблема психологічної прихильності до організації в колективі закладу освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко

				служба, Диплом кандидата наук ДК 064243, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042807, виданий 30.06.2015			(голов. ред.) та ін.]. 2017. В.56-57. С. 56-62. 2. Бессараб А. О., Гиріна Т. С., Антоненко І. Ю., Зоська Я. В. Роль засобів масової комунікації в соціалізації людей з інвалідністю в Україні. Соціальні комунікації: теорія і практика = SOCIAL COMMUNICATIONS: THEORY AND PRACTICE. 2020. Т. 11 (липень – грудень). С. 158–169. DOI: 10.51432/SCTP.2020.10.2.158–169. Index Copernicus, DOAJ 3. Bessarab A., Hyrina T., Antonenko I., Zoska Ya. Social and Communication Project Initiatives for People with Disabilities in Ukraine. Соціальні комунікації: теорія і практика = SOCIAL COMMUNICATIONS: THEORY AND PRACTICE. 2020. Т. 10 (січень – червень). С. 79–92. Index Copernicus, DOAJ 4. Bocheliuk V., Shcherbyna S., Turubarova A., Antonenko I., Rukolyanska N. Emotional Intelligence and Burnout of Teachers of Higher Education Institutions. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, Volume 9, No. 5. P. DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.05.3. SCOPUS 5. Антоненко І., Кіріллова А. Вплив психічного інфантилізму підлітків на розвиток соціального інтелекту в освітніх умовах. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. Випуск 10. С. 83–90. Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: Кіріллова А.О., Антоненко І.Ю. Соціальний інтелект як розумова здібність: теоретичний аспект. Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі: Матеріали

							III Всеукраїнської науково-практичної конференції 28 квітня 2021 р. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2021. С. 387-390. Antonenko I. Educational Institute loyalty: the Structure and Factors of Becoming a Psychological Phenomenon. Managementul educaţional: realizări şi perspective de dezvoltare: Materialele Conferinţei ştiinţifico-practice internaţionale = Educational management: achievements and the development perspectives: Materials of the 2-nd International Scientific Conference, Ed. a 2-a, 27 aprilie 2018, Bălţi / com. şt.: Ion Gagim (preşedinte) [et al.]; com. org.: Tatiana Şova (preşedinte) [et al.]. Bălţi: S. n., 2018 (Tipografia din Bălţi). 477 p. P.78-83. Антоненко І. Ю. Формування професійної ідентичності особистості в умовах освітньо-реабілітаційного закладу. Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 9–10 квітня 2018 р. / редкол. : В. Л. Погребна, Н. В. Островська, І. Ю. Тонкіх та ін. Дніпро : ЛІРА, 2018. С. 212-215. 6. Антоненко І. Ю. Психологічний портрет сучасного підлітка як конструкт картини світу майбутнього студента. Соціальна та життєва практика в структурі професійної підготовки: теорія і практика : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (17 травня 2018 року, м. Запоріжжя) / За заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2018. 292 с. С.245-247. 7. Антоненко І. Ю. Психосемантична

							структура картини світу студента в освітньо-реабілітаційному просторі. Наука і вища освіта : тези доповідей XXVI Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 15 листопада 2017 р.; Класичний приватний університет. Запоріжжя: КПУ, 2017. 400 с. С. 280-281. Наявність монографії: 1. Психолого-акмеологічні чинники особистісного становлення в системі ЗВО. Психолого-педагогічні умови розвитку особистості в освітньо-реабілітаційному просторі : монографія / Укладачі: В.Й. Бочелюк, І.Ю. Антоненко, А.В. Турубарова, М.С. Панов. Запоріжжя, 2019. 316 с. С. 9-44. (3,3 авт. арк.) 2. Психосемантичні засади картини світу студента освітньо-реабілітаційного закладу. Психологічні основи розвитку особистості: монографія, том 3 / за заг. ред. В.Й. Бочелюка, за ред. М.А. Дергач. Запоріжжя: Просвіта, 2018. С. 170-189. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах - Міжнародне онлайн-стажування на базі Республіканського інституту вищої школи (Білорусь) "Університет 4.0. Цифрова трансформація" 7-23 квітня 2021 р., 72 години. Сертифікат 02013 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: член ГС «Національна психологічна асоціація», з 2021 р., ГО «Всеукраїнська психодіагностична асоціація», 2021 р. Підвищення кваліфікації: Класичний приватний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 094203 за програмою «Педагогіка вищої школи», 17.10.2018

							Сертифікат № БЦ-С-3554, виданий 30.12.2018 р.
229081	Панов Микита Сергійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Товариство з обмеженою відповідальністю "Академія адвокатури України", рік закінчення: 2011, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 028338, виданий 28.04.2015	5	Психологічний спецпрактикум	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Panov N., Bocheliuk V., (2018) Psycholinguistic Problem Field of Studies of the Social Online Networks Discourse. Psycholinguistics. Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University. 24(1), Pp. 79–97. Scopus 2. Panov N., Bocheliuk V., Nechyporenko V., Pozdniakova-Kyrbiatieva E. (2019) Formation of mental set of subjects of higher education institution for management by the correction game method. Astra Salvensis – review of history and culture, year VII, No. 13. Pp. 267–279. Scopus 3. Panov N., Bocheliuk V., Nechyporenko V., Pozdniakova-Kyrbiatieva E., Dergach M. (2019) Management of professional readaptation in terms of the modern Ukrainian society. ASTRA Salvensis, Supplement No. 1. Pp. 539–552. Scopus 4. Panov N., Bocheliuk V., Nechyporenko V., Pozdniakova-Kyrbiatieva E., Dergach M. (2019) Value foundation of the behavior of managers of different administrative levels: comparative analysis. Espacios. Volume 40, No. 34. P. 17. Scopus 5. Panov N., Bocheliuk V., Fedorenko M., Zhuzha L., Cherepiekhina O. (2019) Gender particularities of value ideals of chiefs. Prabandhan: Indian Journal of Management, Volume 12, Issue 10. Scopus 6. Panov N., Bocheliuk V., Zaytseva V. (2019) Verification of Psychodiagnostic Capabilities of

							Handwritten Texts. Psycholinguistics. Series: Psychology, Vol 26, No 1. Pp. 51–82. Scopus. 7. Panov N., Bocheliuk V., Piletska L., Yaremchuk V., Borysik A. (2019) Authority as a factor of formation of a leader's personality and life position. ASIA LIFE SCIENCES (2019) Supplement 21(1): Pp. 445–461. Scopus 8. Panov. N., Bocheliuk V., Shvets T., Shaposhnykova I., Shaposhnykov K. (2019) Specificity of the School-Students' Illegal Behavior Prevention in the Work of Social Teacher. Journal of Advanced Research in Law and Economics. Vol 10 No 3 (2019): JARLE Vol X Issue 3(41) Summer 2019. Pp. 734–745. Scopus 9. Panov. N., Bocheliuk V., Zavatska N., Bokhonkova Y., Toba M. (2020) Emotional Burnout: Prevalence Rate and Symptoms in Different Socio-Professional Groups. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment, 2020. Issue 8. Pp. 33–40. Scopus Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Panov M. S., Pozdniakova-Kyrbiatieva E. G. Psychological and pedagogical correction of adaptivity of adolescents with mental retardation. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique: collection de papiers scientifiques «ΛΌΓΟΣ» avec des matériaux de la I conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 6), Paris, 5 février 2021. Vinnytsia-Paris: Plateforme scientifique européenne & La Fedeltà, 2021. Pp. 11 – 12. 2. Panov M. S., Pozdniakova-Kyrbiatieva E. G. Features of the social-psychological manifestation of the altruistic-selfish position of the modern

personality. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference «Innovative technologies in science and education», March 04 – 06, 2021, Jerusalem, Israel. Pp. 264 – 266.
3. Panov M., Rybalko L. Psychological features of emotional instability manifestation in young girls with visual disorders. Abstracts of V International Scientific and Practical Conference «European scientific discussions» (March 28-30, 2021) Potere della ragione Editore, Rome, Italy. 2021. Pp. 410 – 416.
4. Panov M. S., Pozdniakova-Kyrbiatieva E. G. Psychological phenomenon of social confidence of a child with special educational needs. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference – Results of modern scientific research and development‖ (April 4-6, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. Pp. 338 – 342.
5. Panov M. S., Turubarova A.V. Methodological principles of psychological and pedagogical support of development and self-improvement of future infectious doctors. Abstracts of the I International Scientific and Theoretical Conference «Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations». (Vol. 2), April 9, 2021. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. Pp. 84 – 86.
6. Panov M. S., Pozdniakova-Kyrbiatieva E. G. Social and psychological features of prevention of victim behavior of senior students. Ricerche scientifiche e metodi della loro realizzazione: esperienza mondiale e realta domestiche: Raccolta di articoli scientifici «ΛΌΓΟΣ» con gli atti della I Conferenza scientifica e pratica internazionale (T. 2), Bologna, May 14,

							2021. Bologna-Vinnytsia: Associazione Italiana di Storia Urbana & Piattaforma scientifica europea, 2021. P. 87 – 88. 7. Panov M. S., Bocheliuk V. Y. Empirical study of the level of development of professional self-consciousness of future special teachers. The 3rd International scientific and practical conference «Science, innovations and education: problems and prospects» (October 13-15, 2021) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2021. P. 331 – 336. 8. Panov M. S., Bocheliuk V. Y. Psychology of modern Ukrainian personality in the common employment activity. Scientific research of the XXI century. Volume 1: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, Los Angeles: GS publishing service, 2021. Pp. 414 – 421. Наявність монографії: 1. Панов М. С. Соціально-психологічні особливості професійної реадаптації особистості в сучасному українському суспільстві: монографія. Запоріжжя: Просвіта, 2019. 370 с. 2. Панов М. С. Соціально-психологічна специфіка реадаптаційного потенціалу особистості внутрішньо переміщених осіб: методологічний аспект дослідження / Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія: монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. Т. 1. С. 26 – 52. 3. Panov M. S., Bocheliuk V. Y. Emotional tension in

							the professional activity of teachers in an inclusive educational environment / European vector of development of the modern scientific researches: collective monograph / edited by authors. – 1st ed. – Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. Pp. 22 – 38. 4. Panov M. S., Bocheliuk V. Y. Formation of teachers' readiness to work in an inclusive educational environment / New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters: Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. Pp. 102 – 118. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Міжнародне стажування «Scientific perspectives and innovations in education: experience of the Czech Republic» («Наукові перспективи та інновації в освіті: досвід Чехії») на базі Міжнародного економічного інституту у місті Есеніце, Чехія, тривалість - 180 годин (6 ЄКТС) з 08 грудня 2021 року по 28 січня 2022 року. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація». 2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація». 3. Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України: 1. Член редакційної колегії наукового фахового видання Збірник наукових праць «Актуальні

							питання корекційної освіти (педагогічні науки)». 2. Член редакційної колегії наукового фахового видання Науковий журнал «Інсайт: психологічні виміри суспільства». 3. Член редакційної колегії наукового фахового видання Збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології» Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля МОН України Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат №0053/04-07-ЛШ Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин, 6 кредитів, свідоцтво №ПК02070714/001736-21, реєстраційний номер 1736-21
278377	Галієва Ольга Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 054885, виданий 16.12.2019	16	Сімейне консультування	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Галієва О. М. Теоретичний аналіз поняття «тривожність». Теорія і практика сучасної психології. 2018. № 5. С. 107–111. 2. Галієва О. М. Диференціація понять «тривога» та «тривожність». Психологія та

							соціальна робота. Одеса, 2019. Т. 24, № 1 (49). С. 32–48. 3. Галієва О. М. Критерії та показники прояву ситуативної тривожності майбутніх практичних психологів. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 1. Том 2. С. 27–33. 4. Галієва О. М. Технологічне забезпечення розвитку саморегуляції ситуативної тривожності майбутніх психологів. Психологічні перспективи = Psychological prospects. Луцьк : Вид-во СНУ, 2019. № 34. С. 66–79. Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Галієва О. М. Методика прогресивної м'язової релаксації як один із засобів зниження ситуативної тривожності майбутніх психологів. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). За заг. ред. Шевцова А. Г. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С. 20–22. 2. Галієва О. М. Суть поведінкового компоненту ситуативної тривожності. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 14 травня 2020 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 56–58. 3. Галієва О. М. Роль техніки позитивного мислення у процесі зниження ситуативної

							тривожності майбутніх психологів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 146–147. Наявність монографії: 1. Галієва О. М. Психологічні аспекти прояву ситуативної тривожності студентів. Розвиток особистості у сучасному освітньому просторі : монографія / за ред. В. В. Зарицької. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 26–38. 2. Галієва О. М. Розвиток здатності до саморегуляції ситуативної тривожності студентів у контексті психології життєтворчості. Концептуальні орієнтири та інституційна практика життєтворчого становлення особистості (міждисциплінарні суспільно-гуманітарні аспекти) : монографія / за заг. наук. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 282-293. 3. Галієва О. М. Структурні компоненти ситуативної тривожності. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору : педагогіка, психологія, соціологія : монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. Т. 1. С. 69-78. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Участь у

							міжнародному проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ) з вересня 2020 р. до 30 липня 2022 р. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: член ГС «Національна психологічна асоціація», з 2021 р. Підвищення кваліфікації: Класичний приватний університет (Україна), свідоцтво ПК19278502/000655-20 про підвищення кваліфікації методистів закладів вищої освіти за програмою «Психолого-педагогічна освіта», 120 годин (2020 р.). Республиканський институт высшей школы (Республіка Білорусь), сертифікат № 02020 про те, що було пройдено онлайн стажування за програмою «Университет 4.0. Цифровая трансформация», 72 години (2021 р.). Wyższa Skoła Agrobiznesu w Łomzy, International internship «Forming competences and developing professional and pedagogical skills of a teacher of higher vocational education institution», certificate № WSA 02/12/21, 180 hours (2021 р.).
86072	Турубарова Анастасія Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом молодшого спеціаліста, Запорізьке педагогічне училище, рік закінчення: 1999, спеціальність: Образотворче мистецтво та художня праця, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом спеціаліста,	12	Реабілітаційна психологія	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Vitalii Y. Bocheliuk, Serhiy S. Shcherbyna, Anastasia V.Turubarova, Iryna Yu. Antonenko, Nataliya V. Rukolyanska. Emotional Intelligence and Burnout of Teachers of Higher Education Institutions. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, Volume 9, No. 5. P. 442–450. SCOPUS 2. Турубарова А.В.

				Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 067564, виданий 30.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038694, виданий 16.05.2014			Особливості проектування психолого-педагогічного супроводу підлітків із обмеженими можливостями здоров'я. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Херсон, 2018. Том 2. Випуск 1. С.234-238. 3. Турубарова А.В. Умови соціально-психологічного розвитку підлітків з обмеженими можливостями здоров'я. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка : збірник наукових праць до 100-річчя від дня народження В.О. Сухомлинського. Київ, 2018. № 29. С. 85-90. Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Турубарова А.В. Использование арт-терапии в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями. Educaţia incluzivă: dimensiuni, provocări, soluţii, conferinţă ştiinţifico-practică internaţională (4 ; 2018 ; Bălţi). Materialele Conferinţei ştiinţifico-practice internaţionale "Educaţia incluzivă: dimensiuni, provocări, soluţii", Ediţia a 4-a, 19 octombrie, 2018 / com. şt.: Valentina Priţcan (preşedinte) [et al.] ; com. org.: Larisa Zorilo (preşedinte) [et al.]. Bălţi : S. n., 2018 (Tipografia din Bălţi). 449 p. С.325-328. 2. Турубарова А.В. Сімейні чинники виникнення психосоматичних захворювань у дітей з особливими освітніми потребами. Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти (до 25-річчя наукової школи педагогіки та психології життєтворчості): збірник тез Міжнародної науково-

							практичної конференції (12-13 жовтня 2018 року, м. Запоріжжя, ХНА). С.153-154. Турубарова А.В. Факторы возникновения чувства одиночества у подростков с особенными образовательными потребностями. Наука и образование в современном мире: материалы Международной научно-практической конференции (01 марта 2019 г. Караганды), Том 4. С. 259-261. 3. Турубарова А.В. Особливості психокорекційної роботи з дітьми з порушенням функцій опорно-рухового апарату. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції 4-5 жовтня 2019 року / За заг. ред. Шевцова А. Г., Запоріжжя, 2019. С. 99-101. 4. Турубарова А.В. Особливості психокорекційної роботи з дітьми з порушенням функцій опорно-рухового апарату. Особливі діти: освіта і соціалізація : збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 310 с. С.272-275. 5. Turubarova A., Bocheliuk V. Socio-psychological features of Emotional and behavioral changes in Children during the pandemic. The II International Science Conference on Science and practical Technologies, January 26 – 29, 2021, Luxembourg, Luxembourg. 557 p. P. 455-457. 6. Turubarova A., Panov M. Methodological principles of

							psychological and pedagogical support of development and self-improvement of future infectious doctors. Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), April 9, 2021. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. 141 p. P. 84–86. Наявність монографії: 1. Турубарова А.В. Специфіка роботи психолога щодо формування комунікативних якостей підлітків із порушеннями опорно-рухового апарату. Психологія розвитку особистості в системі сучасної фахової підготовки : монографія / за ред. В. В. Зарицької. Запоріжжя : КПУ, 2017. 244 с. С. 207–226. 2. Психолого-педагогічні умови розвитку особистості підлітків із обмеженими можливостями здоров'я. Психолого-педагогічні умови розвитку особистості в освітньо-реабілітаційному просторі : монографія / Укладачі: В.Й. Бочелюк, І.Ю. Антоненко, А.В. Турубарова, М.С. Панов. Запоріжжя, 2019. 316 с. С. 167-215. 3. Турубарова А.В. Психологічна спостережливість як професійно важлива якість фахівців педагогічних спеціальностей. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія: монографія / за заг. ред В.В.Нечипоренко, за ред. М.А.Дергач. – Запоріжжя: вид-во Хортицької національної академії, 2021. Т.1. с.220. С.101–122. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах Міжнародне онлайн-

							стажування від SCLAD «Університет 4.0. Цифрова трансформація» (7–23 квітня 2021 р.), 72 години, сертифікат 02018 Керівник науково-дослідної роботи на тему «Психолого-педагогічний супровід розвитку та самовдосконалення особистості в умовах збагаченого освітньо-реабілітаційного простору», державний реєстраційний номер: 0120U100847 Член журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2020-2021 н.р. наукового відділення Хімії та Біології, секція: Психологія. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГС «Національна психологічна асоціація», 2021 р., ГО «Всеукраїнська психодіагностична асоціація», 2021 р. Голова Хортицького осередку Української асоціації корекційних педагогів України з 2021 р. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації при Класичному приватному університеті за програмою «Педагогіка вищої школи», 120 годин, 4 кредити, свідотство 12СПВ 094210, реєстраційний номер 2266/18 від 17.10.2018 р. Підвищення кваліфікації за програмою п'ятої ювілейної Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат №0020/04-07-ЛШ Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному

							університеті імені Володимира Даля за програмою "Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі" з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин, 6 кредитів, свідотство №ПК02070714/001737-21, реєстраційний номер 1737-21
86072	Турубарова Анастасія Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом молодшого спеціаліста, Запорізьке педагогічне училище, рік закінчення: 1999, спеціальність: Образотворче мистецтво та художня праця, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 067564, виданий 30.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038694, виданий 16.05.2014	12	Практикум із загальної психології	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Vitalii Y. Bocheliuk, Serhiy S. Shcherbyna, Anastasia V.Turubarova, Iryna Yu. Antonenko, Nataliya V. Rukolyanska. Emotional Intelligence and Burnout of Teachers of Higher Education Institutions. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, Volume 9, No. 5. P. 442–450. SCOPUS 2. Furman A., Bessarab A., Leshchenko I., Turubarova A., Hirnyak A., Furman O. Psychological Tools Affecting Increasing Motivation to Learn Two Foreign Languages. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11. № 1. Special Issue. P. 255–263. doi:10.5430/jct.v11n1p255. URL: https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p255. SCOPUS Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Турубарова А.В. Использование арт-терапии в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями. Educaţia incluzivă: dimensiuni, provocări, soluţii, conferinţă ştiinţifico-practică internaţională (4 ; 2018 ; Bălţi). Materialele Conferinţei ştiinţifico-practice internaţionale

							"Educaţia incluzivă: dimensiuni, provocări, soluţii", Ediţia a 4-a, 19 octombrie, 2018 / com. şt.: Valentina Priţcan (preşedinte) [et al.] ; com. org.: Larisa Zorilo (preşedinte) [et al.]. Bălţi : S. n., 2018 (Tipografia din Bălţi). 449 p. C.325-328. 2. Турубарова А.В. Факторы возникновения чувства одиночества у подростков с особенными образовательными потребностями. Наука и образование в современном мире: материалы Международной научно-практической конференции (01 марта 2019 г. Караганды), Том 4. С. 259-261. 3. Turubarova A., Bocheliuk V. Socio-psychological features of Emotional and behavioral changes in Children during the pandemic. The II International Science Conference on Science and practical Technologies, January 26 – 29, 2021, Luxembourg, Luxembourg. 557 p. P. 455-457. Наявність монографії: 1. Турубарова А.В. Психологічна спостережливість як професійно важлива якість фахівців педагогічних спеціальностей. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія: монографія / за заг. ред В.В.Нечипоренко, за ред. М.А.Дергач. – Запоріжжя: вид-во Хортицької національної академії, 2021. Т.1. с.220. С.101–122. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах Міжнародне онлайн-стажування від SCLAD «Університет 4.0. Цифрова трансформація» (7–23 квітня 2021 р.), 72 години, сертифікат 02018 Керівник науково-дослідної роботи на тему «Психолого-педагогічний супровід розвитку та

							самовдосконалення особистості в умовах збагаченого освітньо-реабілітаційного простору», державний реєстраційний номер: 0120U100847 Член журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2020-2021 н.р. наукового відділення Хімії та Біології, секція: Психологія. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГС «Національна психологічна асоціація», 2021 р., ГО «Всеукраїнська психодіагностична асоціація», 2021 р. Голова Хортицького осередку Української асоціації корекційних педагогів України з 2021 р. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації при Класичному приватному університеті за програмою «Педагогіка вищої школи», 120 годин, 4 кредити, свідотство 12СПВ 094210, реєстраційний номер 2266/18 від 17.10.2018 р. Підвищення кваліфікації за програмою п'ятої ювілейної Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат №0020/04-07-ЛШ Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою "Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі" з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин,

							6 кредитів, свідотство №ПК02070714/001737-21, реєстраційний номер 1737-21
86072	Турубарова Анастасія Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом молодшого спеціаліста, Запорізьке педагогічне училище, рік закінчення: 1999, спеціальність: Образотворче мистецтво та художня праця, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 067564, виданий 30.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038694, виданий 16.05.2014	12	Тренінг особистісного зростання	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Vitalii Y. Bocheliuk, Serhiy S. Shcherbyna, Anastasia V.Turubarova, Iryna Yu. Antonenko, Nataliya V. Rukolyanska. Emotional Intelligence and Burnout of Teachers of Higher Education Institutions. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, Volume 9, No. 5. P. 442–450. SCOPUS 2. Турубарова А.В. Тренінг комунікативних якостей підлітків із порушеннями опорно-рухового апарату. Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Психологія. – Харків : ХНПУ, 2010. Вип. 36. С. 182-210. 3. Турубарова А.В. Особливості проектування психолого-педагогічного супроводу підлітків із обмеженими можливостями здоров'я. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Херсон, 2018. Том 2. Випуск 1. С.234-238. Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Турубарова А.В. Особливості психокорекційної роботи з дітьми з порушенням функцій опорно-рухового апарату. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції 4-5 жовтня 2019 року / За заг. ред. Шевцова А. Г., Запоріжжя, 2019. С.

							99-101. 2. Турубарова А.В. Особливості психокорекційної роботи з дітьми з порушенням функцій опорно-рухового апарату. Особливі діти: освіта і соціалізація : збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 310 с. С.272-275. Наявність монографії: 1. Психолого-педагогічні умови розвитку особистості підлітків із обмеженими можливостями здоров'я. Психолого-педагогічні умови розвитку особистості в освітньо-реабілітаційному просторі : монографія / Укладачі: В.Й. Бочелюк, І.Ю. Антоненко, А.В. Турубарова, М.С. Панов. Запоріжжя, 2019. 316 с. С. 167-215. 2. Турубарова А.В. Психологічна спостережливість як професійно важлива якість фахівців педагогічних спеціальностей. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія: монографія / за заг. ред В.В.Нечипоренко, за ред. М.А.Дергач. – Запоріжжя: вид-во Хортицької національної академії, 2021. Т.1. с.220. С.101–122. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах Міжнародне онлайн-стажування від SCLAD «Університет 4.0. Цифрова трансформація» (7–23 квітня 2021 р.), 72 години, сертифікат 02018 Керівник науково-дослідної роботи на тему «Психолого-педагогічний супровід розвитку та самовдосконалення особистості в умовах збагаченого освітньо-

							реабілітаційного простору», державний реєстраційний номер: 0120U100847 Член журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2020-2021 н.р. наукового відділення Хімії та Біології, секція: Психологія. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГС «Національна психологічна асоціація», 2021 р., ГО «Всеукраїнська психодіагностична асоціація», 2021 р. Голова Хортицького осередку Української асоціації корекційних педагогів України з 2021 р. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації при Класичному приватному університеті за програмою «Педагогіка вищої школи», 120 годин, 4 кредити, свідотство 12СПВ 094210, реєстраційний номер 2266/18 від 17.10.2018 р. Підвищення кваліфікації за програмою п'ятої ювілейної Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат №0020/04-07-ЛШ Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою "Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі" з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин, 6 кредитів, свідотство №ПК02070714/001737-21, реєстраційний

							номер 1737-21
86072	Турубарова Анастасія Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом молодшого спеціаліста, Запорізьке педагогічне училище, рік закінчення: 1999, спеціальність: Образотворче мистецтво та художня праця, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 067564, виданий 30.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038694, виданий 16.05.2014	12	Спеціальна психологія	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Vitalii Y. Bocheliuk, Serhiy S. Shcherbyna, Anastasia V.Turubarova, Iryna Yu. Antonenko, Nataliya V. Rukolyanska. Emotional Intelligence and Burnout of Teachers of Higher Education Institutions. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, Volume 9, No. 5. P. 442–450. SCOPUS 2. Турубарова А.В. Особливості проектування психолого-педагогічного супроводу підлітків із обмеженими можливостями здоров'я. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Херсон, 2018. Том 2. Випуск 1. С.234-238. 3. Турубарова А.В. Умови соціально-психологічного розвитку підлітків з обмеженими можливостями здоров'я. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка : збірник наукових праць до 100-річчя від дня народження В.О. Сухомлинського. Київ, 2018. № 29. С. 85-90. Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Турубарова А.В. Использование арт-терапии в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями. Educaţia incluzivă: dimensiuni, provocări, soluţii, conferinţă ştiinţifico-practică internaţională (4 ; 2018 ; Bălţi). Materialele Conferinţei ştiinţifico-practice internaţionale "Educaţia incluzivă: dimensiuni, provocări, soluţii", Ediţia a 4-a, 19

							octombrie, 2018 / com. şt.: Valentina Priţcan (preşedinte) [et al.] ; com. org.: Larisa Zorilo (preşedinte) [et al.]. Bălţi : S. n., 2018 (Tipografia din Bălţi). 449 p. C.325-328. 2. Турубарова А.В. Сімейні чинники виникнення психосоматичних захворювань у дітей з особливими освітніми потребами. Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти (до 25-річчя наукової школи педагогіки та психології життєтворчості): збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 жовтня 2018 року, м. Запоріжжя, ХНА). С.153-154. Турубарова А.В. Факторы возникновения чувства одиночества у подростков с особенными образовательными потребностями. Наука и образование в современном мире: материалы Международной научно-практической конференции (01 марта 2019 г. Караганды), Том 4. С. 259-261. 3. Турубарова А.В. Особливості психокорекційної роботи з дітьми з порушенням функцій опорно-рухового апарату. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції 4-5 жовтня 2019 року / За заг. ред. Шевцова А. Г., Запоріжжя, 2019. С. 99-101. 4. Турубарова А.В. Особливості психокорекційної роботи з дітьми з порушенням функцій опорно-рухового апарату. Особливі діти: освіта і соціалізація : збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі

							спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 310 с. С.272-275. 5. Turubarova A., Bocheliuk V. Socio-psychological features of Emotional and behavioral changes in Children during the pandemic. The II International Science Conference on Science and practical Technologies, January 26 – 29, 2021, Luxembourg, Luxembourg. 557 p. P. 455-457. 6. Turubarova A., Panov M. Methodological principles of psychological and pedagogical support of development and self-improvement of future infectious doctors. Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), April 9, 2021. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. 141 p. P. 84–86. Наявність монографії: 1. Турубарова А.В. Специфіка роботи психолога щодо формування комунікативних якостей підлітків із порушеннями опорно-рухового апарату. Психологія розвитку особистості в системі сучасної фахової підготовки : монографія / за ред. В. В. Зарицької. Запоріжжя : КПУ, 2017. 244 с. С. 207–226. 2. Психолого-педагогічні умови розвитку особистості підлітків із обмеженими можливостями здоров'я. Психолого-педагогічні умови розвитку особистості в освітньо-реабілітаційному просторі : монографія / Укладачі: В.Й. Бочелюк, І.Ю. Антоненко, А.В.

							Турубарова, М.С. Панов. Запоріжжя, 2019. 316 с. С. 167-215. 3. Турубарова А.В. Психологічна спостережливість як професійно важлива якість фахівців педагогічних спеціальностей. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія: монографія / за заг. ред В.В.Нечипоренко, за ред. М.А.Дергач. – Запоріжжя: вид-во Хортицької національної академії, 2021. Т.1. с.220. С.101–122. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах Міжнародне онлайн-стажування від SCLAD «Університет 4.0. Цифрова трансформація» (7–23 квітня 2021 р.), 72 години, сертифікат 02018 Керівник науково-дослідної роботи на тему «Психолого-педагогічний супровід розвитку та самовдосконалення особистості в умовах збагаченого освітньо-реабілітаційного простору», державний реєстраційний номер: 0120U100847 Член журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2020-2021 н.р. наукового відділення Хімії та Біології, секція: Психологія. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Член ГС «Національна психологічна асоціація», 2021 р., ГО «Всеукраїнська психодіагностична асоціація», 2021 р. Голова Хортицького осередку Української асоціації корекційних педагогів України з 2021 р. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації при Класичному приватному

							університеті за програмою «Педагогіка вищої школи», 120 годин, 4 кредити, свідотство 12СПВ 094210, реєстраційний номер 2266/18 від 17.10.2018 р. Підвищення кваліфікації за програмою п'ятої ювілейної Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат №0020/04-07-ЛШ Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою "Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі" з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин, 6 кредитів, свідотство №ПК02070714/001737-21, реєстраційний номер 1737-21
229081	Панов Микита Сергійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Товариство з обмеженою відповідальністю "Академія адвокатури України", рік закінчення: 2011, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, "Класичний приватний	5	Психосоматика	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Panov N., Bocheliuk V., (2018) Psycholinguistic Problem Field of Studies of the Social Online Networks Discourse. Psycholinguistics. Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University. 24(1), Pp. 79–97. Scopus 2. Panov. N., Bocheliuk V., Zavatska N., Bokhonkova Y., Toba M. (2020) Emotional Burnout: Prevalence Rate and Symptoms in Different Socio-Professional Groups. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment, 2020.

				університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 028338, виданий 28.04.2015			Issue 8. Pp. 33–40. Scopus 3. Panov M., Bocheliuk V., Spytska L., Mamicheva O., Kordonets V. (2021) Psychological Features of Post-COVID Syndrome Course. International Journal of Health Sciences Available online at Vol. 5 No. 3. December 2021, Pp. 276–285. Scopus Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Panov M., Vyeryemyeyeva N. Socio-psychological features of secondary school students with children's cerebral palsy, addicted to internet addiction. Abstracts of X International Scientific and Practical Conference «Topical issues, achievements and innovations of fundamental and applied sciences», March 09 – 12, 2021, Lisbon, Portugal. Pp. 281 – 283. 2. Panov M., Netrebenko M. Psychological correction of aggressiveness of adolescents with childhood cerebral palsy. Abstracts of XI International Scientific and Practical Conference «Topical issues of modern science and education», March 11 – 13, 2021, Tallinn, Estonia. Pp. 212 – 215. 3. Panov M., Rybalko L. Psychological features of emotional instability manifestation in young girls with visual disorders. Abstracts of V International Scientific and Practical Conference «European scientific discussions» (March 28-30, 2021) Potere della ragione Editore, Rome, Italy. 2021. Pp. 410 – 416. 4. Panov M. S., Pozdniakova-Kyrbiatieva E. G. Psychological phenomenon of social confidence of a child with special educational needs. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference – Results of modern scientific

							research and development‖ (April 4-6, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. Pp. 338 – 342. 5. Panov M. S., Turubarova A.V. Methodological principles of psychological and pedagogical support of development and self-improvement of future infectious doctors. Abstracts of the I International Scientific and Theoretical Conference «Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations». (Vol. 2), April 9, 2021. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. Pp. 84 – 86. 6. Panov M. S., Bocheliuk V. Y. Empirical study of peculiarities of communicative activity of children of senior preschool age with depression of mental development. The 3rd International scientific and practical conference «Innovations and prospects of world science» (November 4-6, 2021) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2021. Pp. 542 – 550. 7. Panov M. S., Bocheliuk V. Y. Psychological bases of readapting disadaptived behavior of adolescents with a delay in mental development. Moderní aspekty vědy: XII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. str. 126 – 138. Наявність монографії: 1. Panov M. S., Bocheliuk V. Y. Emotional tension in the professional activity of teachers in an inclusive educational environment / European vector of development of the modern scientific researches: collective monograph / edited by authors. – 1st ed. – Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. Pp. 22 – 38.

							2. Panov M. S., Bocheliuk V. Y. Formation of teachers' readiness to work in an inclusive educational environment / New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters: Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. Pp. 102 – 118. 3. Panov M. S., Zhadlenko I. O. Psychological features of fears in older preschool children with mental developmental delay / Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors: Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. Pp. 142 – 158. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах Міжнародне стажування «Scientific perspectives and innovations in education: experience of the Czech Republic» («Наукові перспективи та інновації в освіті: досвід Чехії») на базі Міжнародного економічного інституту у місті Есеніце, Чехія, тривалість - 180 годин (6 ЄКТС) з 08 грудня 2021 року по 28 січня 2022 року. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація». 2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація». 3. Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України: 1. Член редакційної колегії наукового фахового видання

							Збірник наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)». 2. Член редакційної колегії наукового фахового видання Науковий журнал «Інсайт: психологічні виміри суспільства». 3. Член редакційної колегії наукового фахового видання Збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології» Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля МОН України Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат №0053/04-07-ЛШ Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин, 6 кредитів, свідоцтво №ПК02070714/001736-21, реєстраційний номер 1736-21
306826	Дергач Маргарита Альфрітівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Музика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія,	29	Екстрена психологічна допомога	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Особливості міжособистісних стосунків військовослужбовців з різним рівнем емоційного вигорання, які перебувають в зоні бойових дій. Актуальні проблеми

				Диплом доктора наук ДД 001554, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 029735, виданий 17.10.2002			психології. Т. 11. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. 2018. №17. С. 125-137. 2. Плейбек-театр як метод наративного конструювання ідетичності особистості. Psycholinguistics in a modern world – 2018 : Abstracts of the 13th International Scientifi c and Practical Conference (October 25–26, 2018, Pereiaslav-Khmelnytskyi). In L.O. Kalmykova (Ed.); Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University. Pereiaslav-Khmelnytskyi, 2018. P. 101-106. (208 p.) (e-Book). Наявність апробаційних публікацій: 1.Психологічні ресурси ресоціалізації осіб похилого віку. Тиждень науки-2019. Факультет соціальних наук: тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 15–19 квітня 2019 р. [Електронний ресурс] / Редкол. :В. В. Наумик (відпов. ред.) Електрон. дані. Запоріжжя : ЗНТУ, 2019. С. 156-159. Режим доступу : http://www.zntu.edu.ua/uploads/dept_s&r/2019/conf/1/TN_2019_FSN.pdf Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Повний дійсний член ГО «Всеукраїнська психодіагностична асоціація», 2021 рік Дійсний член ГС «Національна психологічна асоціація», 2021 рік Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування на базі Гуманітарно-природничого університету у Сандомирі (Республіка Польща) на тему: Проблеми модернізації педагогічної освіти в Україні та в країнах ЄС (3-14 грудня 2018 р.), 180 годин,

							сертифікат. Науково-практична веб-конференція"Аутизм. Актуальні питання. Ефективні рішення", 23.05.2021, 12 акад. год. Сертифікат №К210625 III Міжнародний симпозіум "Освіта і здоров'я підростаючого покоління", 11-14 травня 2021, 30 акад. год. V International conference on mental health care: Global challenges of XXI century, 21-23, october 2021, 24 академ. год., Сертифікат №2110209.
88408	Моренко Ольга Миколаївна	Доцент, Суміщення	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом бакалавра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2021, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2020, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 057721, виданий 20.09.2020	21	Історія психології	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Моренко О.М. Акмеологічний підхід як основа особистістно-професійного самовдосконалення майбутнього фахівця. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Херсон, 2017. Т. 1. Вип. 80. Педагогіка. С. 178–188. Index Copernicus 2. Моренко О.М. Розвиток професійної компетентності майбутніх фахівців як педагогічна проблема. Молодий вчений. Херсон, 2018. Вип. 1. С. 365–369. РИНЦ, ScholarGoogle, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus 3. Моренко О.М. Особливості готовності викладачів закладів вищої освіти до професійного самовдосконалення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи : зб. наук. пр. Київ, 2019. Вип. 68. С. 138–143. Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Моренко О.М.

							Формування готовності до професійного самовдосконалення майбутніх соціальних працівників на засадах компетентнісного підходу. Наукові дослідження: перспективи інноваційного розвитку суспільства і технологій : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, 2017. С. 166–169. 2. Моренко О.М. Формування психологічної культури майбутніх соціальних працівників як умова їх професійного самовдосконалення. Перспективні напрямки розвитку сучасних педагогічних і психологічних наук : зб. тез міжнародної науково-практичної конференції. Харків, 2017. С. 65–68. 3. Моренко О.М. Феномен самовдосконалення соціальних працівників в процесі фахової підготовки. International scientific-practical conference Forming of modern educational environment: benefits, risks, implementation mechanisms : Conference Proceedings. Tbilisi, 2017. P. 52–55. 4. Моренко О.М. Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників у вищій школі. Педагогічна наука в Україні за роки незалежності: здобутки, прорахунки, перспективи : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Херсон, 2017. С. 91–94. 5. Моренко О.М. Модель підготовки майбутніх соціальних працівників до професійного самовдосконалення. Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти : матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції. Умань,

							2019. С. 120–124. Підвищення кваліфікації: - ТО “Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії “Я” навчання за програмою ”Нейропсихологічна діагностика та корекція в дитячому віці”, програма затверджена на засіданні кафедри психології розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка, сертифікат № 0176, 100 годин (2018 р.) - ТО “Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії “Я” навчання за програмою тренінгу ”Основи групової психокорекції тілесно-орієнтований підхід”, сертифікат № 0755, (13-14 травня 2019 р.) - КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР, посвідка про підвищення кваліфікації СПК № 213614614621-19 за програмою «Практичні психологи», 90 годин (2019 р.) - ТОВ «Академія цифрового розвитку», курс «Ефективні рішення GOOGLE FOR EDUCATION для хмарної взаємодії», сертифікат № БС-00489, 15 годин (2020 р.) - КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР сертифікат про підвищення кваліфікації (у ролі спікера) під час роботи дистанційного науково-практичного семінару «Сучасне суспільство як ресурс соціалізації дітей з особливими освітніми потребами» № 22133718-0814/2020, 6 годин (2020 р.) - International Historical Biographical Institute|, Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних

							працівників «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», присвоєно кваліфікацію «Міжнародний керівник категорії Б в галузі освіти та науки, згідно класифікації ЮНЕСКО», «Міжнародний Вчитель/Викладач», 180 годин (з них 15 годин інклюзивної освіти), міжнародний сертифікат № 2132/12 жовтня 2021 року.
310841	Бочелюк Віталій Йосипович	Професор, Сумісництво	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Запорізький держаний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 004229, виданий 09.03.2003, Диплом кандидата наук ДК 001459, виданий 11.10.1998, Атестат доцента АЦ 004859, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 004477, виданий 22.12.2006	34	Психологія управління	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Bocheliuk V. (2018) Economics socialization as a new paradigm of social development. Baltic Journal of Economic Studies, Volume 4 Number 3. Riga: Publishing House “Baltija Publishing”. 28–33. Scopus 2. Bocheliuk V., Panov N., Nechyporenko V., Pozdniakova-Kyrbiatieva E. (2019) Formation of mental set of subjects of higher education institution for management by the correction game method. Astra Salvensis – review of history and culture, year VII, No. 13. 267–279. Scopus 3. Bocheliuk V., Nechyporenko V., Pozdniakova-Kyrbiatieva E., Dergach M., Panov N. (2019) Value foundation of the behavior of managers of different administrative levels: comparative analysis. Espacios. ISSN: 0798-1015, Volume 40, No. 34. 17. Scopus 4. Бочелюк В.Й. Соціально-психологічні особливості управління сучасною організацією: впровадження культурно-особистісного підходу.

							Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки», Вип. 5. Херсон., 2015. С. 129 – 134. 5. Бочелюк В.Й. Індивідуальні стилі управління керівника; до постановки проблеми. Теоретичні і практичні проблеми психології: збірник наукових праць № 2 (40) Східноукраїнського національного університету імені В. Даля, м. Сєвєродонецьк. 2016. С. 14 – 23. Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Бочелюк В.Й. Психологічні особливості розвитку управлінської творчості керівника: до постановки проблеми. Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дис¬курсі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конферен-ції, 9–10 квітня 2018 р. / редкол. : В. Л. Погребна, Н. В. Остров¬ська, І. Ю. Тонкіх та ін. Д. : ЛІРА, 2018. С. 247-249. 2. Бочелюк В.Й. Полісуб'єктна взаємодія в закладі освіти як фактор забезпечення управління інноваційними процесами. Соціальна та життєва практика в структурі професійної підготовки: теорія і практика : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (17 травня 2018 року, м. Запоріжжя) / За заг. ред. В. В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2018. С. 252-253. 3. Bocheliuk V., Panov M. Psychological basics of self-understanding and self-knowledge of the modern Ukrainian personality in the context of problemogenic society. Scientific journal of Italia «Annali d'Italia»

							№15/2021. Pp. 63 – 66. 4. Bocheliuk V., Spytska L. Basics of empirical research of gender conflict behavior. Abstracts of V International Scientific and Practical Conference «Theoretical and scientific bases of Development of scientific thought», February 16 – 19, 2021, Rome, Italy. Pp. 542 – 544. 5. Bocheliuk V., Pozdniakova O. Ricerche scientifiche e metodi della loro realizzazione: esperienza mondiale e realta domestiche: Raccolta di articoli scientifici «ΛΌΓΟΣ» con gli atti della I Conferenza scientifica e pratica internazionale (T. 2), Bologna, May 14, 2021. Bologna-Vinnytsia: Associazione Italiana di Storia Urbana & Piattaforma scientifica europea, 2021.P. 89 – 90. Наявність навчального посібника: 1. Бочелюк В. Й., Спицька Л. В. Професійно-особистісний портрет практичного психолога: навчальний посібник. Запоріжжя: Просвіта, 2017. 382 с. Наявність монографії: 1. Бочелюк В. Й. Соціально-психологічні основи підготовки фахівців-психологів / Психологічні основи розвитку особистості: монографія, том 2 // за заг. ред. В.Й. Бочелюка, за ред. М.А. Дергач. Запоріжжя: Просвіта, 2017. 340 с. 2. Бочелюк В. Й. Психологічні умови підготовки керівників освітніх навчальних закладів до прогностичної діяльності / Психологічні основи розвитку особистості: монографія том. 4 // за заг. ред. В. Й. Бочелюка, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Просвіта, 2018. Том. 4. С. 7–60. 3. Бочелюк В. Й. Особистісно зорієнтованість освітнього процесу як вирішальний фактор його гуманізації /

							Психологічні основи розвитку особистості: монографія // за заг. ред. В. Й. Бочелюка, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Просвіта, 2019. Том. 5. С. 7 – 22. 4. Бочелюк В. Й. Особистісна зорієнтованість освітнього процесу як вирішальний фактор його гуманізації / Психологічні основи розвитку особистості: монографія // за заг. ред. В. Й. Бочелюка, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Просвіта, 2019. Том. 6. С. 85 – 110. 5. Бочелюк В. Й. Теоретико-методологічні засади дослідження психологічної підготовки керівників навчально-реабілітаційних закладів до взаємодії із психологічною службою / Психолого-педагогічні умови розвитку особистості в освітньо-реабілітаційному просторі: монографія / укладачі: В. В. Нечипоренко, В. Й. Бочелюк, І. Ю. Антоненко, А. В. Турубарова, М. С. Панов, Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С. 8 54. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах Міжнародне стажування «Scientific perspectives and innovations in education: experience of the Czech Republic» («Наукові перспективи та інновації в освіті: досвід Чехії») на базі Міжнародного економічного інституту у місті Есеніце, Чехія, тривалість - 180 годин (6 ЄКТС) з 08 грудня 2021 року по 28 січня 2022 року. Виконання функцій голови/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України: 1. Головний редактор фахового наукового видання «Психологія і особистість». 2. Член редакційної колегії Збірнику наукових праць

							«Теоретичні і прикладні проблеми психології» Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля МОН України. 3. Член редакційної колегії ХНПУ імені Г. С. Сковороди імені «Психології». Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація». 2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація». 3. Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат №0052/04-07-ЛШ Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин, 6 кредитів, свідоцтво №ПК02070714/001743-21, реєстраційний номер 1743-21
310841	Бочелюк Віталій Йосипович	Професор, Сумісництво	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Запорізький держаний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 004229, виданий 09.03.2003,	2	Сучасні напрямки зарубіжної психології	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 1. Bocheliuk V. (2018) Economics socialization as a new paradigm of

				Диплом кандидата наук ДК 001459, виданий 11.10.1998, Атестат доцента АЦ 004859, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 004477, виданий 22.12.2006			social development. Baltic Journal of Economic Studies, Volume 4 Number 3. Riga: Publishing House “Baltija Publishing”. 28–33. Scopus 2. Bocheliuk V., Panov N. (2018) Psycholinguistic Problem Field of Studies of the Social Online Networks Discourse. Psycholinguistics. Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University. 24(1), 79–97. Scopus 3. Bocheliuk V., Zaytseva V., Gugnin E., Arabadzhyiev D., Popovych V. (2020) Modelling game as socio-psychological paradigm for resolving ethno-national conflicts. International Journal of Criminology and Sociology, Volume 9, 2020, Pp. 2834–2838. Scopus Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Bocheliuk V., Spytska L. Fundamentals of psychodiagnostic instruments for the study of coping behavior and personality traits. Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference «Problems and tasks of modernity and approaches to their solution», March 02 – 05, 2021, Tokyo, Japan. Pp. 227 – 229. 2. Bocheliuk V., Gaivoronska T. Basics of psychodiagnostic tools for studying features of self-actualization of psychologists in the process of professional training. Abstracts of XI International Scientific and Practical Conference «Topical issues of modern science and education», March 11 – 13, 2021, Tallinn, Estonia. Pp. 209 – 211. 3. Bocheliuk V., Vul S. Social and psychological peculiarities of multitasking development of a modern personality. Multidisziplinäre Forschung: Perspektiven, Probleme

							und Muster der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΌГОΣ» zu den Materialien der I internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 2), Wien, 9. April, 2021. Wien-Vinnytsia: List Verlag. in Ullstein Buchverlage GmbH & Europäische Wissenschaftsplattform, 2021. Pp. 54 – 55. 4. Bocheliuk V., Pozdniakova O. Ricerche scientifiche e metodi della loro realizzazione: esperienza mondiale e realta domestiche: Raccolta di articoli scientifici «ΛΌГОΣ» con gli atti della I Conferenza scientifica e pratica internazionale (T. 2), Bologna, May 14, 2021. Bologna-Vinnytsia: Associazione Italiana di Storia Urbana & Piattaforma scientifica europea, 2021.P. 89 – 90. Наявність монографії: 1. Бочелюк В.Й. Соціально-психологічні особливості самореалізації особистості в сучасному суспільстві: монографія / В.Й. Бочелюк, Н.Є. Завацька, А.О. Кононенко, Л.В. Новицька, А.Ю. Федоров; за ред. Н.Є. Завацької, - (2-е вид. перероб. і доп.), Сєвєродонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2016. 435 с. 2. Бочелюк В. Й. Психологічні основи самовизначення психолога-професіонала / Психологічні основи розвитку особистості: монографія, том 3 // за заг. ред. В.Й. Бочелюка, за ред. М.А. Дергач. Запоріжжя: Просвіта, 2018. С. 7 – 66. 3. Бочелюк В. Й. Особистісна зорієнтованість освітнього процесу як вирішальний фактор його гуманізації / Психологічні основи розвитку особистості: монографія // за заг. ред. В. Й. Бочелюка, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Просвіта, 2019. Том. 6. С. 85–110. Участь у міжнародних

							наукових та/або освітніх проектах Міжнародне стажування «Scientific perspectives and innovations in education: experience of the Czech Republic» («Наукові перспективи та інновації в освіті: досвід Чехії») на базі Міжнародного економічного інституту у місті Есеніце, Чехія, тривалість - 180 годин (6 ЄКТС) з 08 грудня 2021 року по 28 січня 2022 року. Виконання функцій голови/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України: 1. Головний редактор фахового наукового видання «Психологія і особистість». 2. Член редакційної колегії Збірнику наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології» Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля МОН України. 3. Член редакційної колегії ХНПУ імені Г. С. Сковороди імені «Психології». Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація». 2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація». 3. Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат №0052/04-07-ЛШ Підвищення

							кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин, 6 кредитів, свідоцтво №ПК02070714/001743-21, реєстраційний номер 1743-21
88408	Моренко Ольга Миколаївна	Доцент, Суміщення	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом бакалавра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2021, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2020, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 057721, виданий 20.09.2020	21	Теорія і практика психокорекції	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 1 Моренко О.М. Акмеологічний підхід як основа особистістно-професійного самовдосконалення майбутнього фахівця. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Херсон, 2017. Т. 1. Вип. 80. Педагогіка. С. 178–188. Index Copernicus 2 Моренко О.М. Розвиток професійної компетентності майбутніх фахівців як педагогічна проблема. Молодий вчений. Херсон, 2018. Вип. 1. С. 365–369. РИНЦ, ScholarGoogle, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus 3 Моренко О.М. Проєктивні технології в процесі професійної підготовки майбутніх працівників соціальної сфери. Неперервна професійна освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. Київського університету імені Бориса Грінченка та Благодійного фонду імені Антона Макаренка. Київ, 2018. Вип. 1–2. С. 158–164. (РИНЦ, ScholarGoogle, Index Copernicus 4. Моренко О.М. Критерії показники та рівні сформованості готовності майбутніх соціальних працівників до професійного

							самовдосконалення. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2018. Вип. 10 (84), С. 119–131. Index Copernicus Master List, Google Scholar, Cite Factor та CEJSH 5 Моренко О.М. Особливості готовності викладачів закладів вищої освіти до професійного самовдосконалення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 6 Педагогічні науки: реалії та перспективи : зб. наук. пр. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Вип. 68. С. 138–143. 7 Моренко О.М. Стан сформованості готовності до професійного самовдосконалення у майбутніх соціальних працівників. Педагогіка формування творчої особистості у вищий і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / редкол.: Т.І. Сущенко (гол. ред.) та ін. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 64 (168). С. 80–84. Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Моренко О.М. Формування психологічної культури як умова професіоналізму соціального педагога. Актуальні питання формування професіоналізму майбутніх педагогів : матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції. Мелітополь ; Харків, 2016. С. 95–100. 2. Моренко О.М. Формування психологічної культури майбутніх соціальних педагогів. Соціальна робота виклики сьогодення : зб. наук. пр. за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції. Тернопіль, 2016. С.

							97–102. 3. Моренко О.М. Формування готовності до професійного самовдосконалення майбутніх соціальних працівників на засадах компетентнісного підходу. Наукові дослідження: перспективи інноваційного розвитку суспільства і технологій : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, 2017. С. 166–169. 5. Моренко О.М. До питання професійного самовдосконалення майбутніх працівників соціальної сфери. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук : матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Київ, 2017. С. 97–100. 6. Моренко О.М. Формування психологічної культури майбутніх соціальних працівників як умова їх професійного самовдосконалення. Перспективні напрямки розвитку сучасних педагогічних і психологічних наук : зб. тез міжнародної науково-практичної конференції. Харків, 2017. С. 65–68. 8. Моренко О.М. Значення проєктних технологій у процесі професійної підготовки майбутніх працівників соціальної сфери. Personality family society: issue of pedagogy, psychology and sociology : Conference Proceedings. Shumen, 2017. P. 76–79. 10. Моренко О.М. Феномен самовдосконалення соціальних працівників в процесі фахової підготовки. International scientific-practical conference Forming of modern educational environment: benefits, risks, implementation mechanisms : Conference Proceedings. Tbilisi, 2017. P. 52–55. 11. Моренко О.М.

							Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників у вищій школі. Педагогічна наука в Україні за роки незалежності: здобутки, прорахунки, перспективи : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Херсон, 2017. С. 91–94. 12. Моренко О.М. Становлення конкурентноспроможного фахівця засобами педагогічних технологій. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції. Запоріжжя, 2018. С. 92–95. 13. Моренко О.М. Модель підготовки майбутніх соціальних працівників до професійного самовдосконалення. Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти : матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції. Умань, 2019. С. 120–124. Підвищення кваліфікації: - ТО “Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії “Я” навчання за програмою ”Нейропсихологічна діагностика та корекція в дитячому віці”, програма затверджена на засіданні кафедри психології розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка, сертифікат № 0176, 100 годин (2018 р.) - ТО “Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії “Я” навчання за програмою тренінгу ”Основи групової психокорекції тілесно-орієнтований підхід”, сертифікат № 0755, (13-14 травня 2019 р.) - КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної

							педагогічної освіти» ЗОР, посвідка про підвищення кваліфікації СПК № 213614614621-19 за програмою «Практичні психологи», 90 годин (2019 р.) - ТОВ «Академія цифрового розвитку», курс «Ефективні рішення GOOGLE FOR EDUCATION для хмарної взаємодії», сертифікат № БС-00489, 15 годин (2020 р.) - КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР сертифікат про підвищення кваліфікації (у ролі спікера) під час роботи дистанційного науково-практичного семінару «Сучасне суспільство як ресурс соціалізації дітей з особливими освітніми потребами» № 22133718-0814/2020, 6 годин (2020 р.) - International Historical Biographical Institute|, Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», присвоєно кваліфікацію «Міжнародний керівник категорії Б в галузі освіти та науки, згідно класифікації ЮНЕСКО», «Міжнародний Вчитель/Викладач», 180 годин (з них 15 годин інклюзивної освіти), міжнародний сертифікат № 2132/12 жовтня 2021 року.
18355	Волошко Олексій Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом кандидата наук КН 004550, виданий 14.01.1994, Атестат доцента ДЦ 000648, виданий 22.06.2000	32	Історія української державності та культури	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)

							1. Волошко А. Волюнтаризм в правовом регулировании продовольственного обеспечения в УССР в 1919 году // ISSN 2345-1130 National law journal: theory and practice. Национальный юридический журнал: теория и практика. Научно-практическое правовое издание Республики Молдова. 2018. №2. С. 13-17. URL: http://www.jurnaluljuridic.in.ua/archive/2018/2/part_2/3.pdf. (Index Copernicus International). 2. Волошко А. Политические и экономические права крестьян Российской империи в предреволюционный период в оценках политиков и учёных // ISSN 1339-7915 «Visegrad Journal on Human Rights». Міжнародне правове видання, науковий журнал вищого навчального закладу «Пан'європейський університет» Словацької Республіки. 2018. №2. С.32-36. URL: http://vjhr.sk/archive/2018_2/part_2/6.pdf. (Academic Resource Index Research Bib, Index Copernicus International). 3. Волошко А. Декрет о земле: средство правового регулирования или политической борьбы? // ISSN 1810-309X «Legea si Viata». Международный научно-практический правовой журнал министерства юстиции Республики Молдова. 2018. №6/2. С.15-19. URL: http://www.legeasiviata.in.ua/archive/2018/6-2/4.pdf. (Index Copernicus International). 4. Волошко О. Відновлення права власності на землю в Українській Державі 1918 року // ISSN 1339-7915 «Visegrad Journal on Human Rights». Міжнародне правове видання, науковий журнал вищого навчального закладу «Пан'європейський

							університет» Словацької Республіки. 2018. №3. С.53-57. URL: http://vjhr.sk/archive/2018_3/part_2/11.pdf. (Academic Resource Index Research Bib, Index Copernicus International). 5. Волошко О.О. «Тріумфальна хода» більшовицького політичного режиму в Україні взимку 1917-1918 рр. Історико-правовий часопис. 2021. №1(16). С.14-22. URL: http:// chasopys.hl.vnu.volyn.ua. 6. Волошко О.О. Відносини між урядом П. Скоропадського та представниками Німеччини у процесі створення аграрного законодавства (квітень-листопад 1918 р.). Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2021. №3. С.3-9. URL: http:// apnl.dnu.in.ua › 3_2021 › 3_2021. Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Волошко О.О. Нормативна регламентація землеробства в селянських господарствах України (грудень 1920 р.) // Нормотворення і систематизація в праві: до 1000-річчя Руської Правди і 450-річчя Другого (Волинського) статуту Великого князівства Литовського: матеріали XXXV Міжнародної історико-правової конференції 22-25 вересня 2016 р., м. Дубно Рівненської обл. Київ: Інститут держави і права ім. Корецького НАН України, 2016. С.307-314. 2. Волошко О.О. Правоутворення у сфері аграрних відносин в Україні після Лютневої революції (березень – жовтень 1917 р.) // Еволюційні і революційні процеси в історії права, держави і юридичної думки: до 100-річчя Української революції 1917-1921 рр.: матеріали XXXVI

							Міжнародної історико-правової конференції 1-4 червня 2017 р., м. Дніпро. Київ: Інститут держави і права ім. Корецького НАН України, 2017. С.203-208. 3. Волошко О.О. Правоутворення у сфері аграрних відносин в добу Гетьманату П. Скоропадського 1918 р. ISBN 978-9934-571-34-3 International scientific-practical conference «The development of legal sciences: problems and solutions»: Conference Proceedings, April 27-28. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. 184 pages. Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток юридичних наук: проблеми та рішення», 27-28 квітня 2018 р., м. Каунас, Університет Вітаутаса Великого (Литва). Каунас: видавництво Балтія, 2018. Част.І. С.15-18. 4. Волошко О.О. Безпартійні селянські конференції в Україні взимку-весною 1920 року в протистоянні з політичною диктатурою більшовиків. Місцеве управління та місцеве самоврядування в історії права, держави і юридичної думки // Матеріали XXXIX Міжнародної історико-правової конференції, 1-3 листопада 2018 р., м. Львів / ред. колегія : І. Б. Усенко (голова), Є. В. Ромінський (відп. секр.), А. Ю. Іванова, В. Є. Кириченко, Н. М. Крестовська, О. О. Малишев, І. В. Музика, , О. Н. Ярмиш. Київ-Львів: Олді-плюс, 2018. С.202-207. 5. Волошко О.О. Розвиток громадянської компетенції студентів на заняттях з «Історії української державності та культури». Міжнародна науково-практична конференція «Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів та студентів на засадах

							компетентнісного підходу до освіти» (12-13 жовтня 2018 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: ХНА, 2018. С. 225-227. 6. Волошко О.О. Вивчення політичної спадщини М. Грушевського на заняттях з «Історії української державності та культури». Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей І Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 14 травня 2020 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С.531-533. 7. Волошко О.О. Передумови формування аграрних відносин в добу Гетьманату П. Скоропадського (травень-листопад 1918 р.). Юридичні науки: проблеми та перспективи: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 25-26 червня 2021 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2021. С.14-16. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член міжнародної асоціації істориків права, з 2000 року. Підвищення кваліфікації: Науково-педагогічне стажування в Куявському університеті у Влоцлавеук (Республіка Польща), за спеціальністю "081 - Право" обсягом 6 кредитів (180 год.), 2021 рік.
77018	Гордієнко Наталія Миколаївна	Професор, Суміщення	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом доктора наук ДД 009405, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 009357,	15	Соціологія	Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1. Гордієнко Н.М. Репутація інтернатів

				виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039156, виданий 26.06.2014			як навчально-виховних закладів (за результатами соціологічного дослідження). Вісник Львівського університету. Серія соціологічна. Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2017. № 11. С. 88–98. 2. Гордієнко Н.М. Проблеми реформування інтернатних закладів з погляду педагогів (за даними соціологічного дослідження). Український соціум : науковий журнал. Київ : ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України», 2017. № 4 (63). С. 70–83. 3. Гордієнко Н.М. Аналіз ефективності діяльності інтернатних навчальних закладів України (за результатами соціологічних досліджень). Український соціологічний журнал : наукове та інформаційне видання. Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2017. № 17–18 (1–2). С. 184–191. 4. Гордієнко Н.М. Явні і латентні функції школи-інтернату як відкритої системи в контексті теорії Е. Гідденса. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики : збірник наукових праць. Запоріжжя : КПУ, 2017. № 75. С. 18–25. 5. Гордієнко Н.М. Методологічні засади соціологічного дослідження функціонування освітніх закладів інтернатного типу. Нова парадигма : журнал наукових праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. № 132. С. 137–153. 6. Гордієнко Н.М. Функціональна специфіка школи-інтернату як соціально-освітньої інституції. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та

							практики : збірник наукових праць. Запоріжжя : КПУ, 2017. № 76. С. 83–96. 7. Гордієнко Н.М. Оцінювання педагогами інтернатних закладів системи освіти ефективності навчально-виховної роботи з вихованцями та їхньої підготовленості до життя (за результатами соціологічного дослідження). Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філософія, культурологія, соціологія : збірник наукових праць. Маріуполь : Видавничий центр МДУ, 2017. № 13. С. 131–139. 8. Гордієнко Н.М. Дослідження з педагогічної соціології шкіл-інтернатів: історіографічний аспект. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики : збірник наукових праць. Запоріжжя : КПУ, 2018. № 79. С. 186–193. 9. Гордієнко Н.М. Соціальний капітал вихованців інтернатних навчальних закладів України. Грані : науково-теоретичний альманах. Дніпропетровськ : Видавництво «Грані», ФОП Миргородська М. С., 2018. Т. 21. № 1. С. 46–55. 10. Гордієнко Н.М. Соціокультурні аспекти соціальної організації освітніх установ інтернатного типу: соціосистемологічна модель. Грані : науково-теоретичний альманах. Дніпро : Видавництво «Грані», 2018. Т. 21. № 11. С. 23–30. 11. Gordienko N. Lipid peroxidation during chronic inflammation French-Ukrainian Journal of Chemistry. 2018. Vol 6. Issue 2. P. 38–53. 12. Gordienko N. The state of lipid exchange and thrombotic link of hemostasis in patiens with chronic non-specific inflammatory

diseases of genitals French-Ukrainian Journal of Chemistry. 2019. Vol 7, No 1. P. 34–45.
13. Gordienko N. Investigation of aspects of the interaction of the indicators of lipid exchange, trombocitarian block of hemostasis, total body reactivity and their influence on the psychosomatic harmonization of the man in chronic inflammatory processes French-Ukrainian Journal of Chemistry. 2019. Vol 7, No 2. P. 120–137.
14. Гордієнко Н.М. Гендерні відмінності процесу соціалізації вихованців освітніх закладів інтернатного типу Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2020. № 88. С. 20-28.
15. Gordienko N. Information security and social work to counteract cultural and information wars in neo-functionalistic reflection International Journal of Pharmaceutical Research. 2020. 12 (1). С. 2505-2509
16. Гордієнко Н.М. Інтерпретація ціннісних диспозицій вихованців освітньо-реабілітаційних закладів України у контексті теорії архетипіки Український соціум. 2021. № 1 (76). С. 92-101.
17. Gordienko N. The Theoretical Description for Chlorantraniliprole
18. Gordienko N. Electrochemical Determination, Assisted by Squaraine Dye – Nano-CuS Composite Orbital: Electron. J. Chem. 2021, 13(3), 200- 204
19. Gordienko N. Theoretical Description for Omeprazole Cathodical Electrochemical Determination, Assisted by Omeprazole Electrochemical Determination, Assisted by the Composite Poly(1,2,4-triazole) – VO(OH) Biointerface Research in Applied Chemistry. Volume 12, Issue 3, 2021, 3012-3018.

							20. Gordienko N. Biointerface Research in Applied Chemistry. Volume 12, Issue 3, 2021, 3012-3018 Protection of constitutional rights and freedoms of citizens of European states in the context of overcoming the socio-psychological problems of the COVID-19 pandemic with the use of medical and social technologies 21. Гордієнко Н.М. Готовність випускників освітніх закладів інтернатного типу до соціальної самореалізації: емпіричний аналіз Грані. Том 24 № 3. 2021. С. 5-15. Наявність монографії: 1. Гордієнко Н.М. Освітні заклади інтернатного типу у дискурсі соціології : монографія. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2018. 392 с. 2. Гордієнко Н.М. Освітні ресурси розвитку ціннісно-нормативної готовності особистості до суспільно значущої життєтворчості. Концептуальні орієнтири та інституційна практика життєтворчого становлення особистості (міждисциплінарні суспільно-гуманітарні аспекти) : монографія / за заг. наук. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 68–88. Наявність виданих методичних вказівок/рекомендацій: 1. Гордієнко Н.М. та ін. Життєтворчий потенціал соціальної і життєвої практики науково-методичний посібник Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2018. 472 с. 2. Гордієнко Н.М. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями» для студентів

							спеціальності 231 «Соціальна робота» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 16 с. 3. Гордієнко Н.М. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Соціологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 16 с. 4. Гордієнко Н.М. та ін. Методичні рекомендації «Організація стажерської практики» для студентів 4 курсу спеціальності 231 «Соціальна робота» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 23 с. 5. Гордієнко Н.М. та ін. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти Запоріжжя : ХНПРА, 2020. 57 с. (доп. і виправл.) 6. Гордієнко Н.М. та ін. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних бакалаврських робіт для студентів спеціальності «Соціальна робота» освітня програма «Соціальна педагогіка» Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. 67 с. (зі змінами і доповненнями) Наявність апробаційних публікацій: 1. Гордієнко Н.М. Система національнопатріотичного виховання дітей та молоді на ідеях

							Софії Русової: інноваційний досвід Хортицької національної академії Софія Русова – предтеча нової української школи : зб. наук. праць за матеріалами IV Всеукраїнської науково практичної конференції 25-26 лютого 2021 р. / за ред. проф. І. В. Зайченка. Ріпки, 2021. С. 165-167 2. Гордієнко Н.М. Освітні ресурси розвитку ціннісно-нормативної готовності особистості до суспільно значущої життєтворчості Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид- во Хортицької національної академії, 2021. Т.2. С. 14-15 3. Гордієнко Н.М. Освітньо-реабілітаційні детермінанти засвоєння соціальних норм учнями з особливими освітніми потребами в процесі соціалізації Особливі діти: освіта і соціалізація : збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 92–95. 4. Гордієнко Н.М. Компетентнісні засади освітньо-культурної практики учнівської молоді в контексті імплементації нового закону України «Про повну загальну середню освіту» Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний

							простір : збірник тез доповідей І Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 14 травня 2020 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 378-382 5. Гордієнко Н.М. Соціосистемологічний аналіз соціальної організації інтернатних освітньореабілітаційних закладів Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології : збірник тез доповідей ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). За заг. ред. Шевцова А.Г. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С. 22-25. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах Міжнародне стажування «Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland» (9.11.2020 - 18.12.2020) Warsaw, Poland, (180 годин, 6 кредитів ECTS), сертифікат No 152/2020 від 18 грудня 2020 р. Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування «Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland» (9.11.2020 - 18.12.2020) Warsaw, Poland, (180 годин, 6 кредитів ECTS), сертифікат No 152/2020 від 18 грудня 2020 р.
182458	Жужа Лілія Олександрівна	Доцент, Суміщення	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький	3	Академічна доброчесність та професійна етика	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

				національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 039012, виданий 29.09.2016			зокрема Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Жужа Л.О. Інтернет-мережа як ефективний інструмент у політичній рекламі. S.P.A.C.E. №9, Донецьк, 2018. С. 28-32. 1. Vitalii I. Bocheliuk, Nikita S. Panov, Myroslav I. Fedorenko, Lilia A. Zhuzha, Olha A. Cherepiekhina Gender particularities of value ideals of chiefs. Prabandhan: Indian Journal of Management. 2019. Volume 12, Issue 10, p. 33-43. 3. Молодіжна політика в Україні: сучасний стан і шляхи реформування. Регіональні студії, №19. Ужгород, 2019. С. 41-47. 4. E.Pozdniakova-Kyrbiatieva, Y.Mosaiev, Y. Siliavina, L. Zhuzha, O.Kobets. Natural Therapy as Integral Technology of Social and Physical Rehabilitation.European Online Journal of Natural and Social Sciences.2021. Issue 10 (3), p. 430-437. Режим доступу: https://european-science.com/eojnss/article/view/6246 5. Жужа Л.О., Великжаніна Д.В. Особливості реалізації української державної молодіжної політики в умовах децентралізації.Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2021. Випуск 38, с. 156–162. Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Жужа Л.О. Розвиток громадянської компетентності студентів у процесі діяльності студентського самоврядування: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти" (12-13 жовтня 2018 р,

							м.Запоріжжя)/За ред. А.Г. Шевцова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2018. С.138-140 2. Жужа Л.О. Особливості демократичного розвитку сучасного українського суспільства: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасного суспільства в умовах глобальної нестабільності» (м.Одеса, Україна, 10-11 травня 2019 року). – Одеса : ГО «Причорноморський центр досліджень проблем суспільства», 2019. – С. 90-94. 3. Жужа Л.О. Реалізація молодіжної політики в Україні в умовах децентралізації: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Історія, проблеми та необхідні умови становлення громадянського суспільства в Україні», м. Львів, 29-30 січня 2021, С.34-37. 4. Жужа Л.О. Актуальні проблеми молодіжної політики в сучасній Україні: II Міжнародна науково-практична конференція «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у мужнародний науково-інноваційний простір», м.Запоріжжя, 13-14 травня 2021, с. 61-63. 5. Жужа Л.О., Децентралізація влади як ефективний інструмент розвитку молодіжної політики в Україні: V Міжнародна науково-практична конференція молодих учених, студентів та аспірантів «Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук», м. Луцьк, 11 листопада 2021, С.291-293. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ради молодих вчених при МОН України, з 2021 року

							Підвищення кваліфікації: 1. Науково-педагогічне стажування «Освіта в галузі політології, соціології, історії та філософії: перспективні та пріорітетні напрямки наукових досліджень». (м. Люблін, республіка Польща, 27 листопада-1 грудня 2017). 2. Науково-педагогічне стажування на тему «Педагогічна техніка та компетентність викладачів у галузі історични, філософських та соціологічних наук»(м. Венеція, Італія, 15 лютого-26 березня 2021). 3. ІІ Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки а також наукових та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (м. Дубаї-Нью Йорк-Рим-Бельгія, 12 серпня-12 жовтня 2021)
230725	Антоненко Ірина Юріївна	Доцент, Суміщення	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом кандидата наук ДК 064243, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042807, виданий 30.06.2015	12	Вступ до спеціальності «Психологія»	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 1. Антоненко І.Ю. Проблема психологічної прихильності до організації в колективі закладу освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. 2017. В.56-57. С. 56-62. 2. Бессараб А. О., Гиріна Т. С., Антоненко І. Ю., Зоська Я. В. Роль засобів масової комунікації в соціалізації людей з інвалідністю в Україні. Соціальні комунікації: теорія і

							практика = SOCIAL COMMUNICATIONS: THEORY AND PRACTICE. 2020. Т. 11 (липень – грудень). С. 158–169. DOI: 10.51432/SCTP.2020.10.2.158–169. Index Copernicus, DOAJ 3. Bessarab A., Hyrina T., Antonenko I., Zoska Ya. Social and Communication Project Initiatives for People with Disabilities in Ukraine. Соціальні комунікації: теорія і практика = SOCIAL COMMUNICATIONS: THEORY AND PRACTICE. 2020. Т. 10 (січень – червень). С. 79–92. Index Copernicus, DOAJ 4. Bocheliuk V., Shcherbyna S., Turubarova A., Antonenko I., Rukolyanska N. Emotional Intelligence and Burnout of Teachers of Higher Education Institutions. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, Volume 9, No. 5. P. DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.05.3. SCOPUS 5. Антоненко І., Кіріллова А. Вплив психічного інфантилізму підлітків на розвиток соціального інтелекту в освітніх умовах. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. Випуск 10. С. 83–90. Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: Кіріллова А.О., Антоненко І.Ю. Соціальний інтелект як розумова здібність: теоретичний аспект. Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції 28 квітня 2021 р. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2021. С. 387-390. Antonenko I. Educational Institute loyalty: the Structure and Factors of Becoming a

							Psychological Phenomenon. Managementul educaţional: realizări şi perspective de dezvoltare: Materialele Conferinţei ştiinţifico-practice internaţionale = Educational management: achievements and the development perspectives: Materials of the 2-nd International Scientific Conference, Ed. a 2-a, 27 aprilie 2018, Bălţi / com. şt.: Ion Gagim (preşedinte) [et al.]; com. org.: Tatiana Şova (preşedinte) [et al.]. Bălţi: S. n., 2018 (Tipografia din Bălţi). 477 p. P.78-83. Антоненко І. Ю. Формування професійної ідентичності особистості в умовах освітньо-реабілітаційного закладу. Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 9–10 квітня 2018 р. / редкол. : В. Л. Погребна, Н. В. Островська, І. Ю. Тонкіх та ін. Дніпро : ЛІРА, 2018. С. 212-215. 6. Антоненко І. Ю. Психологічний портрет сучасного підлітка як конструкт картини світу майбутнього студента. Соціальна та життєва практика в структурі професійної підготовки: теорія і практика : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (17 травня 2018 року, м. Запоріжжя) / За заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя,, 2018. 292 с. С.245-247. 7. Антоненко І. Ю. Психосемантична структура картини світу студента в освітньо-реабілітаційному просторі. Наука і вища освіта : тези доповідей XXVI Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 15 листопада 2017 р. Запоріжжя: КПУ, 2017. 400 с. С. 280-281.

							Наявність монографії: 1. Психолого-акмеологічні чинники особистісного становлення в системі ЗВО. Психолого-педагогічні умови розвитку особистості в освітньо-реабілітаційному просторі : монографія / Укладачі: В.Й. Бочелюк, І.Ю. Антоненко, А.В. Турубарова, М.С. Панов. Запоріжжя, 2019. 316 с. С. 9-44. (3,3 авт. арк.) 2. Психосемантичні засади картини світу студента освітньо-реабілітаційного закладу. Психологічні основи розвитку особистості: монографія, том 3 / за заг. ред. В.Й. Бочелюка, за ред. М.А. Дергач. Запоріжжя: Просвіта, 2018. С. 170-189. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах - Міжнародне онлайн-стажування на базі Республіканського інституту вищої школи (Білорусь) "Університет 4.0. Цифрова трансформація" 7-23 квітня 2021 р., 72 години. Сертифікат 02013 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: член ГС «Національна психологічна асоціація», з 2021 р., ГО «Всеукраїнська психодіагностична асоціація», 2021 р. Підвищення кваліфікації: Класичний приватний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 094203 за програмою «Педагогіка вищої школи», 17.10.2018 Сертифікат № БЦ-С-3554, виданий 30.12.2018 р.
182458	Жужа Лілія Олександрівна	Доцент, Суміщення	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік	3	Політологія	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Жужа Л.О. Інтернет-мережа як

				закінчення: 2011, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 039012, виданий 29.09.2016			ефективний інструмент у політичній рекламі. S.P.A.C.E. №9, Донецьк, 2018. С. 28-32. 2. Vitalii I. Bocheliuk, Nikita S. Panov, Myroslav I. Fedorenko, Lilia A. Zhuzha, Olha A. Cherepiekhina Gender particularities of value ideals of chiefs. Prabandhan: Indian Journal of Management. 2019. Volume 12, Issue 10, p. 33-43. 3. Молодіжна політика в Україні: сучасний стан і шляхи реформування. Регіональні студії, №19. Ужгород, 2019. С. 41-47. 4. E.Pozdniakova-Kyrbiatieva, Y.Mosaiev, Y. Siliavina, L. Zhuzha, O.Kobets. Natural Therapy as Integral Technology of Social and Physical Rehabilitation.European Online Journal of Natural and Social Sciences.2021. Issue 10 (3), p. 430-437. Режим доступу: https://european-science.com/eojnss/article/view/6246 5. Жужа Л.О., Великжаніна Д.В. Особливості реалізації української державної молодіжної політики в умовах децентралізації.Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2021. Випуск 38, с. 156–162. Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Жужа Л.О. Розвиток громадянської компетентності студентів у процесі діяльності студентського самоврядування: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти" (12-13 жовтня 2018 р, м.Запоріжжя)/За ред. А.Г. Шевцова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії,

							2018. С.138-140 2. Жужа Л.О. Особливості демократичного розвитку сучасного українського суспільства: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасного суспільства в умовах глобальної нестабільності» (м.Одеса, Україна, 10-11 травня 2019 року). – Одеса : ГО «Причорноморський центр досліджень проблем суспільства», 2019. – С. 90-94. 3. Жужа Л.О. Реалізація молодіжної політики в Україні в умовах децентралізації: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Історія, проблеми та необхідні умови становлення громадянського суспільства в Україні», м. Львів, 29-30 січня 2021, С.34-37. 4. Жужа Л.О. Актуальні проблеми молодіжної політики в сучасній Україні: II Міжнародна науково-практична конференція «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у мужнародний науково-інноваційний простір», м.Запоріжжя, 13-14 травня 2021, с. 61-63. 5. Жужа Л.О., Децентралізація влади як ефективний інструмент розвитку молодіжної політики в Україні: V Міжнародна науково-практична конференція молодих учених, студентів та аспірантів «Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук», м. Луцьк, 11 листопада 2021, С.291-293. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ради молодих вчених при МОН України, з 2021 року Підвищення кваліфікації: 1. Науково-педагогічне стажування «Освіта в

							галузі політології, соціології, історії та філософії: перспективні та пріорітетні напрямки наукових досліджень». (м. Люблін, республіка Польща, 27 листопада-1 грудня 2017). 2. Науково-педагогічне стажування на тему «Педагогічна техніка та компетентність викладачів у галузі історични, філософських та соціологічних наук»(м. Венеція, Італія, 15 лютого-26 березня 2021). 3. ІІ Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки а також наукових та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (м. Дубаї-Нью Йорк-Рим-Бельгія, 12 серпня-12 жовтня 2021)
229008	Кетлер-Митницька Тетяна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 058307, виданий 26.11.2020	17	Загальна психологія	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 1. Кетлер-Митницька Т. С. Теоретичний аналіз поняття «Психологічні механізми» в сучасній психології. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 1 до вип. 29, Том IV : Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». Київ : Гнозис, 2013. С. 140–146. Google Scholar 2. Кетлер-Митницька Т. С. Інтернальність як психологічний чинник життєтворчості студентів психолого-педагогічних

							спеціальностей. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : збірник наукових праць. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2014. Вип. 25. С. 272–278. 3. Кетлер-Митницька Т. С. Психологічні чинники локалізації контролю особистості у сфері успіхів і невдач. Науковий вісник Чернівецького університету. Педагогіка та психологія. Чернівці : Чернівецький національний університет, 2014. Випуск 680. С. 82–90. 4. Кетлер-Митницька Т. С. Філософський огляд проблеми саморозвитку в аспекті інтернальності особистості. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія 19. Частина 1 : збірник наукових праць / Міністерство освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. Випуск 32. С. 214–219. 5. Кетлер-Митницька Т. С. Специфіка визначення поняття «саморозвиток». Науковий вісник Херсонського державного університету : збірник наукових праць. Серія «Психологічні науки». Херсон, 2017. № 5. Том 2. С. 43–47. Index Copernicus International, Google Scholar Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Кетлер-Митницька Т. С. Теоретичний аналіз взаємозв'язку інтернальності та відповідальності майбутніх фахівців психолого-педагогічного профілю. Проблеми сучасної педагогічної освіти і розвитку особистості: теорія та практика : збірник наукових праць

							Хортицького національного навчально-реабілітаційного багатопрофільного центру. Запоріжжя : Видавництво комунального закладу «Хортицький національний навчально-реабілітаційний багатопрофільний центр» Запорізької обласної ради, 2013. Випуск 2. С. 66–76. 2. Кетлер-Митницька Т.С. Психологічна безпека особистості в умовах пандемії Covid-19. Соціально-психологічні проблеми трансформації сучасного суспільства : матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної веб-конференції (з міжнародною участю) (м. Сєвєродонецьк, 12 листопада 2021 р.) / [редкол.: Ю. О. Бохонкова (голова)]. Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. С. 109–111. 3. Кетлер-Митницька Т.С. Особливості аксеологічно-мотиваційної сфери майбутніх психологів. Акутальні проблеми сучасної психології: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 28 жовтня 2021 р.). Дніпро : ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2021. С. 13–17. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Асоціації психологів вищої освіти України, посвідчення № 20 Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Зарубіжне науково-педагогічне стажування на базі Куявського університету (м. Влоцлавек, Республіка Польща), 2021 р., на тему «Pedagogy and Psychology: productive interaction in the educational process» за фахом «Педагогічні і психологічні науки» в обсязі 6 кредитів ЄКТС (180 годин) - сертифікат №PSI-

							81916-KSW. Підвищення кваліфікації: Класичний приватний університет, 2017 р., підвищення кваліфікації за програмою «Педагогіка вищої школи», 04.10.2017, свідоцтво 12СПВ № 158248 II Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 р.), сертифікат АБ 22133718/00652-21.
319073	Коляда Надія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 006562, виданий 17.05.2012	15	Фізіологія ВНД та психофізіологія	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) Публікації у фахових виданнях: 1. Коляда Н.А., В. В. Скорогобатій. Нові підходи до комплексного лікування алергічного риніту та аденоїду в дитячому віці. Отоларінгологія. №2. 2021 С.72-74. 2. Коляда Н.А. Використання сучасного устаткування в освітньому процесі при підготовці студентів і співробітників кафедр академії до практичної та наукової діяльностіі. Sceintific and pedagogical internship. Lublin. Republic of Pland September 13 – October 24. С.41-43. Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Коляда Н.А. Сучасне устаткування в освітньому процесі при підготовці слухачів і співробітників кафедр академії до практичної та наукової діяльностіі. Онлайн освіта у практичному застосуванні на кафедрах ДЗ "ЗМАПО МОЗ країни.Запоріжжя.2021. С.25-26 2. Скоробогатій В.В., Кокоркін Д.М.,

							Гусакова О.О., Шевлюк Н.П., Коляда Н.А. До питання хірургічного лікування хронічного тонзиліту. Онлайн освіта у практичному застосуванні на кафедрах ДЗ "ЗМАПО МОЗ України.Запоріжжя.2021. С.64-66 3. Шевлюк Н.П., Скоробогатій В.В.,Гусакова О.О., Кокоркін Д.М.,Коляда Н.А. Дистанційне навчання. Проблема та практика. Онлайн освіта у практичному застосуванні на кафедрах ДЗ "ЗМАПО МОЗ країни.Запоріжжя.2021. С.72-73. 4. Кокоркін Д.М., Скоробогатій В.В., Гусакова О.О., Шевлюк Н.П., Коляда Н.А. От секреторного отита до холеостомы. XIII з'їзд оториноларингологів України. (19-22 вересня 2021, м. Одеса) С.63-65. Монографії: Гусакова О.О., Коляда Н.А. Ексудативні отити у дорослих (етіологія,патогенез,клініка, лікування). Запоріжжя, ДЗ ЗМАПО МОЗ України. 2021. 30 с. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації за спціальністю Педіатрія СертифікатN° 3346 від 30.16.2017 Підвищення кваліфікації за спеціальністю Дитяча отоларингологія СертифікатN° 3993 від 30.10.2018 Підвищення кваліфікації за спеціальністю Організація та управління охороною здоров'я. СертифікатN° 4543 від 01.10.2019 Підвищення кваліфікації за спеціальністю Фізична та реабілтаційна медицина. СертифікатN° 15266 від 28.04.2021 Innovative plan for the development of medical education in Ukraine and EU Countries (Has completed the scientific and pedagogical

							internship at Medical University of Lublin (the Republic of Poland) During the period from September 13 – October 24, 2021 Subject area "Public Health" ECTS credits: 6 (180 hours)
88408	Моренко Ольга Миколаївна	Доцент, Суміщення	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом бакалавра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2021, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2020, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 057721, виданий 20.09.2020	21	Психологічна служба в системі освіти	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 1. Моренко О.М. Теоретичні підходи до проблеми професійного самовдосконалення майбутніх соціальних працівників. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Херсон : ХДУ, 2017. Вип. 77. С. 156–159. Index Copernicus 2. Моренко О.М. Формування готовності до професійного самовдосконалення майбутніх працівників соціальної сфери в процесі фахової підготовки. Педагогічні науки. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського : зб. наук. пр. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. Вип. 4, грудень 2017. С. 357–362. 3. Моренко О.М. Акмеологічний підхід як основа особистістно-професійного самовдосконалення майбутнього фахівця. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Херсон, 2017. Т. 1. Вип. 80. Педагогіка. С. 178–188. Index Copernicus 4. Моренко О.М. Розвиток професійної компетентності майбутніх фахівців як педагогічна проблема. Молодий вчений. Херсон, 2018. Вип. 1. С. 365–369. РИНЦ, ScholarGoogle, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus 5. Моренко О.М. Проєктивні технології в процесі професійної підготовки майбутніх

							працівників соціальної сфери. Неперервна професійна освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. Київського університету імені Бориса Грінченка та Благодійного фонду імені Антона Макаренка. Київ, 2018. Вип. 1–2. С. 158–164. РИНЦ, ScholarGoogle, Index Copernicus 6. Моренко О.М. Критерії готовності до професійного самовдосконалення майбутніх соціальних працівників. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Херсон: ХДУ, 2019. Вип. 86. Т. 1. С. 297–303. Index Copernicus 7. Моренко О.М. Особливості готовності викладачів закладів вищої освіти до професійного самовдосконалення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи : зб. наук. пр. Київ, 2019. Вип. 68. С. 138–143. 8. Моренко О.М. Стан сформованості готовності до професійного самовдосконалення у майбутніх соціальних працівників. Педагогіка формування творчої особистості у вищий і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / редкол.: Т.І. Сущенко (гол. ред.) та ін. Запоріжжя, 2019. Вип. 64 (168). С. 80–84. Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Моренко О.М. Формування психологічної культури як умова професіоналізму соціального педагога. Актуальні питання формування професіоналізму майбутніх педагогів : матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції. Мелітополь ; Харків, 2016. С. 95–100. 2. Моренко О.М.

							Формування психологічної культури майбутніх соціальних педагогів. Соціальна робота виклики сьогодення : зб. наук. пр. за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції. Тернопіль, 2016. С. 97–102. 3. Моренко О.М. До питання професійного самовдосконалення майбутніх соціальних працівників. International Scientific-Practical Conference Theoretical and applied researches in the field of pedagogy, psychology and social sciences : Conference Proceedings. Kielce, 2016. P. 93–96. 4. Моренко О.М. Формування готовності до професійного самовдосконалення майбутніх соціальних працівників на засадах компетентнісного підходу. Наукові дослідження: перспективи інноваційного розвитку суспільства і технологій : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, 2017. С. 166–169. 5. Моренко О.М. До питання професійного самовдосконалення майбутніх працівників соціальної сфери. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук : матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Київ, 2017. С. 97–100. 6. Моренко О.М. До проблеми професійного самовдосконалення майбутніх соціальних працівників. Молодіжна наука в Україні: виклики та перспективи : матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ, 2017. С. 39–44. 7. Моренко О.М. Формування психологічної культури майбутніх соціальних працівників як умова їх професійного

							самовдосконалення. Перспективні напрямки розвитку сучасних педагогічних і психологічних наук : зб. тез міжнародної науково-практичної конференції. Харків, 2017. С. 65–68. 8. Моренко О.М. Питання професійного самовдосконалення майбутніх фахівців соціальної сфери. Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук : зб. наук. робіт учасників науково-практичної конференції. Одеса, 2017. С. 51–54. 9. Моренко О.М. До питання професійної підготовки соціальних працівників. Inovativny viskum v oblasti vzdelavania a socialnej prace : zbornik prispevkov z medzinarodnej vedeckej konferencie. Sladkovicovo, 2017. S. 142–145. 10. Моренко О.М. Значення проєктних технологій у процесі професійної підготовки майбутніх працівників соціальної сфери. Personality family society: issue of pedagogy, psychology and sociology : Conference Proceedings. Shumen, 2017. P. 76–79. 12. Моренко О.М. Феномен самовдосконалення соціальних працівників в процесі фахової підготовки. International scientific-practical conference Forming of modern educational environment: benefits, risks, implementation mechanisms : Conference Proceedings. Tbilisi, 2017. P. 52–55. 13. Моренко О.М. Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників у вищій школі. Педагогічна наука в Україні за роки незалежності: здобутки, прорахунки, перспективи : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Херсон, 2017. С. 91–94. 14. Моренко О.М.

							Становлення конкурентноспроможного фахівця засобами педагогічних технологій. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції. Запоріжжя, 2018. С. 92–95. 15. Моренко О.М. Модель підготовки майбутніх соціальних працівників до професійного самовдосконалення. Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти : матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції. Умань, 2019. С. 120–124. Підвищення кваліфікації: - ТО “Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії “Я” навчання за програмою ”Нейропсихологічна діагностика та корекція в дитячому віці”, програма затверджена на засіданні кафедри психології розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка, сертифікат № 0176, 100 годин (2018 р.) - ТО “Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії “Я” навчання за програмою тренінгу ”Основи групової психокорекції тілесно-орієнтований підхід”, сертифікат № 0755, (13-14 травня 2019 р.) - КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР, посвідка про підвищення кваліфікації СПК № 213614614621-19 за програмою «Практичні психологи», 90 годин (2019 р.) - ТОВ «Академія цифрового розвитку», курс «Ефективні рішення GOOGLE FOR EDUCATION для хмарної взаємодії»,

							сертифікат № БС-00489, 15 годин (2020 р.) - КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР сертифікат про підвищення кваліфікації (у ролі спікера) під час роботи дистанційного науково-практичного семінару «Сучасне суспільство як ресурс соціалізації дітей з особливими освітніми потребами» № 22133718-0814/2020, 6 годин (2020 р.) - International Historical Biographical Institute|, Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», присвоєно кваліфікацію «Міжнародний керівник категорії Б в галузі освіти та науки, згідно класифікації ЮНЕСКО», «Міжнародний Вчитель/Викладач», 180 годин (з них 15 годин інклюзивної освіти), міжнародний сертифікат № 2132/12 жовтня 2021 року.
319073	Коляда Надія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 006562, виданий 17.05.2012	15	Анатомія та фізіологія нервової системи	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) Публікації у фахових виданнях: 1. Коляда Н.А., В. В. Скорогобатій. Нові підходи до комплексного лікування алергічного риніту та аденоїду в дитячому віці. Отоларінгологія. №2. 2021 С.72-74. 2. Коляда Н.А. Використання сучасного устаткування в освітньому процесі

							при підготовці студентів і співробітників кафедр академії до практичної та наукової діяльностіі. Sceintific and pedagogical internship. Lublin. Republic of Pland September 13 – October 24. С.41-43. Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Коляда Н.А. Сучасне устаткування в освітньому процесі при підготовці слухачів і співробітників кафедр академії до практичної та наукової діяльностіі. Онлайн освіта у практичному застосуванні на кафедрах ДЗ "ЗМАПО МОЗ країни.Запоріжжя.2021. С.25-26 2. Скоробогатій В.В., Кокоркін Д.М., Гусакова О.О., Шевлюк Н.П., Коляда Н.А. До питання хірургічного лікування хронічного тонзіліту. Онлайн освіта у практичному застосуванні на кафедрах ДЗ "ЗМАПО МОЗ України.Запоріжжя.2021. С.64-66 3. Шевлюк Н.П., Скоробогатій В.В.,Гусакова О.О., Кокоркін Д.М.,Коляда Н.А. Дистанційне навчання. Проблема та практика. Онлайн освіта у практичному застосуванні на кафедрах ДЗ "ЗМАПО МОЗ країни.Запоріжжя.2021. С.72-73. 4. Кокоркін Д.М., Скоробогатій В.В., Гусакова О.О., Шевлюк Н.П., Коляда Н.А. От секреторного отита до холеостомы. XIII з'їзд оториноларингологів України. (19-22 вересня 2021, м. Одеса) С.63-65. Монографії: Гусакова О.О., Коляда Н.А. Ексудативні отити у дорослих (етіологія,патогенез,клініка, лікування). Запоріжжя, ДЗ ЗМАПО МОЗ України. 2021. 30 с. Підвищення

							кваліфікації: Підвищення кваліфікації за спціальністю Педіатрія СертифікатN№ 3346 від 30.16.2017 Підвищення кваліфікації за спеціальністю Дитяча отоларингологія СертифікатN№ 3993 від 30.10.2018 Підвищення кваліфікації за спеціальністю Організація та управління охороною здоров'я. СертифікатN№ 4543 від 01.10.2019 Підвищення кваліфікації за спеціальністю Фізична та реабілтаційна медицина. СертифікатN№ 15266 від 28.04.2021 Innovative plan for the development of medical education in Ukraine and EU Countries (Has completed the scientific and pedagogical internship at Medical University of Lublin (the Republic of Poland) During the period from September 13 – October 24, 2021. Subject area "Public Health" ECTS credits: 6 (180 hours)
278377	Галієва Ольга Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 054885, виданий 16.12.2019	16	Експериментальна психологія	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Галієва О.М. Методи саморегуляції ситуативної тривожності майбутніх практичних психологів у процесі професійної підготовки. Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Сєвєродонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. № 2 (49). С. 65–79. 2. Галієва О.М. Критерії та показники прояву ситуативної тривожності майбутніх практичних психологів. Теорія і

							практика сучасної психології. 2019. № 1. Том 2. С. 27–33. (Категорія «В», Index Copernicus International) 3. Галієва О.М. Технологічне забезпечення розвитку саморегуляції ситуативної тривожності майбутніх психологів. Психологічні перспективи = Psychological prospects / Східноєвроп. нац. ун-т імені Лесі Українки, Ін-т соц. та політ. психол. НАПН України. Луцьк : Вид-во СНУ, 2019. № 34. С. 66–79. (Категорія «В», Directory of Open Access Journals (DOAJ), Index Copernicus International, Google Scholar, Research Bib, Наукова періодика України, BASE, World Cat, Україніка наукова) 4. Галієва О.М. Диференціація понять «тривога» та «тривожність». Психологія та соціальна робота. Одеса, 2019. Т. 24, № 1 (49). С. 32–48. (Категорія «В», Index Copernicus International) Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Галієва О. М. Методика прогресивної м'язової релаксації як один із засобів зниження ситуативної тривожності майбутніх психологів. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). За заг. ред. Шевцова А. Г. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С. 20–22. 2. Галієва О. М. Суть поведінкового компоненту ситуативної тривожності. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у

							міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей І Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 14 травня 2020 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 56–58. 3. Галієва О. М. Роль техніки позитивного мислення у процесі зниження ситуативної тривожності майбутніх психологів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей ІІ Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 146–147. Наявність монографії: Галієва О. М. Структурні компоненти ситуативної тривожності. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору : педагогіка, психологія, соціологія : монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. Т. 1. С. 69-78. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Участь у міжнародному проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ) з вересня 2020 р. до 30 липня 2022 р. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: член ГС «Національна психологічна асоціація», з 2021 р.

							Підвищення кваліфікації: Класичний приватний університет (Україна), свідоцтво ПК19278502/000655-20 про підвищення кваліфікації методистів закладів вищої освіти за програмою «Психолого-педагогічна освіта», 120 годин (2020 р.). Республиканський институт высшей школы (Республіка Білорусь), сертифікат № 02020 про те, що було пройдено онлайн стажування за програмою «Университет 4.0. Цифровая трансформация», 72 години (2021 р.). Wyższa Skoła Agrobiznesu w Łomzy, International internship «Forming competences and developing professional and pedagogical skills of a teacher of higher vocational education institution», certificate № WSA 02/12/21, 180 hours (2021 р.)
364493	Фасоляк Антон Володимирович	Старший викладач, Сумісництво	Факультет мистецтва та дизайну	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 051306, виданий 05.03.2019	7	Інформаційні технології, системи та ресурси	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 1. Пожуєв В. І., Пожуєв А. В., Фасоляк А. В. Застосування біполярної системи координат до моделювання динаміки двох коаксіальних оболонок у пружному середовищі. Вісник Запорізького національного університету. Фізико-математичні науки. 2018. № 1. С. 97–108. 2. Пожуєв В. І., Пожуєв А. В., Фасоляк А. В. Моделювання динаміки циліндричної оболонки у пружному півпросторі за допомогою біполярної системи координат. Проблеми обчислювальної механіки і міцності конструкцій. 2018. Вип. 28. С. 168–182. Монографії: Математичні моделі та методи розрахунку

							нестаціонарної динаміки циліндричних оболонок у тривимірному пружному середовищі: монографія / А. В. Пожуєв, В. І. Пожуєв, А. В. Фасоляк ; Нац. ун-т «Запорізка Політехніка». Запоріжжя: СТАТУС, 2019. 151 с. Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Пожуєв В. І., Фасоляк А. В., Динаміка тонкої циліндричної оболонки у пружному середовищі із вільною поверхнею. Інформаційні технології в металургії та машинобудуванні: тези доповідей Міжнародної науково-технічної конференції 28–30 березня 2017. Дніпро, 2017. С. 71. 2. Фасоляк А. В., Пожуєв В. І. Нестаціонарна динаміка підземного трубопроводу неглибокого залягання. Математичні проблеми технічної механіки: матеріали Міжнародної наукової конференції (16–19 квітня 2018. м. Київ, Черкаси, Кам'яньске). Кам'яньске, 2018. С. 73.
219360	Руколянська Наталія Василівна	Доцент, Суміщення	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 019787, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 046054, виданий 25.02.2016	26	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 1. Руколянська Н.В. Особливості розвитку культури фахового мовлення майбутніх правників у вишах юридичного профілю. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.].– Запоріжжя : КПУ, 2015. Вип.43 (96) . С.552-561 2. Руколянська Н.В. Термінологічна компетентність як складник

							професіоналізму сучасного юриста Термінологічна компетентність як складник професіоналізму сучасного юриста. Мови й культури: між Сходом і Заходом (Пам'яті Омеляна Пріцака) / відп.ред. Василь Лучик. К., 2015. С.229- 234 3. Руколянська Н.В. Полісемія в термінології кримінально-процесуального права. Вісник Дніпропетровського університету. Серія: Мовознавство / [редкол.: Т.С. Пристайко (голов. ред.) та ін.]. Дніпропетровськ: ДНУ, 2015. Вип. 21(3). С.124-132 4.Cherepiekhina Olha1,*, Dysa Olena2 , Bulanov Valerii3 , Turubarova Anastasiia4 and Rukolyanska Nataliya. Forced Leadership as a Social Psychological Phenomenon in Professionally Successful Women Scientists. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9, № 4 P.397-410 SCOPUS 5. Vitalii Y. Bocheliuk , Serhiy S. Shcherbyna, Anastasiia V. Turubarova, Iryna Yu. Antonenko, Nataliya V. Rukolyanska. Emotional Intelligence and Burnout of Teachers of Higher Education Institutions. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9, No. 5. P. DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.05.3. SCOPUS Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Руколянська Н.В. Розвивальне навчання як один із методів формування риторичних умінь і навичок майбутнього правника. Інноваційні процеси у сучасному просторі юридичної освіти: реалії, тенденції, перспективи: Матеріали ІІІ Всеукраїнської

							науково-практичної конференції / за заг. ред. д.ф.н. Марченко О.В. Дніпропетровськ: «Інновація», 2016. С. 122–124. 2. Руколянська Н.В. Прикметникова деривація в сучасній українській юридичній термінології. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасних лінгвістичних досліджень та застосування інноваційних технологій викладання мов у вищій школі нефілологічного профілю» (26 травня 2017р., ДДУВС). Дніпропетровськ: Адверта, 2017. С.75-82. 3. Руколянська Н.В. Формування мовленнєвої компетенції студентів через інтерактивні методи навчання. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції "Соціальна та життєва практика в структурі професійної підготовки: теорія та практика" (17 травня 2018 року, м. Запоріжжя)/ За заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2018. 4.Руколянська Н.В. Формування орфоепічної компетенції майбутніх корекційних педагогів. Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти (до 25-річчя Наукової школи педагогіки та психології життєтворчості) : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 жовтня 2018 року, м. Запоріжжя) / За заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2018. С. 292-294

							5. Руколянская Н.В., Соколовская И.А. О роли межкультурной коммуникации в современном обществе. Materials of the international scientific-practical conference: "Science and education in the modern world." Қарағанды: «Болашақ-Баспа» РББ, 2019. 401 бет. 3 том. P.265-268 6. Руколянська Н.В. Лінгвістичний аспект сучасної реабілітаційної термінології. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м.Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). За ред. Шевцова А.Г. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С.161-162. 7. Руколянська Н.В. Лексико-семантична категорія "процесуальні ознаки" у кримінально-процесуальній субмові. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції "Сучасні погляди на прикладну лінгвістику" (22 квітня 2021 року, Дніпро, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»). Дніпро: ВНПЗ "ДГУ", 2021. С.48-52 Підручники, посібники: Крашеніннікова Т. В., Поповський А.М., Руколянська Н.В. Українська мова (за професійним спрямуванням): Навчальний посібник. Модульний курс. навчальний посібник: Дніпропетровськ: Середняк Т.К., 2015. – 330с Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах: Міжнародне онлайн-стажування на базі Республіканського інституту вищої школи (Білорусь) "Університет 4.0. Цифрова трансформація" 7-23 квітня 2021 р., 72

							години. Сертифікат 02019” Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: член ГО «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти , з 2022 р., Підвищення кваліфікації: 1. Класичний приватний університет, кафедра журналістики та української філології, посвідчення про стажування № 0395, 01.12.2019 2. Сертифікат учасника навчально-методичного семінару «Активізація діяльності студентів в умовах дистанційного навчання», №22133718-0654/2020 від 10.11.2020 р. (4 год.). 3. Курси підвищення кваліфікації онлайн на тему "Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти" (30 год.) (ТОВ "Академія цифрового розвитку", 04-18.10.2021). Сертифікат № 20GW-115.
320413	Кирбят`єв Олег Олександрович	Професор, Сумісництво	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом доктора наук ДД 011292, виданий 31.01.2020, Диплом кандидата наук ДК 028778, виданий 30.06.2015	10	Правознавство	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 1. Кирбят'єв О.О. Досвід країн пострадянського простору у сфері кримінально-правової охорони професійної діяльності працівників правоохоронних органів, які обрали європейський вектор розвитку. Науковий вісник Дніпропетровського державного університет внутрішніх справ: наук. журнал. Дніпро, 2019. № 2. С. 143–149. 2. Кирбят'єв О.О. Досвід окремих країн пострадянського простору у сфері кримінально-правової охорони професійної діяльності працівників

							правоохоронних органів. Юридичний бюлетень. 2018. № 8. С. 309–316. 3. Кирбят'єв О.О. Професійна діяльність працівників правоохоронних органів та перевищення ними влади: кримінологічний вимір. Прикарпатський юридичний вісник. Випуск 3(28), том 2. 2019. С. 147-151. 4. Кирбят'єв О.О Професійна деформація особистості працівника правоохоронного органу як причина неналежного виконання своїх обов'язків. Юридичний вісник. 2019. № 4. С. 204-210. 5. Boceliuk V.I., Nechyporenko V.V., Pozdniakova O.L., Siliavina Y.S. Culture and mentality-related specifics of implementation of the 'law on counteracting bullying' in the environment of educational institutions. Journal of advanced Research in Law and Economics, 2020. [S.l.], v. 11, n. 3, P. 755 – 760 Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Кирбят'єв О.О. Родовий об'єкт комп'ютерних злочинів. Протидія злочинності у сфері інтелектуальної власності та комп'ютерних технологій органами внутрішніх справ: стан, проблеми та шляхи їх вирішення: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Донецьк, 23 листопада 2012 року). Донецьк: ДЮІ МВС України, 2013. С. 144-146. 2. Кирбят'єв О.О. Діяння як ознака об'єктивної сторони складу злочину, передбаченого ст. 361-1 КК України. Застосування кримінального законодавства органами внутрішніх справ: проблеми теорії і практики: матеріали Всеукр. наук.-практ.

							семінару, 31 трав. 2012 р., м. Дніпропетровськ/ упоряд. канд. юрид. наук В. В. Шаблистий. Дніпропетровськ: Дніпропетр. держ. ун-т внутр. справ, 2013. С. 98-101. 3. Бабанін С.В., Кирбят'єв О.О. Шляхи удосконалення кримінальної відповідальності за створення з метою використання, розповсюдження або збуту шкідливих програмних чи технічних засобів, а також їх розповсюдження або збут. Актуальні проблеми правоохоронної діяльності та юридичної науки: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпропетровськ, 19-20 верес. 2013 р.). Дніпропетровськ: Дніпропетр. держ. ун-т внутр. справ, 2013. С. 69-71 4. Кирбят'єв О.О Теоретичні та прикладні засади кримінально-правової охорони професійної діяльності працівників правоохоронних органів: постановка проблеми. Стан та перспективи реформування сектору безпеки і оборони України: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (30 лист. 2018 р.). Київ: ФОП Кандиба Т.П., 2018. С. 248-249 5. Кирбят'єв О.О. Поняття кримінально-правової охорони професійної діяльності працівників правоохоронних органів. Юридична практика в країнах ЄС та в Україні на сучасному етапі: матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Арад, Румунія 25–26 січня 2019 року). Румунія, 2019. С. 461–464. Підвищення кваліфікації: Науково-педагогічне стажування на тему «Система освіти у Фінляндії» в обсязі 4 кредити ECTS (120 годин) у Західному фінському коледжі (м. Гуйттінен, Фінляндія, 18-22 листопада 2019

							року) Сертифікат № 22112019/11 від 22 листопада 2019 року.
219360	Руколянська Наталія Василівна	Доцент, Суміщення	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 019787, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 046054, виданий 25.02.2016	26	Риторика	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 1. Руколянська Н.В. Особливості розвитку культури фахового мовлення майбутніх правників у вишах юридичного профілю. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.].– Запоріжжя : КПУ, 2015. Вип.43 (96) . С.552-561 2. Руколянська Н.В. Термінологічна компетентність як складник професіоналізму сучасного юриста Термінологічна компетентність як складник професіоналізму сучасного юриста. Мови й культури: між Сходом і Заходом (Пам'яті Омеляна Пріцака) / відп.ред. Василь Лучик. К., 2015. С.229- 234 3. Руколянська Н.В. Полісемія в термінології кримінально-процесуального права. Вісник Дніпропетровського університету. Серія: Мовознавство / [редкол.: Т.С. Пристайко (голов. ред.) та ін.]. Дніпропетровськ: ДНУ, 2015. Вип. 21(3). С.124-132 4.Cherepiekhina Olha1,*, Dysa Olena2 , Bulanov Valerii3 , Turubarova Anastasiia4 and Rukolyanska Nataliya. Forced Leadership as a Social Psychological Phenomenon in Professionally Successful Women Scientists. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9, № 4 P.397-410 SCOPUS 5. Vitalii Y. Bocheliuk , Serhiy S. Shcherbyna, Anastasiia V. Turubarova, Iryna Yu.

							Antonenko, Nataliya V. Rukolyanska. Emotional Intelligence and Burnout of Teachers of Higher Education Institutions. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9, No. 5. P. DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.05.3. SCOPUS Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Руколянська Н.В. Розвивальне навчання як один із методів формування риторичних умінь і навичок майбутнього правника. Інноваційні процеси у сучасному просторі юридичної освіти: реалії, тенденції, перспективи: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. д.ф.н. Марченко О.В. Дніпропетровськ: «Інновація», 2016. С. 122–124. 2. Руколянська Н.В. Прикметникова деривація в сучасній українській юридичній термінології. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасних лінгвістичних досліджень та застосування інноваційних технологій викладання мов у вищій школі нефілологічного профілю» (26 травня 2017р., ДДУВС). Дніпропетровськ: Адверта, 2017. С.75-82. 3. Руколянська Н.В. Формування мовленнєвої компетенції студентів через інтерактивні методи навчання. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції "Соціальна та життєва практика в структурі професійної підготовки: теорія та практика" (17 травня 2018 року, м. Запоріжжя)/ За заг. ред. В. В.

							Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2018. 4.Руколянська Н.В. Формування орфоепічної компетенції майбутніх корекційних педагогів. Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти (до 25-річчя Наукової школи педагогіки та психології життєтворчості) : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 жовтня 2018 року, м. Запоріжжя) / За заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2018. С. 292-294 5. Руколянская Н.В., Соколовская И.А. О роли межкультурной коммуникации в современном обществе. Materials of the international scientific-practical conference: "Science and education in the modern world." Қарағанды: «Болашақ-Баспа» РББ, 2019. 401 бет. 3 том. Р.265-268 6. Руколянська Н.В. Лінгвістичний аспект сучасної реабілітаційної термінології. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: збірник тез доповідей ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції (м.Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). За ред. Шевцова А.Г. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С.161-162. 7. Руколянська Н.В. Лексико-семантична категорія "процесуальні ознаки" у кримінально-процесуальній субмові. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції "Сучасні погляди на прикладну лінгвістику" (22 квітня 2021 року, Дніпро,

							Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»). Дніпро: ВНПЗ "ДГУ", 2021. С.48-52 Підручники, посібники: Крашеніннікова Т. В., Поповський А.М., Руколянська Н.В. Українська мова (за професійним спрямуванням): Навчальний посібник. Модульний курс. навчальний посібник: Дніпропетровськ: Середняк Т.К., 2015. – 330с Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах: Міжнародне онлайн-стажування на базі Республіканського інституту вищої школи (Білорусь) "Університет 4.0. Цифрова трансформація" 7-23 квітня 2021 р., 72 години. Сертифікат 02019” Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: член ГО «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти , з 2022 р., Підвищення кваліфікації: 1. Класичний приватний університет, кафедра журналістики та української філології, посвідчення про стажування № 0395, 01.12.2019 2. Сертифікат учасника навчально-методичного семінару «Активізація діяльності студентів в умовах дистанційного навчання», №22133718-0654/2020 від 10.11.2020 р. (4 год.). 3. Курси підвищення кваліфікації онлайн на тему "Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти" (30 год.) (ТОВ "Академія цифрового розвитку", 04-18.10.2021). Сертифікат № 20GW-115.
310765	Хоміцький Микола Євгенович	Професор, Сумісництво	Факультет реабілітаційної педагогіки та	Диплом спеціаліста, Запорізький	11	Генетика	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях,

			соціальної роботи	державний медичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 054814, виданий 14.10.2009, Атестат доцента АД 002196, виданий 23.04.2019			що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 1. Хоміцький М. Є. Клініко-катамнестичні та медико-соціальні характеристики періодичних ендогенних психозів як наслідок патоперсонологічних трансформацій (компаративний аналіз). Запорожский медицинский журнал. 2019. Т. 21, № 3 (114). С. 377–381. (Web of Science) 2. Хоміцький М. Є. Клініко-психопатологічна характеристика ремісій шизоафективного розладу, у контексті постманіфестних патопер-сонологічних трансформацій (клініко-етологічний аспект). Запорожский медицинский журнал. 2019. Т. 21, № 5 (116). С. 656–661. (Web of Science) 3. Хоміцький М. Є. Характеристики соціально-комунікативної поведінки пацієнтів з ендогенними психозами в станах ремісії / інтермісії у контексті постманіфестних патоперсонологічних трансформацій. Запорожский медицинский журнал. 2020. Т. 22, № 1 (118). С. 86–90. (Web of Science) 4. Хоміцький М. Є. Алгоритм діагностичної диференціації шизоафективного розладу від інших ендогенних психозів з епізодичним перебігом (шизофренія та афективні розлади). Патологія. 2020. Т. 17, № 1 (48). С. 80–85. (Web of Science) 5. Хоміцький М. Є. Оптимізація психосоціальної реабілітації хворих на шизоафективний розлад з урахуванням типології патоперсонологічних трансформацій. Запорожский медицинский журнал.

							2020. Т. 22, № 6 (123). С. 833–840. (Web of Science). Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Хоміцький М.Є. Клініко-етологічні ознаки стійких трансформацій патоперсонологічного кола при шизоафективному розладі. International Journal of Education and Science. 2018. Vol. 1, № 3-4. С. 56. 2. Хоміцький М.Є.Клініко-етологічна характеристика жестикуляції при соціально-комунікативній поведінці пацієнтів з шизоафективним розладом в стані ремісії, у контексті постманіфестних патоперсонологічних трансформацій. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. аксіологічні аспекти в розвитку науки та освіти: матеріали V міжн. наук.-практ. конференції Конін, респ. Польща, 30 листопада 2018 р. С. 360-361. 3. Хоміцький М.Є. Деформалізація рольової ідентичності лікаря-психіатра при проведенні клініко-етологічного дослідження. Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку): XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.). С. 451-452. 4. Хоміцький М.Є. Показники прихильності до прийому підтримуючої терапії пацієнтів, які страждають на ендогенні психози з епізодичним перебігом, в контексті постманіфестних патоперсонологічних трансформацій. Слобожанські

							читання. Фармацевтичне і медичне право України: інновації, доступність і перспективи розвитку організації фармацевтичної справи: матеріали XV мультидисц. наук.-практ. конф. з міжнар. Участю. Харків, ХМАПО, 15–16 листопада 2018 р. С. 81-82. 5. Хоміцький М. Є.Етапи психосоціальної реабілітації хворихна шизоафективний розлад з урахуванням типології патоперсонологічних трансформацій. Доженківські читання «Доказова медицина в психіатрії залежностей»: матеріали XX Української науково-практичної конференції з міжнародною участю: 2020 р. С. 111–113. 6. Хоміцький М. Є.Персоніфікація психофармакологічно го лікування хворих на шизоафективний розлад з урахуванням типології патоперсонологічних трансформацій. Доженківські читання «Вживання психоактичних речовин в період пандемії COVID-19»: матеріали XXI Української науково-практичної конференції з міжнародною участю. 2021 С. 149–152. 7. Підлубний В.Л., Хоміцький М.Є. Патоперсонологічні трансфор-мацій при шизоафектному розладі. Актуальні питання клінічної медицини: матеріали XII всеукр. наук.-практ. конференції молодих вчених з міжнародною участю Запоріжжя, ЗМАПО, 19 листопада 2021 р. С. 231-Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Міжнародне стажування (108 годин) на тему «Інновації в сучасній освіті. Нові методи дослідження і практичної роботи у науці та освіті » у Східноєвропейському

							інституті психології (24 лютого - 5 березня 2018 року, м. Краків, Республіка Польща). Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: член Запорізької обласної спілки психіатрів та наркологів з 2001 р. Підвищення кваліфікації: Курси підвищення кваліфікації ЗНУ-ЗДМУ. «Інноваційні педагогічні технології та психологічний супровід освітнього процесу, в підготовці фахівців галузі «Охорона здоров'я». 24.10-14.11.2019 рр. Посвідчення №81 від.14.11.2019 р.
310840	Литвак Ольга Анатоліївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)	5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Литвак О.А. Актуальні підходи та пріоритети у процесі навчання іншомовного спілкування студентів спеціальності Соціальна робота // Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей І Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 14 травня 2020 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С.556-558 2.Литвак О.А.Ефективна побудова інноваційного освітнього середовища в процесі дистанційного навчання іноземній мові // ІІІ Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні програми і проекти в психології, педагогіці, освіті» (Одеса, 12-13.03.2021 року). – Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти» , 2021. С. 12-15. 3. Литвак О.А.

							Застосування інноваційної технології “перевернутого класу” під час дистанційного навчання іноземній мові.// ІІ Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених "Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір" (Хортицька національна академія, Запоріжжя. 13 травня 2021 р.). Запоріжжя : ХНА, 2021. Навчальні посібники: 1. Литвак О.А., Корнелюк Б.В. English for Psychologists: навчальний посібник для студентів спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя : Хортицька національна академія, 2021. 208 с. 2. Корнелюк Б.В., Литвак О.А. English for Speech-language Pathologists. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Запоріжжя : Хортицька національна академія, 2021. 101 с. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: З 05.09.20 по 03.10.20 пройшла 4-тижневий онлайн курс Young People and Their Mental Health по програмі FutureLearn від University of Groningen and University of Cambridge Міжнародний сертифікат N 2160 від 12 жовтня 2021 року, що засвідчує отримання Міжнародного освітнього гранту від International Historical Biographical Institute та активну участь у ІІ Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності,

							технології для формування успішної особистості та трансформаці оточуючого світу" 12 серпня -12 жовтня 2021 року та присвоєння кваліфікацій: "Міжнародний керівник Категорії Б в галузі освіти та науки, згідно класифікаці ЮНЕСКО" та "Міжнародний Вчитель/Викладач"). Підвищення кваліфікації, стажування: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК No 22133718-0865/2020 підвищувала кваліфікацію за освітньо-професійною програмою «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти різних типів».
216402	Леощенко Дмитро Іванович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 060500, виданий 01.07.2010	20	Філософія	Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видпнь України, до наукометричних баз: 1. Леощенко Д.І. Соціально-філософський аспект теорії інституціональних матриць у контексті світоглядної зумовленості базових структур. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2017. № 19. С. 47–50. (фахове видання, Index Copernicus International) 2. Леощенко Д.І. Філософсько-історичне розуміння можливостей оптимізації цивілізаційного підходу до вивчення історії. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка. 2018. Вип. № 19. С. 11–16. (фахове видання, Index Copernicus International) 3. Леощенко Д.І. Феномен постмодернізму як проблема сучасної філософії Вісник

							Львівського університету. Серія: філософсько-політологічні студії. 2018. № 18. С. 131–135. (фахове видання, Index Copernicus International) 4. Леощенко Д.І. Українсько-фінські відносини за доби гетьманату П. Скоропадського Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні відносини. 2019. Випуск № 5. С. 29–34. (фахове видання, Index Copernicus International) 5. Леощенко Д.І. Тип світогляду як критерій цивілізаційної приналежності Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". 2020. № 13 (93). С. 63–65. (Index Copernicus International, Google Scholar, Ulrichsweb Global Serials Directory, Open Academic Journals Index) Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Леощенко Д.І. Постмодернізм у сучасній філософії: напрям чи ситуація? Проблеми і перспективи розвитку науки в Україні та світі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 27-28 жовтня 2017 року). Київ: ГО «Інститут інформаційної освіти», 2017. 152 с. С. 61–62. 2. Леощенко Д.І. Значущість і сучасний стан соціально-гуманітарної компоненти в системі вищої освіти України. Scientific and pedagogic internship "Social sciences education as a component of the education system in Ukraine and EU countries". Wloclawek, Republic of Poland, 2019. P. 29–33. 3. Леощенко Д.І. Філософський аспект дефініції поняття «соціальна практика». Modern educational space: the

							transformation of national models in terms of integration: Conference Proceedings, October 25, 2019. Leipzig: Baltija Publishing. P. 59–62. 4. Леощенко Д.І. Отражение особенностей восточной цивилизационной парадигмы в мировоззрении Абая. Наука и образование в современном мире: материалы международной научно-практической конференции (м. Караганди, Казахстан, 24 квітня 2020 року). Қарағанды: «Болашақ-Баспа» РББ, 2020. 1 том. С. 235–237. 5. Леощенко Д.І. Поняття «соціально-духовний феномен»: філософський аспект дефініції. The world of science and innovation: Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2020. P. 324–328. Підвищення кваліфікації: 1. Класичний приватний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації від 17.10.2018 року № 12СПВ 094246 за програмою «Суспільно-гуманітарна освіта» 2. Куявський університет, м. Влоцлавек, (Республіка Польща), 25.03.2019 – 5.04.2019. Certificate of completion on scientific and pedagogic internship on the topic “Social sciences education as a component of the education system in Ukraine and EU countries” (March 25 – April 5, 2019; Cuiavian University in Wloclawek, Republic of Poland)
278381	Кудінова Маргарита Сергіївна	Доцент, Суміщення	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність:	17	Психологія конфлікту	Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1. Кудінова М.С. Екзогенні та ендогенні фактори

				040301 Практична психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 054886, виданий 16.12.2019			стресу в учнів: психологічний аналіз. Вісник ОНУ ім. І. І. Мечнікова. Психологія. Одеса, 2017. Том 22. Випуск 4 (46). С. 18–25. 2. Кудінова М.С. Структурно-компонентний аналіз феномена стресостійкості особистості. Теоретичні і прикладні проблеми психології : збірник наукових праць. Сєвєродонецьк, 2018. № 1 (45). С. 156–173. 3. Кудінова М.С. Характеристика компонентів стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. Запоріжжя, 2019. № 1. Т. 2. С. 58–64. 4. Кудінова М.С. Критеріально-показникова характеристика рівнів розвитку стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Теоретичні і прикладні проблеми психології : збірник наукових праць. Сєвєродонецьк, 2019. № 2 (49). С. 216–233. 5. Кудінова М.С. Діагностика стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. Запоріжжя, 2019. № 2. С. 68–71. Наявність монографії: 1. Кудінова М.С. Компонентно-структурний аналіз стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія : монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя, 2021. Т.1. С. 78–100. 2. Кудінова М.С. Розвиток стресостійкості старшокласників на

							засадах психології життєтворчості. Концептуальні орієнтири та інституційна практика життєтворчого становлення особистості (міждисциплінарні суспільно-гуманітарні аспекти) : монографія / за заг. наук. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя, 2021. С. 165–181. Наявність апробаційних публікацій: 1. Кудінова М.С. Розвиток стресостійкості учнів з особливими освітніми потребами: практичний аспект. Особливі діти: освіта і соціалізація : збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя, 2020. С. 264–267. 2. Кудінова М.С. Розвиток пізнавальних процесів молодших школярів на ідеях С. Русової. Софія Русова – предтеча нової української школи : зб. наук. праць за матеріалами IV Всеукраїнської науково-практичної конференції 25-26 лютого 2021 р. / за ред. проф. І. В. Зайченка. Ріпки, 2021. С.173–175. 3. Кудінова М.С. Рівні стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя, 2021. Т.1. С. 161–162. 4. Кудінова М.С. Психологічні особливості стресостійкості старшокласників (за

							результатами емпіричного дослідження) Акутальні проблеми сучасної психології : матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 28 жовтня 2021 р.). Дніпро, 2021. С. 29–31. 5. Кудінова М.С. Оцінка ефективності програми розвитку стресостійкості старшокласників. Соціально-психологічні проблеми трансформації сучасного суспільства : матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної веб-конференції (з міжнародною участю) (м. Сєвєродонецьк, 12 листопада 2021 р.) / [редкол.: Ю. О. Бохонкова (голова)]. Сєвєродонецьк, 2021. С. 143–146. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Дійсний член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», Дійсний член громадського об єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація» Підвищення кваліфікації: Класичний приватний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 159307 за програмою «Психолого-педагогічна освіта» 28.02.2019 р., 120 годин/3,5 кредити ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № БЦ-С-4933, онлайн-курс «Додатки Google в професійній діяльності», 4.03.2020 р., 60 годин/2 кредити ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № № Б-0048, онлайн-курс «Використання сервісу Genially в електронному навчанні», 30.11.2020 р., 30 годин/1 кредит ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № № Б-0048, онлайн-курс «Сучасні засоби візуалізації даних:

							динамічні презентації в Prezi», (612.2021-21.12.2021). 30 годин Міжнародне стажування «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти» (25.10. 2021 - 3.12.2021) у Вищій Школі Агробізнесу в Ломжі (Wyższa Skoła Agrobiznesu w Łomzy, Polska). 180 годин, 6 кредитів ECTS. Сертифікат No WSA 15/12/21
278381	Кудінова Маргарита Сергіївна	Доцент, Суміщення	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 054886, виданий 16.12.2019	17	Соціальна психологія	Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України 1. Кудінова М.С. Екзогенні та ендогенні фактори стресу в учнів: психологічний аналіз. Вісник ОНУ ім. І. І. Мечнікова. Психологія. Одеса, 2017. Том 22. Випуск 4 (46). С. 18–25. 2. Кудінова М.С. Структурно-компонентний аналіз феномена стресостійкості особистості. Теоретичні і прикладні проблеми психології : збірник наукових праць. Сєвєродонецьк, 2018. № 1 (45). С. 156–173. 3. Кудінова М.С. Характеристика компонентів стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. Запоріжжя, 2019. № 1. Т. 2. С. 58–64. 4. Кудінова М.С. Критеріально-показникова характеристика рівнів розвитку стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Теоретичні і прикладні проблеми психології : збірник наукових праць. Сєвєродонецьк, 2019. № 2 (49). С. 216–233. 5. Кудінова М.С. Діагностика

							стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. Запоріжжя, 2019. № 2. С. 68–71. Наявність монографії: 1. Кудінова М.С. Компонентно-структурний аналіз стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія : монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя, 2021. Т.1. С. 78–100. 2. Кудінова М.С. Розвиток стресостійкості старшокласників на засадах психології життєтворчості. Концептуальні орієнтири та інституційна практика життєтворчого становлення особистості (міждисциплінарні суспільно-гуманітарні аспекти) : монографія / за заг. наук. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя, 2021. С. 165–181. Наявність виданих методичних вказівок/рекомендацій: 1. Кудінова М.С. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Соціальна психологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Запоріжжя, 2020. 16 с. 2. Кудінова М.С. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Соціальна психологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Запоріжжя, 2020. 18 с.

							Наявність апробаційних публікацій: 1. Кудінова М.С. Розвиток стресостійкості учнів з особливими освітніми потребами: практичний аспект. Особливі діти: освіта і соціалізація : збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя, 2020. С. 264–267. 2. Кудінова М.С. Розвиток пізнавальних процесів молодших школярів на ідеях С. Русової. Софія Русова – предтеча нової української школи : зб. наук. праць за матеріалами IV Всеукраїнської науково-практичної конференції 25-26 лютого 2021 р. / за ред. проф. І. В. Зайченка. Ріпки, 2021. С.173–175. 3. Кудінова М.С. Рівні стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей ІІ Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя, 2021. Т.1. С. 161–162. 4. Кудінова М.С. Психологічні особливості стресостійкості старшокласників (за результатами емпіричного дослідження) Акутальні проблеми сучасної психології : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 28 жовтня 2021 р.). Дніпро, 2021. С. 29–31. 5. Кудінова М.С. Оцінка ефективності програми розвитку стресостійкості старшокласників.

							Соціально-психологічні проблеми трансформації сучасного суспільства : матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної веб-конференції (з міжнародною участю) (м. Сєвєродонецьк, 12 листопада 2021 р.) / [редкол.: Ю. О. Бохонкова (голова)]. Сєвєродонецьк: 2021. С. 143–146. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Дійсний член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», Дійсний член громадського об єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація» Підвищення кваліфікації Класичний приватний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 159307 за програмою «Психолого-педагогічна освіта» 28.02.2019 р., 120 годин/3,5 кредити ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № БЦ-С-4933, онлайн-курс «Додатки Google в професійній діяльності», 4.03.2020 р., 60 годин/2 кредити ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № № Б-0048, онлайн-курс «Використання сервісу Genially в електронному навчанні», 30.11.2020 р., 30 годин/1 кредит ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № № Б-0048, онлайн-курс «Сучасні засоби візуалізації даних: динамічні презентації в Prezi», (612.2021-21.12.2021). 30 годин Міжнародне стажування «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти» (25.10. 2021 - 3.12.2021) у

							Вищій Школі Агробізнесу в Ломжі (Wyższa Skoła Agrobiznesu w Łomzy, Polska). 180 годин, 6 кредитів ECTS. Сертифікат No WSA 15/12/21
310765	Хоміцький Микола Євгенович	Професор, Сумісництво	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 054814, виданий 14.10.2009, Атестат доцента АД 002196, виданий 23.04.2019	11	Клінічна психологія	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 1. Хоміцький М. Є. Клініко-катамнестичні та медико-соціальні характеристики періодичних ендогенних психозів як наслідок патоперсонологічних трансформацій (компаративний аналіз). Запорожский медицинский журнал. 2019. Т. 21, № 3 (114). С. 377–381. (Web of Science) 2. Хоміцький М. Є. Клініко-психопатологічна характеристика ремісій шизоафективного розладу, у контексті постманіфестних патопер-сонологічних трансформацій (клініко-етологічний аспект). Запорожский медицинский журнал. 2019. Т. 21, № 5 (116). С. 656–661. (Web of Science) 3. Хоміцький М. Є. Характеристики соціально-комунікативної поведінки пацієнтів з ендогенними психозами в станах ремісії / інтермісії у контексті постманіфестних патоперсонологічних трансформацій. Запорожский медицинский журнал. 2020. Т. 22, № 1 (118). С. 86–90. (Web of Science) 4. Хоміцький М. Є. Алгоритм діагностичної диференціації шизоафективного розладу від інших ендогенних психозів з епізодичним перебігом (шизофренія та афективні розлади). Патологія. 2020. Т. 17, № 1 (48). С. 80–85.

							(Web of Science) 5. Хоміцький М. Є. Оптимізація психосоціальної реабілітації хворих на шизоафективний розлад з урахуванням типології патоперсонологічних трансформацій. Запорожский медицинский журнал. 2020. Т. 22, № 6 (123). С. 833–840. (Web of Science). Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Хоміцький М.Є. Клініко-етологічні ознаки стійких трансформацій патоперсонологічного кола при шизоафективному розладі. International Journal of Education and Science. 2018. Vol. 1, № 3-4. С. 56. 2. Хоміцький М.Є.Клініко-етологічна характеристика жестикуляції при соціально-комунікативній поведінці пацієнтів з шизоафективним розладом в стані ремісії, у контексті постманіфестних патоперсонологічних трансформацій. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. аксіологічні аспекти в розвитку науки та освіти: матеріали V міжн. наук.-практ. конференції Конін, респ. Польща, 30 листопада 2018 р. С. 360-361. 3. Хоміцький М.Є. Деформалізація рольової ідентичності лікаря-психіатра при проведенні клініко-етологічного дослідження. Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку): XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.). С. 451-452. 4. Хоміцький М.Є. Показники

							прихильності до прийому підтримуючої терапії пацієнтів, які страждають на ендогенні психози з епізодичним перебігом, в контексті постманіфестних патоперсонологічних трансформацій. Слобожанські читання. Фармацевтичне і медичне право України: інновації, доступність і перспективи розвитку організації фармацевтичної справи: матеріали XV мультидисц. наук.-практ. конф. з міжнар. Участю. Харків, ХМАПО, 15–16 листопада 2018 р. С. 81-82. 5. Хоміцький М. Є.Етапи психосоціальної реабілітації хворихна шизоафективний розлад з урахуванням типології патоперсонологічних трансформацій. Доженківські читання «Доказова медицина в психіатрії залежностей»: матеріали XX Української науково-практичної конференції з міжнародною участю: 2020 р. С. 111–113. 6. Хоміцький М. Є.Персоніфікація психофармакологічного лікування хворих на шизоафективний розлад з урахуванням типології патоперсонологічних трансформацій. Доженківські читання «Вживання психоактичних речовин в період пандемії COVID-19»: матеріали XXI Української науково-практичної конференції з міжнародною участю. 2021 С. 149–152. 7. Підлубний В.Л., Хоміцький М.Є. Патоперсонологічні трансфор-мацій при шизоафектному розладі. Актуальні питання клінічної медицини: матеріали XII всеукр. наук.-практ. конференції молодих вчених з міжнародною участю Запоріжжя, ЗМАПО, 19 листопада 2021 р. С. 231-Участь у

							міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Міжнародне стажування (108 годин) на тему «Інновації в сучасній освіті. Нові методи дослідження і практичної роботи у науці та освіті » у Східноєвропейському інституті психології (24 лютого - 5 березня 2018 року, м. Краків, Республіка Польща). Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: член Запорізької обласної спілки психіатрів та наркологів з 2001 р. Підвищення кваліфікації: Курси підвищення кваліфікації ЗНУ-ЗДМУ. «Інноваційні педагогічні технології та психологічний супровід освітнього процесу, в підготовці фахівців галузі «Охорона здоров'я». 24.10-14.11.2019 рр. Посвідчення №81 від.14.11.2019 р.
306859	Китманова Ірина Вікторівна	Викладач, Сумісництво	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи		30	Корекційна педагогіка	Підвищення кваліфікації: Класичний приватний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000373-19 за програмою «Педагогіка вищої школи», виданий 04.12.2019 КЗ "ЗОІППО" ЗОР "Арт-техніки в корекційно-розвитковій роботі закладу освіти", сертифікат від 25.02.2021 ОПС-2021 №340, 4 години; 22.11 - 03.12.2021, КЗ "ЗОІППО" ЗОР, "Розробка електронного освітнього контенту", сертифікат від10.12.2022 №02136146-00010288/2021, 24 години; 01.12.2021, КЗ "ЗОІППО" ЗОР, "Інтегроване навчання в Новій українській школі", сертифікат від 03.12.2022 №02136146-0009533/2021, 8 годин; 04.12 - 08.12.2021, КЗ"ЗОІППО" ЗОР,

							"Створення ефективної системи протидії булінгу в освітньому середовищі" сертифікат від 07.12.2021 №02136146-00010203/2021, 16 годин.
156424	Анісімова Людмила Василівна	Старший викладач, Суміщення	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040301 Практична психологія	12	Інклюзивна педагогіка	Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Анісімова Л. В., Маслак А. О. Супровід в інклюзивному середовищі родин дітей з особливими освітніми потребами. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір: збірник тез доповідей І Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 14 травня 2020 року) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 126–128. 2. Анісімова Л. В., Петрова В. А. Особливості роботи з батьками дитини з розладами аутистичного спектра. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір: збірник тез доповідей І Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 14 травня 2020 року) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 152–153. 3. Анісімова Л. В. Організаційно-педагогічні підходи щодо підготовки майбутніх корекційних педагогів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Актуальні питання сучасних педагогічних та

							психологічних наук: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції 16–17 лютого 2018 року, м. Одеса. Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. Ч. 1. С. 44–47. 4. Анісімова Л. В., Антоненко І. Ю., Олененко А. Г. Індикатори системи внутрішнього забезпечення якості освіти: досвід Хортицької національної академії. Забезпечення якості вищої освіти : матеріали Всеукр. наук.-метод. конф., Одеса, 10–12 квіт. 2019 р. / Одес. нац. акад. харч. технологій ; ред. кол.: Б. В. Єгоров (голова) та ін. Одеса, 2019. С. 148–152. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат учасника VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти»: освіта і соціалізація (15 год. / 0,5 кредиту ЄКТС). 2. Сертифікат учасника III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» присвяченої 185-річчю Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова та 100-річчю Факультету спеціальної та інклюзивної освіти (12 годин)
229008	Кетлер-Митницька Тетяна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101	17	Вікова психологія	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 1.Кетлер-Митницька

				Психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 058307, виданий 26.11.2020			Т. С. Розвиток інтернальності студентів з особливими потребами як психологічна умова формування їх соціальної компетентності. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Збірник наукових праць. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. № 20. С. 320–324. 2. Шульженко Д. І., Кетлер-Митницька Т. С. Характеристика інтернальності як чинника готовності майбутніх психологів до особистісно-професійного саморозвитку. Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. № 3 (50). Т. 2. Сєвєродонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. С. 174–188. Index Copernicus International, Google Scholar 3. Кетлер-Митницька Т. С., Сергєєв С. Г. Особливості рефлексії майбутніх психологів. Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. № 1 (51). Сєвєродонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. С. 119–129. Index Copernicus International, Google Scholar 4. Кетлер-Митницька Т. С. Психолого-педагогічні умови формування інтернальності як чинника готовності до особистісно-професійного саморозвитку майбутніх психологів. Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн. / [редкол. : В. В.

							Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2020. Вип. 2(3). С. 88–98. 5. Психологічні умови позитивного впливу інтернальності на саморозвиток майбутніх психологів: теоретичний аналіз. Проблеми сучасної психології: науковий журнал. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 1(20). С. 36–44. Index Copernicus International, Google Scholar, Academic Resource Index, WORLD CATALOGUE OF SCIENTIFIC JOURNALS, Eurasial Scientific Journal Index Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Кетлер-Митницька Т. С. Інтернальність як важлива характеристика особистості студентів психолого-педагогічних спеціальностей. Проблеми сучасної педагогічної освіти і розвитку особистості: теорія та практика: збірник наукових праць Хортицького національного навчально-реабілітаційного багатопрофільного центру. Запоріжжя : Видавництво Хортицького національного навчально-реабілітаційного багатопрофільного центру, 2011. Випуск 1. С. 141–149. 2. Кетлер-Митницька Т. С. Інтернальність як психологічний чинник педагогічного професіоналізму. Технології формування педагогічного професіоналізму майбутніх учителів: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (27-28 лютого 2014 року). Мелітополь : МДПУ ім. Б. Хмельницького,

							2014. С. 261–266 3. Кетлер-Митницька Т. С. Інтернальність як психологічний чинник успішної соціальної практики студентів психолого-педагогічних спеціальностей. Проблеми соціальної та життєвої практики в сучасному просторі : збірник наукових праць Хортицького національного навчально-реабілітаційного багатопрофільного центру. Запоріжжя : Видавництво комунального закладу «Хортицький національний навчально-реабілітаційний багатопрофільний центр» Запорізької обласної ради, 2014. Випуск 3. С. 108–117. 4. Кетлер-Митницька Т.С. Особливості аксеологічно-мотиваційної сфери майбутніх психологів. Акутальні проблеми сучасної психології: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 28 жовтня 2021 р.). Дніпро : ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2021. С. 13–17. Наявність монографії: Кетлер-Митницька Т.С. Особливості суб'єктної позиції студентів в умовах дистанційного навчання. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія: монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. Т. 1. С. 143–161. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Асоціації психологів вищої освіти України, посвідчення № 20 Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах Зарубіжне науково-педагогічне стажування на базі Куявського університету (м.

							Влоцлавек, Республіка Польща), 2021 р., на тему «Pedagogy and Psychology: productive interaction in the educational process» за фахом «Педагогічні і психологічні науки» в обсязі 6 кредитів ЄКТС (180 годин) - сертифікат №PSI-81916-KSW. Підвищення кваліфікації: Класичний приватний університет, 2017 р., підвищення кваліфікації за програмою «Педагогіка вищої школи», 04.10.2017, свідоцтво 12СПВ № 158248 Міжнародний конгрес «Особливі діти: освіта та соціалізація», 01.02.10.20, сертифікат №A22133718/0049-20
306826	Дергач Маргарита Альфрітівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Музика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 001554, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 029735, виданий 17.10.2002	29	Педагогічна психологія	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 1. Dergach M. Psychological upport for elementary school students in the context of their development as personalities. Ad Alta: Journal of interdisciplinary research. 2021. 11/02/XXIV. P. 22-25. (WOS. співавтори: V. Pavelkiv, K. Milutina, Y. Martyniuk, K. Pavelkiv) 2. Дергач М.А. Ділова гра як метод формування у студентів потреби в професійній само актуалізації. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ,: Вид-во НПУ ім.. М.П. Драгоманова. Вип. 64. 2018. С. 145-157. 3. Психологічні особливості мнестичної функції дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ. Збірник наукових праць студентів та магістрів факультету корекційної та

							соціальної педагогіки і психології / за ред. И.С. Гаврилової. Вип. 13. Частина 1. Кам'янець-Подільськ : Вид-во Ковальчук О.В., 2020. С. 37-42. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Дійсний член ГС "Національна психологічна асоціація" Повний дійсний член ГО «Всеукраїнська психодіагностична асоціація», 2021 рік Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування на базі Гуманітарно-природничого університету у Сандомирі (Республіка Польща) на тему: Проблеми модернізації педагогічної освіти в Україні та в країнах ЄС (3-14 грудня 2018 р.), 180 годин, сертифікат. Науково-практична веб-конференція"Аутизм. Актуальні питання. Ефективні рішення", 23.05.2021, 12 акад. год. Сертифікат №К210625 ІІІ Міжнародний симпозіум "Освіта і здоров'я підростаючого покоління", 11-14 травня 2021, 30 акад. год. Сертифікат № 450/21 V International conference on mental health care: Global challenges of XXI century, 21-23, october 2021, 24 академ. год., Сертифікат №2110209.
310765	Хоміцький Микола Євгенович	Професор, Сумісництво	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 054814, виданий 14.10.2009, Атестат	11	Патопсихологія	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 1. Хоміцький М. Є. Клініко-катамнестичні та медико-соціальні характеристики періодичних ендогенних психозів як наслідок

				доцента АД 002196, виданий 23.04.2019			патоперсонологічних трансформацій (компаративний аналіз). Запорожский медицинский журнал. 2019. Т. 21, № 3 (114). С. 377–381. (Web of Science) 2. Хоміцький М. Є. Клініко-психопатологічна характеристика ремісій шизоафективного розладу, у контексті постманіфестних патопер-сонологічних трансформацій (клініко-етологічний аспект). Запорожский медицинский журнал. 2019. Т. 21, № 5 (116). С. 656–661. (Web of Science) 3. Хоміцький М. Є. Характеристики соціально-комунікативної поведінки пацієнтів з ендогенними психозами в станах ремісії / інтермісії у контексті постманіфестних патоперсонологічних трансформацій. Запорожский медицинский журнал. 2020. Т. 22, № 1 (118). С. 86–90. (Web of Science) 4. Хоміцький М. Є. Алгоритм діагностичної диференціації шизоафективного розладу від інших ендогенних психозів з епізодичним перебігом (шизофренія та афективні розлади). Патологія. 2020. Т. 17, № 1 (48). С. 80–85. (Web of Science) 5. Хоміцький М. Є. Оптимізація психосоціальної реабілітації хворих на шизоафективний розлад з урахуванням типології патоперсонологічних трансформацій. Запорожский медицинский журнал. 2020. Т. 22, № 6 (123). С. 833–840. (Web of Science). Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Хоміцький М.Є. Клініко-етологічні ознаки стійких трансформацій патоперсонологічного кола при шизоафективному

							розладі. International Journal of Education and Science. 2018. Vol. 1, № 3-4. С. 56. 2. Хоміцький М.Є.Клініко-етологічна характеристика жестикуляції при соціально-комунікативній поведінці пацієнтів з шизоафективним розладом в стані ремісії, у контексті постманіфестних патоперсонологічних трансформацій. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. аксіологічні аспекти в розвитку науки та освіти: матеріали V міжн. наук.-практ. конференції Конін, респ. Польща, 30 листопада 2018 р. С. 360-361. 3. Хоміцький М.Є. Деформалізація рольової ідентичності лікаря-психіатра при проведенні клініко-етологічного дослідження. Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку): XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.). С. 451-452. 4. Хоміцький М.Є. Показники прихильності до прийому підтримуючої терапії пацієнтів, які страждають на ендогенні психози з епізодичним перебігом, в контексті постманіфестних патоперсонологічних трансформацій. Слобожанські читання. Фармацевтичне і медичне право України: інновації, доступність і перспективи розвитку організації фармацевтичної справи: матеріали XV мультидисц. наук.-практ. конф. з міжнар. Участю. Харків, ХМАПО, 15–16 листопада 2018 р. С. 81-82.

							5. Хоміцький М. Є.Етапи психосоціальної реабілітації хворихна шизоафективний розлад з урахуванням типології патоперсонологічних трансформацій. Доженківські читання «Доказова медицина в психіатрії залежностей»: матеріали XX Української науково-практичної конференції з міжнародною участю: 2020 р. С. 111–113. 6. Хоміцький М. Є.Персоніфікація психофармакологічно го лікування хворих на шизоафективний розлад з урахуванням типології патоперсонологічних трансформацій. Доженківські читання «Вживання психоактичних речовин в період пандемії COVID-19»: матеріали XXI Української науково-практичної конференції з міжнародною участю. 2021 С. 149–152. 7. Підлубний В.Л., Хоміцький М.Є. Патоперсонологічні трансфор-мацій при шизоафектному розладі. Актуальні питання клінічної медицини: матеріали XII всеукр. наук.-практ. конференції молодих вчених з міжнародною участю Запоріжжя, ЗМАПО, 19 листопада 2021 р. С. 231-23. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Міжнародне стажування (108 годин) на тему «Інновації в сучасній освіті. Нові методи дослідження і практичної роботи у науці та освіті » у Східноєвропейському інституті психології (24 лютого - 5 березня 2018 року, м. Краків, Республіка Польща). Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: член Запорізької обласної спілки психіатрів та наркологів з 2001 р. Підвищення кваліфікації:

							Курси підвищення кваліфікації ЗНУ-ЗДМУ. «Інноваційні педагогічні технології та психологічний супровід освітнього процесу, в підготовці фахівців галузі «Охорона здоров'я». 24.10-14.11.2019 рр. Посвідчення №81 від.14.11.2019 р.
229107	Юхновська Юлія Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет мистецтва та дизайну	Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 002772, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 036567, виданий 21.11.2013	15	Математична статистика в психології	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 1. Golovkova L., Yuhnovska Y. The development of the tourist sphere of Ukraine and Zaporizhzha region based on the cluster approach. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Dnipro. 2019. 28(4). 640-648pp. (Web of Science Core Collection) 2. Методика оцінки економічної ефективності інтегрованого туристичного кластеру. «Причорноморські економічні студії» Випуск 48/2019. м. Одеса. С.177-182 Index Copernicus, DOAJ 3. Комплексний метод оцінки ефективності потенціалу туристичної галузі. «Evropský časopis ekonomiky a managementu». Volume 5 Issue 2 Чехія 2019. 239 P. 71-78pp. (Index Copernicus) 4. Комплексний аналіз та оцінка впливу чинників на формування та розвиток туристичної галузі України. Журнал «Бізнес інформ» №2. 2020. м.Харків. С.179-186 Категорія «Б» Index Copernicus, DOAJ Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Методики оцінювання туристичного потенціалу регіону. Механізми та стратегії розвитку господарюючих суб'єктів в умовах

							інтеграційних процесів: матеріали науково-практичної INTERNET-конференціяї студентів та молодих вчених з міжнародною участю (м. Харків – Пшеворськ, 19 лютого 2019 р.) / Національний аерокосмічний університет імені М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", Wyższa Szkoła Społeczno-Gospodarcza w Przeworsku. – Przeworsk: WSSG, 2019. – 230 p. С.140-142. 2. Финансовое обеспечение туристической отрасли Украины. Материалы международной научно - практической конференции «Наука и образование в современном мире». – Караганды: РИО «Болашак-Баспа» 2019.-395 стр.- 1 том. С.342-345 3. Комплексний метод ідентифікації туристичних кластерів. І Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір» (Запоріжжя, 14 травня 2020 року) – З.:ХНПРА, 2020. 4. Роль розвитку інфраструктури фінансового ринку в економіці України. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Облік і оподаткування: контрольно-аналітичний аспект», присвячена до 100-річчя Університету. 30 листопада 2021р. м.Ірпінь Монографії: 1. Формування та розвиток регіонального потенціалу туристичної галузі. Формування та розвиток регіонального потенціалу туристичної галузі:

							монографія. Запоріжжя: «Просвіта», 2020. – 312 с. 2. Kureda N., Korneliuk B. Yuhnovska Y.Management in the primary wellness tourism market: concept-based opinions and Ukrainian practice. Тенденції, перспективи та виклики сталого розвитку туризму. монографія / [за заг. редакцією М. Ю. Барна]. - Львів : ЛТЕУ, 2020. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах 1. BUSINESS MODELS – MENTORING in the framework of the project CERTOUR II - FOR A BETTER SME MANAGEMENT - Joint Operational Programme “BLACK SEA BASIN 2014 - 2020”. 2. International scientific project between Ukraine and Slovakia. Project name: SPA MANAGEMENT IN TRANSCARPATIAN UKRAINE AND SLOVAKIA Project duration: 1. 10. 2021 – 30. 9. 2023. Член робочої групи з розробки Стратегії розвитку туризму Запорізької області Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО) Підвищення кваліфікації: 1. To confirm the successful accomplishment of internship program on the organization and management of tourism according to the bilateral agreement between the Company «INTERNOBMEN LTD», Varna, Republic of Bulgaria and Higher Education Establishment of Khortytsia National Academy, Zaporizhzhia, Ukraine. 19.08.2019. 2. Дистанційний навчально-методичний семінар "Активізація діяльності студентів в умовах дистанційного навчання" КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна

							академія» ЗОР. Сертифікат №22133718-0657/2020. 3. Семінар «Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти: розвиток освітніх програм та їх акредитація» 18 листопада 2020р. (онлайн-Zoom платформа Херсонської державної морської академії).
229008	Кетлер-Митницька Тетяна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 058307, виданий 26.11.2020	17	Психодіагностика	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 1. Кетлер-Митницька Т. С. Психодіагностичний інструментарій дослідження компонентів інтернальності майбутніх психологів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2019. Випуск 1. С. 131–135. Index Copernicus International, Google Scholar 2. Кетлер-Митницька Т. С. Психодіагностичний інструментарій дослідження компонентів готовності майбутніх психологів до особистісно-професійного саморозвитку. Психологія та соціальна робота. Одеса : Астропринт, 2019. Випуск 1(49). Том 24. С. 74–84. Index Copernicus International Journals Master List; Ulrich's Periodicals Directory; Google Академия; WorldCat; ResearchBib. 3. Шульженко Д. І., Кетлер-Митницька Т. С. Характеристика інтернальності як чинника готовності майбутніх психологів до особистісно-професійного саморозвитку. Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського

							національного університету імені Володимира Даля. № 3 (50). Т. 2. Сєвєродонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. С. 174–188. Index Copernicus International, Google Scholar 4. Кетлер-Митницька Т. С. Зміст і результати впровадження програми формування інтернальності як чинника готовності майбутніх психологів до особистісно-професійного саморозвитку. Проблеми сучасної психології : збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип. 46. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. С. 199–219. Index Copernicus International, Google Scholar, CEJSH, ResearchBib, ERIH PLUS, OAJI, WORLD CATALOGUE OF SCIENTIFIC JOURNALS 5. Кетлер-Митницька Т. С. Психологічні умови позитивного впливу інтернальності на саморозвиток майбутніх психологів: теоретичний аналіз. Проблеми сучасної психології: науковий журнал. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 1(20). С. 36–44. Index Copernicus International, Google Scholar, Academic Resource Index, WORLD CATALOGUE OF SCIENTIFIC JOURNALS, Eurasial Scientific Journal Index Наявність виданих методичних вказівок/рекомендацій: Методика виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Психодіагностика»: методичні рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

							спеціальності 053 Психологія / Укл. : О. М. Галієва, Т. С. Кетлер-Митницька, А. В. Турубарова. Запоріжжя, 2021. 53 с. Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Кетлер-Митницька Т. С. Зміст та критерії особистісного компонента інтернальності. Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти (до 25-річчя Наукової школи педагогіки та психології життєтворчості) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 жовтня 2018 року, м. Запоріжжя) / За наук. ред. А. Г. Шевцова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2018. С. 367–368. 2. Кетлер-Митницька Т. С. Діагностична цінність методик вимірювання інтернальності майбутніх психологів як чинника особистісно-професійного саморозвитку. Наука і вища освіта: тези доповідей XXVII Міжнародної наукової конференції студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 14 листопада 2018 року, Класичний приватний університет. Запоріжжя : КПУ, 2018. С. 335. 3. Кетлер-Митницкая Т. С. Психодиагностический инструментарий исследования когнитивного компонента интернальности будущих психологов. Материалы международной научно-практической конференции: «Наука и образование в современном мире». = Materials of the international scientific-practical conference: "Science and education in the modern world." Қарағанды : «Болашақ-Баспа» РББ, 2019. 307 бет. 4

							том. С. 121–124. 4. Кетлер-Митницька Т. С. Зміст і результати дослідження інтернальності та готовності до особистісно-професійного саморозвитку майбутніх психологів. Психологія та педагогіка: історія розвитку, сучасний стан та перспективи досліджень : Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (18–19 жовтня 2019 р., м. Одеса). Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. Ч. 2. С. 16–19. Наявність монографії: Кетлер-Митницька Т.С. Особливості суб'єктної позиції студентів в умовах дистанційного навчання. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія: монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. Т. 1. С. 143–161. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Асоціації психологів вищої освіти України, посвідчення № 20 Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах Зарубіжне науково-педагогічне стажування на базі Куявського університету (м. Влоцлавек, Республіка Польща), 2021 р., на тему «Pedagogy and Psychology: productive interaction in the educational process» за фахом «Педагогічні і психологічні науки» в обсязі 6 кредитів ЄКТС (180 годин) - сертифікат №PSI-81916-KSW. Підвищення кваліфікації: Класичний приватний університет, 2017 р., підвищення кваліфікації за

							програмою «Педагогіка вищої школи», 04.10.2017, свідоцтво 12СПВ № 158248

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	☒	Діагностично-корекційна практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф.залік, поточний контроль.
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	☒	Дитяча практична психологія	Пояснювально-ілюстративний метод. Кейс метод. Презентація. Репродуктивний метод. Евристичний метод.	Екзамен, курсова робота, виконання практичних робіт.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	☒	Дитяча практична психологія	Пояснювально-ілюстративний метод. Кейс метод. Презентація. Репродуктивний метод. Евристичний метод.	Екзамен, курсова робота, виконання практичних робіт.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	☒	Дитяча практична психологія	Пояснювально-ілюстративний метод. Кейс метод. Презентація. Репродуктивний метод. Евристичний метод.	Екзамен, курсова робота, виконання практичних робіт.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	☒	Науково-дослідна робота	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, кейс-метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	☒	Науково-дослідна робота	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації:	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.

			індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, кейс-метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	☒	Науково-дослідна робота	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, кейс-метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.
ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність	☒	Науково-дослідна робота	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації:	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.

одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.			– словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, кейс-метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	☒	Науково-дослідна робота	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи,	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.

			практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, кейс-метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	☒	Академічне письмо	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, кейс-метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	☒	Академічне письмо	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.

			сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, кейс-метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	☒	Академічне письмо	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, кейс-метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.
ПР7. Рефлексувати та критично	☒	Академічне письмо	I. Методи організації та здійснення навчально-	Диф. залік, виконання практичних завдань,

оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.			пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, кейс-метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	виконання самостійної роботи.
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	☒	Академічне письмо	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм»,	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.

			технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, кейс-метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	☒	Психологічне консультування	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, поточний модульний контроль.
ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	☒	Психологічне консультування	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, створення ситуації	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, поточний модульний контроль.

			пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	☒	Дитяча практична психологія	Пояснювально-ілюстративний метод. Кейс метод. Презентація. Репродуктивний метод. Евристичний метод.	Екзамен, курсова робота, виконання практичних робіт.
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	☒	Психологічне консультування	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, поточний модульний контроль.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	☒	Психологічне консультування	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, поточний модульний контроль.

			тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	☒	Психологічне консультування	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, поточний модульний контроль.
ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	☒	Психологічне консультування	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, поточний модульний контроль.
ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й	☒	Психологічне консультування	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації:	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування,

оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.			– словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	виконання самостійної роботи: завдання, поточний модульний контроль.
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	☒	Діагностично-корекційна практика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф.залік, поточний контроль.
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	☒	Діагностично-корекційна практика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання	Диф.залік, поточний контроль.

			інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	☒	Діагностично-корекційна практика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф.залік, поточний контроль.
ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	☒	Діагностично-корекційна практика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф.залік, поточний контроль.
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	☒	Діагностично-корекційна практика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні,	Диф.залік, поточний контроль.

			синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	☒	Діагностично-корекційна практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф.залік, поточний контроль.
ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	☒	Діагностично-корекційна практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф.залік, поточний контроль.
ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей	☒	Діагностично-корекційна практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані);	Диф.залік, поточний контроль.

клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.			– наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	☒	Діагностично-корекційна практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф.залік, поточний контроль.
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	☒	Дитяча практична психологія	Пояснювально-ілюстративний метод. Кейс метод. Презентація. Репродуктивний метод. Евристичний метод.	Екзамен, курсова робота, виконання практичних робіт.
ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	☒	Діагностична практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові,	Диф. залік, поточний контроль.

			дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	☒	Теорія і практика психокорекції	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	☒	Соціальна психологія	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія. Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи. Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.
ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	☒	Соціальна психологія	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія. Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи. Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	☒	Соціальна психологія	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія. Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи. Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	☒	Психологія конфлікту	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія. Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи. Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний контроль.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	☒	Психологія конфлікту	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія. Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи. Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний контроль.
ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	☒	Психологія конфлікту	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія. Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи. Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний контроль.
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	☒	Психологія конфлікту	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія. Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи. Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний контроль.
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати	☒	Психологія конфлікту	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія. Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний контроль.

власні рішення щодо їх розв'язання.			Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.	
ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	☒	Психологія конфлікту	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія. Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи. Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний контроль.
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	☒	Психологія конфлікту	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія. Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи. Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний контроль.
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	☒	Діагностична практика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф. залік, поточний контроль.
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	☒	Діагностична практика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності	Диф. залік, поточний контроль.

			мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	☒	Діагностична практика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф. залік, поточний контроль.
ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	☒	Діагностична практика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф. залік, поточний контроль.
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для	☒	Діагностична практика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення,	Диф. залік, поточний контроль.

фахівців і нефахівців.			бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	☒	Діагностично-корекційна практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф.залік, поточний контроль.
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	☒	Діагностична практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм»,	Диф. залік, поточний контроль.

			технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	☒	Теорія і практика психокорекції	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	☒	Теорія і практика психокорекції	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи,	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри.	
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	☒	Теорія і практика психокорекції	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	☒	Теорія і практика психокорекції	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри.	
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	☒	Теорія і практика психокорекції	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	☒	Експериментальна психологія	Пояснювально-ілюстративний метод. Кейс метод. Презентація. Репродуктивний метод. Евристичний метод.	Диф. залік, поточний контроль: виконання практичних робіт, рубіжний контроль: тестування, підсумкова співбесіда: усна бесіда.
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	☒	Дитяча практична психологія	Пояснювально-ілюстративний метод. Кейс метод. Презентація. Репродуктивний метод. Евристичний метод.	Екзамен, курсова робота, виконання практичних робіт.
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і	☒	Експериментальна психологія	Пояснювально-ілюстративний метод. Кейс метод. Презентація. Репродуктивний метод. Евристичний метод.	Диф. залік, поточний контроль: виконання практичних робіт, рубіжний контроль: тестування, підсумкова співбесіда: усна бесіда.

нефахівців.				
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	☒	Експериментальна психологія	Пояснювально-ілюстративний метод. Кейс метод. Презентація. Репродуктивний метод. Евристичний метод.	Диф. залік, поточний контроль: виконання практичних робіт, рубіжний контроль: тестування, підсумкова співбесіда: усна бесіда.
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	☒	Експериментальна психологія	Пояснювально-ілюстративний метод. Кейс метод. Презентація. Репродуктивний метод. Евристичний метод.	Диф. залік, поточний контроль: виконання практичних робіт, рубіжний контроль: тестування, підсумкова співбесіда: усна бесіда.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	☒	Соціологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, освітній квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, анкетування, інтерв'ювання, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи (ІНДЗ), поточний модульний контроль.
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію,	☒	Соціологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної

робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.			1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, освітній квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, анкетування, інтерв'ювання, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо	роботи (ІНДЗ), поточний модульний контроль.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	☒	Соціологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм»,	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи (ІНДЗ), поточний модульний контроль.

			технології case-study, освітній квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, анкетування, інтерв'ювання, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо	
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	☒	Діагностична практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф. залік, поточний контроль.
ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	☒	Експериментальна психологія	Пояснювально-ілюстративний метод. Кейс метод. Презентація. Репродуктивний метод. Евристичний метод.	Диф. залік, поточний контроль: виконання практичних робіт, рубіжний контроль: тестування, підсумкова співбесіда: усна бесіда.
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	☒	Діагностично-корекційна практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і	Диф.залік, поточний контроль.

			мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	☒	Психологія особистості	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи. Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	☒	Теорія і практика психологічного тренінгу	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані, активне соціально-психологічне навчання); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, творчі завдання, самоаналіз.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	☒	Кваліфікаційна робота	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (бесіда, пояснення із застосуванням ІКТ); – практичні (проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія,	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.

			демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, тематичні дискусії.	
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	☒	Кваліфікаційна робота	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (бесіда, пояснення із застосуванням ІКТ); – практичні (проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, тематичні дискусії.	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	☒	Кваліфікаційна робота	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (бесіда, пояснення із застосуванням ІКТ); – практичні (проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, тематичні дискусії.	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	☒	Кваліфікаційна робота	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (бесіда, пояснення із застосуванням ІКТ); – практичні (проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.

			інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, тематичні дискусії.	
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	☒	Кваліфікаційна робота	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (бесіда, пояснення із застосуванням ІКТ); – практичні (проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, тематичні дискусії.	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	☒	Кваліфікаційна робота	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (бесіда, пояснення із застосуванням ІКТ); – практичні (проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, тематичні дискусії.	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
ПР7. Рефлексувати	☒	Кваліфікаційна робота	I. Методи організації та	Атестація, публічний захист

та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.			здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (бесіда, пояснення із застосуванням ІКТ); – практичні (проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, тематичні дискусії.	(демонстрація) кваліфікаційної роботи.
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	☒	Кваліфікаційна робота	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (бесіда, пояснення із застосуванням ІКТ); – практичні (проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, тематичні дискусії.	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	☒	Кваліфікаційна робота	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (бесіда, пояснення із застосуванням ІКТ); – практичні (проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі.	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.

			II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, тематичні дискусії.	
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	☒	Кваліфікаційна робота	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (бесіда, пояснення із застосуванням ІКТ); – практичні (проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, тематичні дискусії.	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	☒	Кваліфікаційна робота	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (бесіда, пояснення із застосуванням ІКТ); – практичні (проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, тематичні дискусії.	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	☒	Кваліфікаційна робота	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (бесіда, пояснення із застосуванням ІКТ); – практичні (проблемно-	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.

			пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, тематичні дискусії.	
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	☒	Кваліфікаційна робота	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (бесіда, пояснення із застосуванням ІКТ); – практичні (проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, тематичні дискусії.	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	☒	Атестаційний екзамен	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і	Атестаційний екзамен, тестові завдання, виконання практичних завдань.

			мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	☒	Атестаційний екзамен	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Атестаційний екзамен, тестові завдання, виконання практичних завдань.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	☒	Атестаційний екзамен	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Атестаційний екзамен, тестові завдання, виконання практичних завдань.
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію,	☒	Атестаційний екзамен	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:	Атестаційний екзамен, тестові завдання, виконання практичних завдань.

робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.			1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	☒	Атестаційний екзамен	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Атестаційний екзамен, тестові завдання, виконання практичних завдань.
ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	☒	Атестаційний екзамен	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-	Атестаційний екзамен, тестові завдання, виконання практичних завдань.

			орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	☒	Атестаційний екзамен	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Атестаційний екзамен, тестові завдання, виконання практичних завдань.
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	☒	Атестаційний екзамен	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання	Атестаційний екзамен, тестові завдання, виконання практичних завдань.

			інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	☒	Атестаційний екзамен	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Атестаційний екзамен, тестові завдання, виконання практичних завдань.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	☒	Атестаційний екзамен	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Атестаційний екзамен, тестові завдання, виконання практичних завдань.
ПР17.	☒	Переддипломна	I. Методи організації та	Диф. залік, поточний

Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.		практика	здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	контроль.
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	☒	Атестаційний екзамен	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Атестаційний екзамен, тестові завдання, виконання практичних завдань.
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	☒	Атестаційний екзамен	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні,	Атестаційний екзамен, тестові завдання, виконання практичних завдань.

			дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	☒	Атестаційний екзамен	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Атестаційний екзамен, тестові завдання, виконання практичних завдань.
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	☒	Атестаційний екзамен	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія,	Атестаційний екзамен, тестові завдання, виконання практичних завдань.

			«мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	☒	Атестаційний екзамен	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Атестаційний екзамен, тестові завдання, виконання практичних завдань.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	☒	Атестаційний екзамен	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Атестаційний екзамен, тестові завдання, виконання практичних завдань.
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести,	☒	Атестаційний екзамен	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна,	Атестаційний екзамен, тестові завдання, виконання практичних завдань.

опитувальники, проективні методики тощо).			лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	☒	Атестаційний екзамен	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Атестаційний екзамен, тестові завдання, виконання практичних завдань.
ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	☒	Діагностично-корекційна практика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності	Диф.залік, поточний контроль.

			мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	☒	Переддипломна практика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф. залік, поточний контроль.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	☒	Переддипломна практика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф. залік, поточний контроль.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	☒	Теорія і практика психологічного тренінгу	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			(компетентнісно-орієнтовані, активне соціально-психологічне навчання); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	☒	Теорія і практика психологічного тренінгу	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані, активне соціально-психологічне навчання); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, творчі завдання, самоаналіз.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	☒	Теорія і практика психологічного тренінгу	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані, активне соціально-психологічне навчання); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	☒	Теорія і практика психологічного тренінгу	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані, активне соціально-психологічне навчання); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, творчі завдання, самоаналіз.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	☒	Теорія і практика психологічного тренінгу	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані, активне соціально-психологічне навчання); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, творчі	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			завдання, самоаналіз.	
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	☒	Психотерапія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	☒	Психотерапія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання.

			пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	☒	Психотерапія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання.
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	☒	Психотерапія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація,	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання.

			спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	
ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	☒	Психотерапія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання.
ПР13. Взаємодіяти,	☒	Психотерапія	I. Методи організації та	Екзамен, виконання

вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.			здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання.
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	☒	Психологія особистості	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи. Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	☒	Психологія особистості	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи. Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій,	☒	Психологія особистості	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи:	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.			практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи. Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.	
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	☒	Психологія особистості	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи. Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	☒	Психологія особистості	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи. Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	☒	Психологічний спецпрактикум	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі	☒	Переддипломна практика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані);	Диф. залік, поточний контроль.

лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.			– наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	☒	Соціальна психологія	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія. Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи. Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	☒	Переддипломна практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф. залік, поточний контроль.
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	☒	Переддипломна практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні,	Диф. залік, поточний контроль.

			частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	☒	Переддипломна практика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф. залік, поточний контроль.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	☒	Переддипломна практика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф. залік, поточний контроль.
ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	☒	Переддипломна практика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та	Диф. залік, поточний контроль.

			сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	☒	Переддипломна практика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф. залік, поточний контроль.
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	☒	Переддипломна практика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф. залік, поточний контроль.
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	☒	Психологічний спецпрактикум	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна,	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	☒	Психологічний спецпрактикум	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	☒	Психологічний спецпрактикум	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	☒	Психологічний спецпрактикум	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	☒	Психологічний спецпрактикум	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, створення ситуації пізнавальної новизни,	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			творчі завдання, самоаналіз.	
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	☒	Переддипломна практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф. залік, поточний контроль.
ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	☒	Переддипломна практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф. залік, поточний контроль.
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	☒	Соціальна психологія	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія. Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи. Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.
ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження,	☒	Клінічна психологія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ;	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, модульний контроль.

формулювати аргументовані висновки.			семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	☒	Психологічна служба в системі освіти	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			ділові ігри.	
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	☒	Психологічна служба в системі освіти	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри.	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	☒	Психологічна служба в системі освіти	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, інтерв'ювання, метод	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри.	
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	☒	Психологічна служба в системі освіти	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри.	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	☒	Психологічна служба в системі освіти	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			«занурення» у ситуацію, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри.	
ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	☒	Психологічна служба в системі освіти	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри.	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	☒	Анатомія та фізіологія нервової системи	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, метод проектів, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань.
ПР14. Ефективно виконувати різні	☒	Анатомія та фізіологія нервової системи	І. Методи організації та здійснення навчально-	Екзамен, виконання практичних завдань.

ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.			пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, метод проектів, творчі завдання.	
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	☒	Генетика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, модульний контроль.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням	☒	Генетика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція –	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної

інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.			традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	роботи: завдання, модульний контроль.
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	☒	Генетика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, модульний контроль.

			«занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	
ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	☒	Інформаційні технології, системи та ресурси	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф. залік, модульна контрольна робота, тестування, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи.
ПРН 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	☒	Інформаційні технології, системи та ресурси	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф. залік, модульна контрольна робота, тестування, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи.
ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та	☒	Інформаційні технології, системи та ресурси	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень,	Диф. залік, модульна контрольна робота, тестування, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи.

саморозвитку.			проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	
ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	☒	Психологічна служба в системі освіти	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри.	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостіної роботи, поточний модульний контроль.

			орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання.	
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостіної роботи, поточний модульний контроль.
ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження,	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ;	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостіної роботи, поточний модульний контроль.

формулювати аргументовані висновки.			семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання.	
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостіної роботи, поточний модульний контроль.
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно,	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації:	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостіної роботи, поточний

дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.			– словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання.	модульний контроль.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостіної роботи, поточний модульний контроль.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостіної роботи, поточний модульний контроль.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	☒	Правознавство	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); – наочні (демонстрація, спостереження). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами	☒	Правознавство	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна;	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

власних досліджень і аналізу літературних джерел.			семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); – наочні (демонстрація, спостереження). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання.	
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	☒	Правознавство	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); – наочні (демонстрація, спостереження). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	☒	Історія психології	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення); – практичні (проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.

			дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, творчі завдання, тематичні дискусії.	
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	☒	Історія психології	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення); – практичні (проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, творчі завдання, тематичні дискусії.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	☒	Історія психології	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення); – практичні (проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, творчі завдання, тематичні дискусії.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з	☒	Академічна доброчесність та професійна етика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації:	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний

використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.			– словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: - репродуктивні; - пошукові; - творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - дидактична дискусія; - «мозковий штурм»; - демонстраційні методи; - створення ситуації пізнавальної новизни; - аудіовізуальний метод; - метод проектів; - моделювання; - творчі завдання; - експерименти; - тематичні дискусії.	модульний контроль.
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	☒	Академічна доброчесність та професійна етика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: - репродуктивні; - пошукові; - творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - дидактична дискусія; - «мозковий штурм»; - демонстраційні методи; - створення ситуації пізнавальної новизни; - аудіовізуальний метод; - метод проектів;	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			- моделювання; - творчі завдання; - експерименти; - тематичні дискусії.	
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостіної роботи, поточний модульний контроль.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	☒	Академічна доброчесність та професійна етика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: - репродуктивні; - пошукові; - творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - дидактична дискусія;	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			- «мозковий штурм»; - демонстраційні методи; - створення ситуації пізнавальної новизни; - аудіовізуальний метод; - метод проектів; - моделювання; - творчі завдання; - експерименти; - тематичні дискусії.	
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	☒	Клінічна психологія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, модульний контроль.
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	☒	Практикум із загальної психології	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання семінарсько-практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	☒	Історія української державності та культури	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, творчі завдання, тематичні дискусії.	Екзамен, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	☒	Історія української державності та культури	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання	Екзамен, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, творчі завдання, тематичні дискусії.	
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	☒	Історія української державності та культури	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, творчі завдання, тематичні дискусії.	Екзамен, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	☒	Історія української державності та культури	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія,	Екзамен, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, творчі завдання, тематичні дискусії.	
ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	☒	Історія української державності та культури	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, творчі завдання, тематичні дискусії.	Екзамен, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	☒	Політологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: -репродуктивні; - пошукові; - творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - дидактична дискусія; - «мозковий штурм»; - демонстраційні методи;	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			- створення ситуації пізнавальної новизни; - аудіовізуальний метод; - творчі завдання, тематичні дискусії.	
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	☒	Політологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: -репродуктивні; - пошукові; - творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - дидактична дискусія; - «мозковий штурм»; - демонстраційні методи; - створення ситуації пізнавальної новизни; - аудіовізуальний метод; - творчі завдання, тематичні дискусії.	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	☒	Політологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: -репродуктивні; - пошукові; - творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - дидактична дискусія; - «мозковий штурм»;	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			- демонстраційні методи; - створення ситуації пізнавальної новизни; - аудіовізуальний метод; - творчі завдання, тематичні дискусії.	
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	☒	Політологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: -репродуктивні; - пошукові; - творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - дидактична дискусія; - «мозковий штурм»; - демонстраційні методи; - створення ситуації пізнавальної новизни; - аудіовізуальний метод; - творчі завдання, тематичні дискусії.	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	☒	Політологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: -репродуктивні; - пошукові; - творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - дидактична дискусія;	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			- «мозковий штурм»; - демонстраційні методи; - створення ситуації пізнавальної новизни; - аудіовізуальний метод; - творчі завдання, тематичні дискусії.	
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	☒	Політологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: -репродуктивні; - пошукові; - творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - дидактична дискусія; - «мозковий штурм»; - демонстраційні методи; - створення ситуації пізнавальної новизни; - аудіовізуальний метод; - творчі завдання, тематичні дискусії.	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	☒	Політологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: -репродуктивні; - пошукові; - творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			- дидактична дискусія; - «мозковий штурм»; - демонстраційні методи; - створення ситуації пізнавальної новизни; - аудіовізуальний метод; - творчі завдання, тематичні дискусії.	
ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	☒	Політологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: -репродуктивні; - пошукові; - творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - дидактична дискусія; - «мозковий штурм»; - демонстраційні методи; - створення ситуації пізнавальної новизни; - аудіовізуальний метод; - творчі завдання, тематичні дискусії.	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	☒	Вступ до спеціальності «Психологія»	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:	Екзамен, модульна контрольна робота, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, тестування, доповідь.

			дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, кейс-метод, метод проектів, творчі завдання, експерименти, тематичні дискусії.	
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	☒	Фізіологія ВНД та психофізіологія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, метод проектів, творчі завдання.	Диф. залік, виконання практичного завдання, модульний контроль.
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	☒	Вступ до спеціальності «Психологія»	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, кейс-метод, метод проектів, творчі завдання, експерименти, тематичні дискусії.	Екзамен, модульна контрольна робота, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, тестування, доповідь.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	☒	Вступ до спеціальності «Психологія»	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, кейс-метод, метод проектів, творчі завдання, експерименти, тематичні дискусії.	Екзамен, модульна контрольна робота, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, тестування, доповідь.
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	☒	Вступ до спеціальності «Психологія»	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод,	Екзамен, модульна контрольна робота, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, тестування, доповідь.

			інтерв'ювання, кейс-метод, метод проектів, творчі завдання, експерименти, тематичні дискусії.	
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	☒	Загальна психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	☒	Загальна психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням	☒	Загальна психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція –	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.			традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	☒	Загальна психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	☒	Загальна психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація).	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	☒	Загальна психологія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	☒	Загальна психологія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	☒	Практикум із загальної психології	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання семінарсько-практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	☒	Практикум із загальної психології	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання семінарсько-практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний	☒	Практикум із загальної психології	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання семінарсько-

психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.			1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	☒	Практикум із загальної психології	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання семінарсько-практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	☒	Практикум із загальної психології	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані);	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання семінарсько-практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			– наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	☒	Вступ до спеціальності «Психологія»	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, кейс-метод, метод проектів, творчі завдання, експерименти, тематичні дискусії.	Екзамен, модульна контрольна робота, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, тестування, доповідь.
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	☒	Академічна доброчесність та професійна етика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: - репродуктивні; - пошукові; - творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - дидактична дискусія; - «мозковий штурм»; - демонстраційні методи; - створення ситуації пізнавальної новизни; - аудіовізуальний метод; - метод проектів; - моделювання; - творчі завдання; - експерименти; - тематичні дискусії.	
ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	☒	Фізіологія ВНД та психофізіологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, метод проектів, творчі завдання.	Диф. залік, виконання практичного завдання, модульний контроль.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	☒	Академічна доброчесність та професійна етика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні. 3. За ступенем самостійності	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			мислення: - репродуктивні; - пошукові; - творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - дидактична дискусія; - «мозковий штурм»; - демонстраційні методи; - створення ситуації пізнавальної новизни; - аудіовізуальний метод; - метод проектів; - моделювання; - творчі завдання; - експерименти; - тематичні дискусії.	
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	☒	Патопсихологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, модульний контроль.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	☒	Патопсихологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study,	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, модульний контроль.

			проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	☒	Патопсихологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, модульний контроль.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	☒	Патопсихологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, модульний контроль.
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	☒	Патопсихологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, модульний контроль.

			пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	☒	Педагогічна психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, тематичні дискусії.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	☒	Педагогічна психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.

			мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, тематичні дискусії.	
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	☒	Педагогічна психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, тематичні дискусії.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	☒	Педагогічна психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації:	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.

			індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, тематичні дискусії.	
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	☒	Педагогічна психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, тематичні дискусії.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	☒	Педагогічна психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.

			2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, тематичні дискусії.	
ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	☒	Педагогічна психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, тематичні дискусії.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	☒	Педагогічна психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.

			орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, тематичні дискусії.	
ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	☒	Педагогічна психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, тематичні дискусії.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	☒	Математична статистика в психології	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);	Диф.залік, модульна контрольна робота, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, індивідуальне науково-дослідне завдання, реферат, тестування, доповідь.

			– практичні (опрацювання наукових досліджень, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, інтерв'ювання, метод проєктів, моделювання, творчі завдання, тематичні дискусії.	
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	☒	Вікова психологія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи-опитування, виконання самостійної роботи-завдання, поточний модульний контроль.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	☒	Вікова психологія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні,	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи-опитування, виконання самостійної роботи-завдання, поточний модульний контроль.

			частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання.	
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	☒	Психодіагностика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль, курсова робота.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	☒	Психодіагностика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль, курсова робота.

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	☒	Психодіагностика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль, курсова робота.
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	☒	Психодіагностика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль, курсова робота.
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення	☒	Психодіагностика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль, курсова робота.

щодо їх розв'язання.			– практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	☒	Психодіагностика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль, курсова робота.
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	☒	Клінічна психологія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, модульний контроль.

			сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	☒	Клінічна психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, модульний контроль.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з	☒	Клінічна психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації:	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування,

використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.			– словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	виконання самостійної роботи: завдання, модульний контроль.
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	☒	Клінічна психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію,	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, модульний контроль.

			створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	☒	Клінічна психологія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, модульний контроль.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	☒	Клінічна психологія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, модульний контроль.

			3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	☒	Академічна доброчесність та професійна етика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: - репродуктивні; - пошукові; - творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - дидактична дискусія; - «мозковий штурм»; - демонстраційні методи; - створення ситуації пізнавальної новизни; - аудіовізуальний метод; - метод проектів; - моделювання; - творчі завдання; - експерименти; - тематичні дискусії.	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	☒	Вікова психологія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи-опитування, виконання самостійної роботи-завдання, поточний модульний контроль.

			– практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання.	
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	☒	Математична статистика в психології	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, інтерв'ювання, метод проєктів, моделювання, творчі завдання, тематичні дискусії.	Диф.залік, модульна контрольна робота, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, індивідуальне науково-дослідне завдання, реферат, тестування, доповідь.
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	☒	Патопсихологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні,	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, модульний контроль.

			аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	Диф. залік, екзамен, виконання практичних занять, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності	☒	Академічна доброчесність та професійна етика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study,	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: - репродуктивні; - пошукові; - творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - дидактична дискусія; - «мозковий штурм»; - демонстраційні методи; - створення ситуації пізнавальної новизни; - аудіовізуальний метод; - метод проектів; - моделювання; - творчі завдання; - експерименти; - тематичні дискусії.	
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	☒	Риторика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний котроль.
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами	☒	Риторика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна,	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний котроль.

власних досліджень і аналізу літературних джерел.			лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання.	
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	☒	Риторика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний котроль.
ПР9. Пропонувати	☒	Риторика	І. Методи організації та	Екзамен, виконання

власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.			здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання.	практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний котроль.
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	☒	Риторика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання,	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний котроль.

			моделювання, творчі завдання.	
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	☒	Риторика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний котроль.
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	☒	Спеціальна психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проектів, творчі завдання, тематичні	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			дискусії.	
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	☒	Спеціальна психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проектів, творчі завдання, тематичні дискусії.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	☒	Спеціальна психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проектів, творчі завдання, тематичні дискусії.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за	☒	Спеціальна психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція –	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.			традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проектів, творчі завдання, тематичні дискусії.	
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання *ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.*	☒	Спеціальна психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проектів, творчі завдання, тематичні дискусії.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	☒	Спеціальна психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проектів, творчі завдання, тематичні дискусії.	
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	☒	Навчальна (ознайомча) практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.	Диф. залік, поточний контроль.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	☒	Навчальна (ознайомча) практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові,	Диф. залік, поточний контроль.

			творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.	
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	☒	Навчальна (ознайомча) практика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.	Диф. залік, поточний контроль.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	☒	Навчальна (ознайомча) практика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни,	Диф. залік, поточний контроль.

			моделювання, творчі завдання.	
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	Диф. залік, екзамен, виконання практичних занять, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання, професійно-	Диф. залік, екзамен, виконання практичних занять, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	Диф. залік, екзамен, виконання практичних занять, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	☒	Філософія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (проблемно-пошукові, технології case-study, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, моделювання, тематичні дискусії.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР10. Формулювати думку логічно,	☒	Філософія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної

доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.			1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (проблемно-пошукові, технології case-study, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, моделювання, тематичні дискусії.	роботи, поточний модульний контроль.
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	☒	Філософія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (проблемно-пошукові, технології case-study, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, моделювання, тематичні дискусії.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	☒	Філософія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (проблемно-пошукові, технології case-study, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, моделювання, тематичні дискусії.	
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	☒	Навчальна (ознайомча) практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.	Диф. залік, поточний контроль.
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	☒	Навчальна (ознайомча) практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації	Диф. залік, поточний контроль.

			пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.	
ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	☒	Навчальна (ознайомча) практика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.	Диф. залік, поточний контроль.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	☒	Навчальна (ознайомча) практика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.	Диф. залік, поточний контроль.
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати	☒	Навчальна (ознайомча) практика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда);	Диф. залік, поточний контроль.

власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.			– практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.	
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	☒	Навчальна (ознайомча) практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.	Диф. залік, поточний контроль.
ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	☒	Навчальна (ознайомча) практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	Диф. залік, поточний контроль.

			3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.	
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	☒	Академічна доброчесність та професійна етика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: - репродуктивні; - пошукові; - творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - дидактична дискусія; - «мозковий штурм»; - демонстраційні методи; - створення ситуації пізнавальної новизни; - аудіовізуальний метод; - метод проектів; - моделювання; - творчі завдання; - експерименти; - тематичні дискусії.	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.